государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  Протокол от «20»\_\_08.\_2024г. № 1\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Землянская  Приказ от «23\_»\_08\_\_2024г. №\_68\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(вариант 1)**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**на 2024-2025 учебный год**

2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| I. | **Общие положения** | 2-5 |
| II. | **Целевой раздел** | 5 |
| 1 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 2 | Планируемые результаты освоения АООП в.1 | 7-58 |
| III. | **Содержательный раздел** | 58 |
| 3 | Рабочие программы по учебным предметам | 58-170 |
| 4 | Программа формирования базовых учебных действий | 170-186 |
| 5 | Программа воспитания | 186-238 |
| IV. | **Организационный раздел** | 239 |
| 6 | Учебный план | 239-248 |
| 7 | Календарный учебный график | 248-249 |
| 8 | План внеурочной деятельности | 249-257 |
| 9 | Календарный план воспитательной работы | 254-267 |
| 10 | Учебно-методическое обеспечение учебного плана | 267-270 |
| 11 | Условия реализации АООП УО в.1 | 270-274 |

**I. Общие положения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО в.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании ФАООП УО

2. Содержание АООП УО в.1 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В основу разработки АООП УО в.1 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО в.1 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. В основу АООП УО в.1 положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

5. Структура АООП УО в.1 включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

6. АООП УО в.1 содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО в.1, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП УО в.1 для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**II. Целевой раздел АООП УО в. 1**

**1. Пояснительная записка.**

АООП УО в.1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО в.1 - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО в.1 предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП УО в.1 образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО в.1, разработанна с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО в.1включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО в.1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП УО в.1 выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП УО в.1;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. **Планируемые результаты освоения АООП УО в. 1 обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО в.1 оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО в.1 предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1. **Личностные результаты освоения АООП УО в.1** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО в.1 относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**2.2. Предметные результаты освоения АООП УО в.1** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО в.1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметная область*** | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения в младших классах (IV класс) | различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;  деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;  формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. | различение звуков и букв;  характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;  чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;  понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (IX класс) | знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;  правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  установление последовательности событий в произведении;  определение главных героев текста;  составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);  самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  разбор слова по составу с использованием опорных схем;  образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);  правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  определение темы художественного произведения;  определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  пересказ текста по коллективно составленному плану;  нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;  знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения в младших классах (IV класс) | знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);  знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;  знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;  определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;  знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения (IX класс) | знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). | знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения в младших классах (IV класс) | представления о назначении объектов изучения;  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;  составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;  выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец VI класса | узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  выделение существенных признаков групп объектов;  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения (IX класс) | представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;  выполнение совместно с учителем практических работ;  описание особенностей состояния своего организма;  знание названий специализации врачей;  применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);  представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Человек и общество на конец обучения (IX класс) | представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  понимание доступных исторических фактов;  использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватное реагирование на оценку учебных действий;  знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  участие в беседах по основным темам программы;  высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  владение элементами оценки и самооценки;  проявление интереса к изучению истории;  знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  поиск информации в одном или нескольких источниках;  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Искусство на конец обучения в V классе | знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;  определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  различение песни, танца, марша;  передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  применение разных способов лепки;  рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);  представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (IV класс) | представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;  знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;  подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (IX класс) | знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);  выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);  подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IV класс) | знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  знание видов трудовых работ;  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  составление стандартного плана работы по пунктам;  владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  выполнение несложного ремонта одежды. | знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;  использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения. |
| Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IX класс) | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО в.1.

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО в.1, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП УО в.1 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО в.1 ОО ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты** обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП УО в.1: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки. Оценка личностных результатов освоения АООП УО в.1 позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся. Процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всестороння и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП УО в.1 следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки жизненных компетенций обучающегося.**

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол? |  |  |
| 2 | Знает ли ваш ребенок свой адрес? |  |  |
| 3 | Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п. |  |  |
| 4 | Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)? |  |  |
| 5 | Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки? |  |  |
| 6 | Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены? |  |  |
| 7 | Дома и во дворе следит за своим внешним видом? |  |  |
| 8 | Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? |  |  |
| 9 | Знает ли ребенок ФИО близких родственников? |  |  |
| 10 | Знает ли ребенок место работы близких родственников? |  |  |
| 11 | Нравится ли ему учиться в школе? |  |  |
| 12 | Делится ли ребенок своими впечатлениями? |  |  |
| 13 | Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? |  |  |
| 14 | Дома ребенок соблюдает режим дня? |  |  |
| 15 | Есть ли у ребенка вредные привычки? *Укажите какие?* |  |  |
| 16 | Соблюдает правила дорожного движения? |  |  |
| 17 | Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ? |  |  |
| 18 | Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми) |  |  |
| 19 | Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? *Укажите какие?* |  |  |

**Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.**

**Лист наблюдений учителя (классного руководителя)**

**1-4 класс**

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели оценки** | **Оценка** |
| **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | | |
| Знает название родного города, области, страны, столицы. | |  |
| Знает символику города, страны | |  |
| Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость,смелость, честность. | |  |
| **2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | | |
| Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. | |  |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники). | |  |
| Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) | |  |
| Умеет выслушать иное мнение | |  |
| **3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | | |
| Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). | |  |
| Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). | |  |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | |  |
| Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | | |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. | |  |
| **5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | | |
| Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). | |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). | |  |
| **6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** | | |
| Участвует в повседневной жизни класса и школы. | |  |
| Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. | |  |
| **7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** | | |
| Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса | |  |
| Понимает отношений в семье, своей роли в семье | |  |
| Умеет вступить в контакт и общаться | |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта | |  |
| Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | |  |
| Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. | |  |
| **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности** | | |
| Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | |  |
| Сформирована мотивация к обучению. | |  |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. | |  |
| **9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации** | | |
| Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. | |  |
| **10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** | | |
| Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. | |  |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. | |  |
| **11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | | |
| Умеет различать нормы поведения. | |  |
| Умеет различать понятия опрятность в одежде «красивое» и «некрасивое» и аккуратность в делах | |  |
| Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, | |  |
| **12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей** | | |
| Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. | |  |
| **13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | | |
| Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. | |  |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. | |  |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. | |  |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. | |  |
| 14. | |  |

**Лист наблюдений учителя (классного руководителя)**

**5-9 класс**

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели оценки** | **Оценка** |
| * 1. **Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;** | | |
| Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции). | |  |
| Выполняет поручения в семье, в школе. | |  |
| Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру(через экологическое воспитание | |  |
| Знает символику школы, города, области, страны. | |  |
| Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета. | |  |
| Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. | |  |
| Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). | |  |
| * 1. **Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | | |
| Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли. | |  |
| Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. | |  |
| Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе. | |  |
| Умеет выслушать иное мнение. | |  |
| Уважительно относится к иному мнению. | |  |
| Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей. | |  |
| **3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | | |
| Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). | |  |
| Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). | |  |
| Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя» «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). | |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). | |  |
| Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.). | |  |
| **4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | | |
| Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. | |  |
| Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. | |  |
| **5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | | |
| Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей. | |  |
| Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами. | |  |
| **6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации** | | |
| Знает правила коммуникации. | |  |
| Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. | |  |
| Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. | |  |
| Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. | | |
| Владеет культурными формами выражения своих чувств. | |  |
| Умеет обращаться за помощью. | |  |
| **7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** | | |
| Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. | |  |
| Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. | |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. | |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. | |  |
| **8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности** | | |
| Умеет выполнять учебные задания и поручения. | |
| **9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** | |
| Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях. | |
| Включается в общеполезную социальную деятельность. | |
| Осознанно относится к выбору профессии. | |  |
| Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. | |  |
| **10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей** | | |
| Знает времена года и их очередность. | |
| Развиты любознательность и наблюдательность. | |
| Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. | |
| **11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | | |
| Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое | |  |
| Умеет различать понятия опрятно-неопрятно | |  |
| Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни | |  |
| Умеет различать понятия нормы поведения. | |  |
| **12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей** | | |
| Понимает чувство других людей и сопереживает другим. | |  |
| Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. | |  |
| **13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | | |
| Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. | |  |
| Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | |  |
| Занимается творческим трудом или спортом. | |  |
| **14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.** | | |
|  | |  |

Бланк оценивания экспертной группы

**1-4 класс**

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели оценки** | оценка  родителя | оценка  классно  го  руково  дителя | оценка  воспи  тателя | оценка  педагога-  психолога | оценка  учителя-  логопеда | сумма  балов |
| **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | Знает название родного города, области, страны, столицы. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает символику города, страны | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 45** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет выслушать иное мнение | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 60** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом  добраться). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** | Участвует в повседневной жизни класса и школы. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |  |  |  |  |  |  |
| **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** | Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Понимает отношений в семье, своей роли в семье | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет вступить в контакт и общаться | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| **максимальный бал 90** |  |  |  |  |  |  |
| **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности** | Знает и выполняет правила учебного поведения. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Сформирована мотивация к обучению. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| **максимальный бал 45** |  |  |  |  |  |  |
| **9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации** | Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 15** |  |  |  |  |  |  |
| **10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, нормы поведения. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия о-прятность в одежде и аккуратность в делах | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия вредные вежливо-невежливо | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 60** |  |  |  |  |  |  |
| **12.**  **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей** | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 15** |  |  |  |  |  |  |
| **13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 60** |  |  |  |  |  |  |

**Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.**

Бланк оценивания экспертной группы

**5-9 класс**

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели оценки** | оценка  родителя | оценка  классно  го  руково  дителя | оценка  воспи  тателя | оценка  педагога-  психолога | оценка  учителя-  логопеда | сумма  балов |
| **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Выполняет поручения в семье, в школе. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру (через экологическое воспитание | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает символику школы, города, области, страны. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 105** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет выслушать иное мнение. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | Уважительно относится к иному мнению. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 75** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 75** |  |  |  |  |  |  |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** | Знает правила коммуникации. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Владеет культурными формами выражения своих чувств. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет обращаться за помощью. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 90** |  |  |  |  |  |  |
| **7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** | Знает времена года и их очередность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Развиты любознательность и наблюдательность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 45** |  |  |  |  |  |  |
| **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности** | Умеет выполнять учебные задания и поручения. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 15** |  |  |  |  |  |  |
| **9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации** | Знает времена года и их очередность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Развиты любознательность и наблюдательность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 105** |  |  |  |  |  |  |
| **10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Включается в общеполезную социальную деятельность. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Осознанно относится к выбору профессии. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 60** |  |  |  |  |  |  |
| **11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия опрятно-неопрятно | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Умеет различать понятия нормы поведения. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 60** |  |  |  |  |  |  |
| **12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей** | Понимает чувство других людей и сопереживает другим. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 30** |  |  |  |  |  |  |
| **13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
| Занимается творческим трудом или спортом. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |  |
|  | **максимальный бал 45** |  |  |  |  |  |  |

**Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.**

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I уровень**  **сформированности личностных результатов обучающегося** | **Оптимальный уровень**  (сформированы все личностные результаты) | **50-100 %** |
| **II уровень**  **сформированности**  **личностных результатов обучающегося** | **Достаточный уровень**  (не в полной мере сформированы личностные результаты) | **30-50%** |
| **III уровень**  **сформированности** **личностных результатов обучающегося** | **Низкий уровень**  (не сформированы некоторые личностные) | **0-30%** |

**Оценка сформированности жизненных компетенций**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки личностных результатов** | |  | **Год обучения** | | | | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. | | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | | .Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Журнал**

**итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучающегося | **Критерии развития** **жизненных компетенций** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | 6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | 9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации | 10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | 11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | 13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средний бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствие с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоенияАООП УО в.1 обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО в.1 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3» - "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

«5» -"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО в.1 проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**III. Содержательный раздел АООП УО в. 1**

**3. Рабочие программы по учебным предметам**

**3.1. Рабочая программа по учебному предмету Русский язык предметной области Язык и речевая практика (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | различение звуков и букв;  характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа. |

3.2. **Рабочая программа по учебному предмету Чтение предметной области Язык и речевая практика (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений. |

**3.3. Рабочая программа по учебному предмету Речевая практика предметной области Язык и речевая практика (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам**

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Речевая практика

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;  понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**3.4. Рабочая программа по учебному предмету Математика (I - IV и дополнительный классы) предметной области Математика включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;  знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;  определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;  решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**3.5. Рабочая программа по учебному предмету Мир природы и человека (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область Естествознание, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир природы и человека

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представление о назначении объектов изучения;  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**3.6. Рабочая программа по учебному предмету Музыка (I - IV и дополнительный классы) предметной области Искусство включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы**

Пояснительная записка

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Музыка

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  различение песни, танца, марша;  передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

**3.7.Рабочая программа по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство) (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область Искусство, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Рисование (изобразительное искусство).

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  применение разных способов лепки;  рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |

**3.8.  Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура (I - IV и дополнительный классы) предметной области Физическая культура включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Адаптивная физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;  знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;  подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**3.9. Рабочая программа по учебному предмету Ручной труд (I - IV и дополнительный классы) предметной области Технология, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

10. Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Ручной труд

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  знание видов трудовых работ;  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  составление стандартного плана работы по пунктам;  владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  выполнение несложного ремонта одежды. | знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;  использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения. |

**3.10. Рабочая программа по учебному предмету Русский язык предметной области Язык и речевая практика (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

 Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  разбор слова по составу с использованием опорных схем;  образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов). |

**3.11.  рабочая программа по учебному предмету Чтение (литературное чтение) предметной области Язык и речевая практика (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение)

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  установление последовательности событий в произведении;  определение главных героев текста;  составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;  самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  определение темы художественного произведения;  определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  пересказ текста по коллективно составленному плану;  нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |

**3.12. Рабочая программа по учебному предмету Математика (V - IX классы) предметной области Математика включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

 Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

 Содержание учебного предмета Математика

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. |

**3.13.  рабочая программа по учебному предмету Информатика (VII - IX) предметной области Математика включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы**

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). | представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |

**3.14. Рабочая программа по учебному предмету Природоведение (V - VI классы) предметной области Естествознание включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета Природоведение.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  выделение существенных признаков групп объектов;  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**3.15. Рабочая программа по учебному предмету Биология (VII - IX классы) предметной области Естествознание включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3.15.2.Содержание учебного предмета Биология

1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | достаточный |
| представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  описание особенностей состояния своего организма;  знание названий специализации врачей;  применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

**3.16. Рабочая программа по учебному предмету География (VI - IX) предметной области Естествознание включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

3.16.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/prilozhenie/) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География.

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края. |

**3.17. Рабочая программа по учебному предмету Основы социальной жизни (V - IX классы) предметной области Человек и общество включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Основы социальной жизни

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социальной направленности и их назначения | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения. |

**3.18. Рабочая программа по учебному предмету Мир истории (VI класс) предметной области Человек и общество включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| понимание доступных исторических фактов;  использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватное реагирование на оценку учебных действий. | знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  участие в беседах по основным темам программы;  высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  владение элементами оценки и самооценки;  проявление интереса к изучению истории. |

**3.19. Рабочая программа по учебному предмету История Отечества (VII - IX класс) предметной области Человек и общество включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  поиск информации в одном или нескольких источниках;  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

**3.20. Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура (V - IX классы) предметной области Физическая культура включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Адаптивная физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);  выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);  подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

**3.21.рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (V - IX классы) предметной области Технология включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета Профильный труд

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД)** реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

4.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV , обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | -осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;  - осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. | -вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. | -соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. | -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -читать; писать; выполнять арифметические действия;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. 2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | -испытывать чувство гордости за свою страну;  - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;  - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия | -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);  -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Регулятивные учебные действия | -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Связи БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I (I1)-IV классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действий | Предметная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и  социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Технология | Трудовое обучение |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка, Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной  частей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Технология | Трудовое обучение |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение |
| готовность к безопасному и бережному  поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Трудовое обучение |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учебному зада- нию в разных видах деятельности и быту | Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях  взаимодействия с окружающими | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | | |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного  поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Язык и речевая практика  Математика Искусство Технология Физическая культура  Естествознание | Русский язык. Чтение Речевая практика  Математика  Музыка Изобразительное искусство  Трудовое обучение  Физическая культура  Мир природы и человека |
| принимать цели и произвольно включаться в  деятельность |
| следовать предложенному плану и работать в  общем темпе |
| активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами |
| принимать оценку деятельности, оценивать ее с  учетом предложенных критериев |
| корректировать свою деятельность с учетом  выявленных недочетов |
| Познавательные учебные действия | | |
| выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред- метов | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей  действительности | Язык и речевая практика  Математика Искусство | Русский язык. Чтение Речевая практика  Математика Изобразительное искусство |
| работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  других носителях) |

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

V - XI классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет | |
| Личностные учебные действия | | | |
| Осознанно выполнять обязанности ученика, члена  школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Обществознание | Обществоведение | |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык. | |
| Обществознание | Обществоведение | |
| Физичесая культура | Физическая культура | |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение | |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство | |
| Обществознание | Обществоведение | |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение | |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение | |
| Естествознание | Природоведение. Биология | |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Обществознание | Обществоведение | |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение | |
| Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Обществознание | Обществоведение. География | |
| Естествознание | Природоведение. Биология | |
| Коммуникативные учебные действия | | | |
| Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие речи. | |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и  психология семейной жизни | |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение | |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,  аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и психология семейной жизни | |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики  участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и психология семейной жизни | |
| Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и  психология семейной жизни | |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. | |
| Математика | Математика | |
| Регулятивные учебные действия | | | |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая практика  Естествознание Математика Обществознание Искусство Технология Физическая культура | Русский язык.  Чтение и развитие речи. Родной язык и литература Математика Обществоведение История География  Этика и психология семейной жизни  Музыка и пение Изобразительное искусство Профессионально-трудовое и  производственное обучение Физическая культура | |
| Познавательные учебные действия | | |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. История. Обществоведение |
|  | География |
| Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач | Искусство | Изобразительное искусство.  Музыка и пение |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Профессионально-трудовое и производственное обучение |

1. **Оценка сформированности групп БУД**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью в могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы:

наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться выполненные задания в учебных тетрадях.

Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями в начале и конце учебного года. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности БУД на начало или конец года рекомендуется осуществлять в течение нескольких дней. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу 1. Подобная система оценки сформированности БУД может осуществляться и учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Рекомендуется использовать единую бальную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД.

**Таблица 1**

**Оценка сформированности БУД**

**I-IVклассы**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Оценка** **сформированности** **(в баллах)** | |
| **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** |
| 1 | **Личностные** | \*осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |  |  |
| \*способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; |  |  |
| \* положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; |  |  |
| \*воспринимает мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; |  |  |
| \*самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности; |  |  |
| \*понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |  |  |
| \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. |  |  |
| **Максимум 35 баллов** | | |  |  |
| 2 | **Регулятивные** | \*адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |  |  |
| \*принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  |  |
| \*активно участвствует в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |  |  |
| \*соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами. |  |  |
| \*принимает оценку деятельности. |  |  |
| \*оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |  |  |
| **Максимум 30 баллов** | | |  |  |
| 3 | **Познавательные** | выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |  |  |
| устанавливает видо-родовые отношения предметов; |  |  |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |
| пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; |  |  |
| читает; пишет; выполняет арифметические действия; |  |  |
| наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |  |  |
| работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |  |  |
| **Максимум 35 баллов** | | |  |  |
| 4 | **Коммуникативные** | вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); |  |  |
| использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |  |  |
| обращается за помощью и принимать помощь; |  |  |
| слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |  |  |
| сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  |  |
| доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; |  |  |
| договариватся и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях  взаимодействия с окружающими. |  |  |
| **Максимум 35 баллов** | | |  |  |
| **Итого баллов** | | |  |  |

**Оценка сформированности БУД**

**V-IX классы**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Оценка** **сформированности** **(в баллах)** | |
| **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** |
| 1 | **Личностные** | испытывает чувство гордости за свою страну |  |  |
| гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |  |  |
| адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |
| уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; |  |  |
| активно включается в общеполезную социальную деятельность |  |  |
| бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны. |  |  |
| **Максимум 30 баллов** | | |  |  |
| 2 | **Регулятивные** | принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления; |  |  |
| осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |  |  |
| осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; |  |  |
| обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  |  |
| **Максимум 25 баллов** | | |  |  |
| 3 | **Познавательные** | Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временнопространственную организацию; |  |  |
| использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 4 | **Коммуникативные** | вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); |  |  |
| слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; |  |  |
| использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| **Максимум 30 баллов** | | |  |  |
| **Итого баллов** | | |  |  |

* Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

**Уровень сформированности БУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень сформированности БУД** | **Умения** | **Кол-во**  **баллов** |
| 1 | **Первый уровень** **сформированности** **БУД** | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 140-70 |
| 2 | **Второй уровень** **сформированности** **БУД** | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 71-30 |
| 3 | **Третий уровень** **сформированности** **БУД** | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31-20 |
| 4 | **Четвертый** **уровень** **сформированности** **БУД** | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной | 19-0 |

**Лист сформированности БУД**

Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа БУД** | **Год обучения** | | | | | | | | | | |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Личностные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Познавательные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Коммуникативные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности БУД** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Журнал итоговых достижений БУД обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **обучающегося** | **Группа БУД** | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | |
|  |  | **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** | **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** | **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** | **начало**  **уч. года** | **конец**  **уч. года** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **средний**  **балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям.

Наглядное представление результатов мониторинга БУД демонстрируется построением диаграмм

**Метод экспертной оценки** — это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты — специалисты в определенной области деятельности.

Экспертами выступают ведущие специалисты обучающегося (логопед, если присутствуют нарушения речевой сферы, психолог, если у обучающегося наблюдаются нарушения поведенческой или эмоционально-психических сфер развития)

**Метод включённого педагогического наблюдения** характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности, в целостности и динамики их изменения***.***

**Методы сбора информации:**наблюдение, беседа.

5. Программа воспитания

5.1.Пояснительная работа

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью АООП УО вариант 1 ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» .

Программа разработана с учётом:

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p);

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Указа Президента РФ от21.07.2020г.) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций протокол от 23 июня 2022г.№3/22;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026;

Программа разработана на весь период обучения ребенка.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе- интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат»;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» школы- интерната, с учетом мнения общешкольного родительского собрания.
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации и интеграции в общество.

Дополнительным приложением к Программе является Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**Рабочая программа**

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по АООП УО вариант 1 включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа интернат» воспитательного процесса.

В данном разделе раскрываются основные особенности традиционного школьного уклада ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», который задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве села и региона, социуме.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

« Колушкинская специальная школа-интернат» находится по адресу: Ростовская область, Тарасовский район сл. Колушкино ул. Лесная 8а.

Она основана в 1967 году.

Месторасположение школы-интерната удаленное от районного посёлка и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: частные

домовладения, частные сельскохозяйственные предприятия.

С 2003 года образовательное учреждение перешло в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе-интернате обучается 64 человека.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Основными целями деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» являются обеспечение государственных гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация дополнительных общеразвивающих программ, содержание воспитанников в учреждении, осуществление присмотра и ухода за обучающимися.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, социально -трудовой реабилитации и адаптации подростков к жизни в современном обществе. Успешному продвижению в данной области способствует выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система в школе- интернате складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования; из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему соуправления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении основных вопросов воспитания, развития школы-интерната участвует Попечительский совет, Педагогический совет, родительское сообщество.

Кадровый потенциал, материально-техническая база ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- - интернат» создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» состоит из двух основных о подразделений : школа и интернат. В школе происходит учебный процесс, в интернате организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между обучающимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Для размещения детей в учреждении создано 6 групп круглосуточного пребывания. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по АООП. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Принцип формирования групп (в их составе 6-12 человек) позволяет решить несколько вопросов:

Развивающее обучение. Видя пример старших детей, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью.

Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, и соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

Взаимопомощь. Группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.

Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Есть холл с телевизором, спальный блок, который разделен на две части. В одной части девочки, а в другой– мальчики. Каждая часть спальни оснащена кроватями, тумбочками для каждого ребенка, стульями и столикими для игр и шифоньерами для одежды. Интерьер систематически обновляется, совершенствуется.

Но не маловажен и тот факт, что такая группа не является закрытой, изолированной от других групп школы-интерната. Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников в интернате строятся по общему режиму дня, где прописаны общие групповые режимные моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом на каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный режим дня, строящийся на основании психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Стержнем годового цикла воспитательной работы ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого -педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей- логопедов, дефектологов, социального педагога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

-в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

-в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

-в формировании у них коммуникативных навыков;

-в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

-в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Педагогический коллектив ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» разделяет ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

-дифференцированный и деятельностностный подход, включающий ребенка

в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Одним из ключевых моментов является дополнительное образование, которое целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

-развитие творческих способностей и творческой активности школьников,

-развитие их познавательных интересов,

-формирование мотивации успеха,

-создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,

-создание условий для развития личности.

В учреждении работают 6 кружков и секции. Таким образом, в блоке дополнительного образования задействовано 100% обучающихся школы- интерната.

Ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, кинотеатров, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многий понятий актуальных для современных детей и подростков.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы- интерната с семьей совместно с классным руководителем.

Эффективная воспитательная среда в учреждении учитывает условия жизни обучающихся, отражает этнокультурные традиции Ростовской области, самобытность родного края, а так же ресурсы ближайших социальных партнеров.

В учреждении выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы- интерната. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала обучающихся и педагогического потенциала семьи.

Социальными партнерами ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа –интернат» являются: ГБУСОН РО «РЦ Тарасовского района», МЦБ Тарасовского района, МБУК Тарасовского района РДК и КСДК с. Колушкино Юртовое казачье общество Митякинского юрта ОКО Донецкий округ ВКО ВВД, КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних)

За многие годы в школе-интернате сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов учреждения.

Воспитательная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении строится с учётом особенностей ребёнка, образа жизни обучающегося и его семьи. Учитель обучающий ребенка индивидуально на дому привлекает своего ученика к участию в классных и общешкольных мероприятиях, реализации программ дополнительного образования.

Использование «электронных образовательных ресурсов» (ЭОР) и дистанционных форм в воспитательной работе очень важны. Используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении.

Социальные сети (Телеграмм, ВК, ), в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни учреждения и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Немало важную роль играет предметно - пространственная среда, которая предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно - пространственная, эстетическая среда школы- интерната, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитании и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы- интерната. Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Программа воспитания реализуется на основе накопленных лучших традиций и современных подходов.

Семьи, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательных процесс, участвуют в родительском совете школы, в родительском комитете. Для просвещения родителей действует «Родительский всеобуч». Взаимодействие школы- интерната с родительскими сообществами позволяет выстроить максимальную адресную совместную воспитательную работу согласно с родительскими ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Образовательной организации готова к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» определены следующие цели воспитания :

* усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
* развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Основной целью воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
* к формированию особой культуры - культуры здоровье сбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель определяет ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Задачами воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» являются:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
  + использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
  + максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
  + развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
  + развивать внутри школьные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
  + выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
  + развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» проходит в особых условиях: решаются как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, с учетом ограниченных возможностей обучающихся, обеспечивается удовлетворение особых потребностей в воспитании, формируются отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Планирование и воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возраст сообразности, комплексности, связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

* + гражданское воспитание;
  + патриотическое воспитание;
  + духовно-нравственное воспитание;
  + эстетическое воспитание;
  + физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
  + трудовое воспитание;
  + экологическое воспитание;

Исходя из особенностей обучающихся ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание.

РАЗДЕЛ 3.Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП УО, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К личностным результатам освоения АООП УО относятся сформированные потребности и навыки обучающихся в:

* ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностном отношении к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
* осознании себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни ипрофессиональной деятельности;
* готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особого вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных

представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Воспитательная работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри классного наставничества .

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение других педагогических работников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участи в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении - образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Воспитательная работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;  - опрос обучающихся по интересам и увлечений обучающихся;  -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры;  - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические  классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.  -сплочение коллектива класса через игры и упражнения на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.  -организация органов соуправления в классе: выработка законов класса, выборы командира класса, руководителей  отделов, разделение детей на временные инициативные группы;  -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День знаний»,  «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год у ворот!» и др. |
| Индивидуальная  воспитательная работа с  обучающимися | Изучение  особенностей личностного развития обучающихся класса. | -наблюдение;  -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;  -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;  -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| Организация  совместных интересных и  полезных дел для личностного развития ребёнка. | -совместное планирования работы  каждого месяца, подведение итогов;  -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка»,  «Мастер-класс» от мамы (для мам),выставка работ родителей и детей, т.п.;  -создание ситуации выбора и успеха. |
| Индивидуальная  работа с учащимися класса. | -работа классного руководителя,  воспитателя, педагога-психолога с учащимися, имеющими психологические проблемы;  -проба учащимися различных социальных ролей;  -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
|  | Работа  улучшению успеваемости в  классе по  отдельным предметам. | -контроль за успеваемостью учащихся  класса;  -контроль за посещением консультаций  по предметам, дополнительных занятий с педагогами;  -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
|  | Работа с  обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»,  оказавшимся в трудной жизненной  ситуации. | - контроль за  свободным время провождением;  -вовлечение детей в кружки дополнительного образования;  -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.;  -разбор ситуаций на Совете по профилактике с приглашением  родителей. |
| Взаимодействие  со  специалистами, работающими с обучающимися  класса | Регулярное  взаимодействие классного руководителя с учителями-  предметниками. | -посещение учебных занятий;  -мини-педсоветы по проблемам класса;  -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Взаимодействие  с родителями (законными  представителям и) обучающихся в рамках воспитательной работы | -Индивидуальная  работа с семьёй;  -Работа с  родительским активом;  -Работа с  родительским коллективом класса. | -изучение категории семьи,  психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), составление социального паспорта класса;  -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);  -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;  -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей c  целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с участием специалистов – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. |

Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

* от отбора содержания учебного материала;
* от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
* от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых

«бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

* по согласованию с педагогом дополнительного образования

«срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, физкультурно-спортивной, туристко- краеведческой и художественной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

* при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские , предпрофильный техникум; урок- викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок- спортивное соревнование).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в постановках; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видео лекции, онлайн конференции).

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Виды и формы внеурочной деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые

проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской

активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом для обучающихся по АООП УО в.1:

* коррекционно-развивающее
* общеразвивающее

**Коррекционно-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом АООП УО в.1.

Коррекционно-развивающее занятия направлены на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы АООП УО в.1:

* «Психокоррекционные занятия»;
* «Ритмика»;
* Индивидуальные и подгрупповые логопедические и дефектологические занятия;

**Общеразвивающие занятия в** рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: нравственное, социальное, общекультурное, общественно полезные (трудовые) практики и и т. д. ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интерна» для воспитательной работы выбрала общекультурное направление, которое более гармонично вписываются в образовательную среду школы- интерната и отвечает на актуальные запросы учеников.

**Общекультурное направление**. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий:

**«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Программа направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**« Россия мои горизонты»** - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Программа направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, расширение знаний о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных качеств. Формирование у обучающихся класса конкретно- наглядных представлений о существенных сторонах профессий, умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации. Развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования. Цель программы помочь обучающимися правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, сформировать информационную готовность к профессиональному выбору

**« Основы безопасности жизнедеятельности»** - вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения у обучающихся 5-9 классов в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Прививать основы культуры здорового образа жизни, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование потребности у обучающихся соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» по направлению «профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение обучающихся;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
* организацию совместных мероприятий со специалистами центра занятости населения Тарасовского района;
* организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и предприятия района;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф. ориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Напримерку.Ру»);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
* участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидов: чемпионате «Абилимпикс»;
* ежегодное проведение в школе-интернате тематической недели ПТО и СБО;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП школы-интерната;
* реализация программы внеурочной деятельности с 6 класса «Россия мои горизонты»;
* реализация программы « Мой выбор»;

Анализируя показатели жизнеустройства выпускников ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интерната, видно, что доля выпускников, охваченных различными формами жизнеустройства на протяжении трех последних лет составляет 100 %, соответственно работа по данному направлению является эффективной.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе -интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
   * патриотическая акция «Операция Обелиск» (ежегодное проведение работ по благоустройству памятника погибшим воинам ВОВ в центре села
   * патриотическая акция «Ветеран живет рядом» (посещение детей войны с целью оказания посильной помощи по дому, организация встреч с ветеранами с целью проведения бесед патриотического характера);
   * военно-патриотический маршрут «Дорогами войны» (организация и проведение экскурсий к местам боевой славы, памятникам, расположенным на территории Тарасовского района);
   * трудовой десант «Красота спасет мир» (ежегодное участие в проведении субботника по благоустройству села: уборка территории лесопарковой зоны
   * трудовой десант участие во Всероссийском Дне древонасаждения;
2. мероприятия, ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума:
3. организация открытых дискуссионных площадок – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы- интерната, села, страны:
   * ежегодное проведение пропагандистско-профилактических мероприятий

«Дни большой профилактики»;

* + встречи с сотрудниками ГУ МЧС России по Тарасовскому району по профилактике и пропаганде обеспечения пожарной безопасности, обучению и совершенствованию подготовки населения действий в ЧС;
  + встречи с сотрудниками правоохранительных органов ОМВД России по Тарасовскому району, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
  + ежегодное участие во Всероссийском уроке общественного поведения, посвященного Дню борьбы с коррупцией.

1. во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :
   * Всероссийский урок памяти «День Неизвестного солдата»;
   * Всероссийский урок «День борьбы с коррупцией»;
   * Акция «Окна Победы»»;
   * Акция «День героев Отечества»;
   * Акция «Георгиевская ленточка»;
   * Акция «Блокадный хлеб»;
   * Флешмоб «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
   * Всероссийская акция «Бессмертный полк-онлайн».

* участие в областном социо-культурном проекте «150 культур Дона».
* участие в мероприятиях в рамках Доброй субботы.
* участие в проведении цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида на уровне района, области:
  + участие в областном фестивале творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир».

На уровне образовательной организации:

1. Проведение общешкольных праздников – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:
   * «Праздник первого звонка»
   * «Учитель, имя твое я славлю»;
   * «Путешествие в город Мастеров»;
   * «Новогодний бал-маскарад»;
   * Праздничный концерт «День защитника Отечества»;
   * Конкурс чтецов «Они – защитники Отчизны»;
   * Конкурсная программа «На балу у Золушки»;
   * Праздничный концерт « 8марта»;
   * «Земля – наш общий дом»;
   * «Этот праздник со слезами на глазах»;
   * Праздничная линейка «Звенит звонок прощальный»;
   * Выпускной бал.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность обучающихся:
   * «Посвящение в пешеходы обучающихся 1 класса»;
   * «Праздник букваря»;
   * «Теперь я старшеклассник».
3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
4. Проведение отчетного творческого мероприятия по доп образованию «Ваши дети - наши таланты», во время которого обучающиеся демонстрируют родителям все, чему они научились за текущий учебный год.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел;

* + участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии. »***

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки по экологической тропе, экскурсии или походы выходного дня,
* литературные, исторические, экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями («Осенний лес», «Наша речка невеличка» экскурсия к реке и т.п.);
* профориентационные экскурсии обучающихся: в многопрофильный техникум, на животноводческую ферму, тракторный парк АО «Колушкинское»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Предметно-пространственная среда ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды усиливается благодаря совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, что является одной из ключевых традиций школы.

Внешний вид здания, фасад, центральный вход имеет эстетический вид и позволяет обучающимся, посетителям с особенностями в развитии, инвалидам идентифицировать образовательное учреждение и беспрепятственно его посетить благодаря специальным средствам.

Организована и еженедельно (по понедельникам) проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и звучания Гимна.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми. На территории школы находится стадион, игровая площадка с песочницей. Осуществляется событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

* + Сообщество родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов доп. образования, специалистов школы;
  + школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| Группово й уровень | по желанию родителей | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и  социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские  собрания; | Обсуждение вопросов обучения и воспитания  школьников. | 2 раза в год |
| Дни открытых дверей | Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы по  направлениям | 1 раз в год |
| Собрание с родителями выпускников | Обсуждение вопросов организации обучения, дальнейшего  профориентирования. | февраль, апрель, май |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации  классных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле  воспитания детей. | 1 раз в четверть |
|  | Родительские  собрания с элементами тренинга(Проблема суицида среди подростков) | Педагогическое  просвещение родителей по вопросам суицида среди подростков. Познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям. | 2 раза в год |
| Собрание с  родителями будущих первоклассников | Анонсирование условий  созданных в школе для обучения детей с УО (ИН), организация школьной  деятельности первоклассника, адаптация его к  образовательному процессу. | август |
| Тематические  собрания для родителей детей стоящих на различных видах  учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем  воспитания,просвещение родителей с нарушением детско- родительских отношений. | 1 раз в  четверть |
| Взаимодействие с родителями посредством  современных технологий | Взаимодействие с  родителями с помощью школьного сайта,  сообщества школы в Контакте:  размещается информация, предусматривающая ознакомления родителей, школьные новости;  взаимодействие  классного руководителя через родительские группы в Viber,  WhatsApp, , Образовательнойплатформы  « », «Телеграм» в и т.д. | постоянно |
|  |
| Индивиду  альный уровень | Классные  родительские комитеты | Решение организационных  вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников  классного коллектива | 1 раз в  четверть |
| Индивидуальные  консультации для родителей классного  руководителя | Решения острых  конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных  усилий педагогов и родителей. | по  необходимости |
| Индивидуальные  консультации для родителей специалистов  школы | Консультирование  родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по  необходимости |
| Психолого-  педагогические консилиумы | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием  конкретного ребенка; |  |

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление. Детское соуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

На уровне школы-интерната:

* + - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
    - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассникови курируемой школьным психологом группы медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

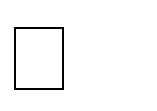
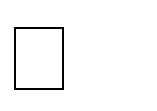
* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  + обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силамипедагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,соцпедагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Социальный партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
|  | ГБУСОН РО «РЦ Тарасовского района» | Участие в конкурсах/фестивалях  Совместная организация мероприятий на базе ГБУСОН РО «РЦ тарасовского района»  Организация дополнительного образования на базе школы |
|  | МЦБ Тарасовского района | Участие в конкурсах/фестивалях  Совместная организация мероприятий на базе библиотеки |
|  | МБУК Тарасовского района РДК и КСДК с. Колушкино | Участие в конкурсах/фестивалях |
|  | ГБП ОУ РО «ТМПТ» | Организация экскурсий на базе Тарасовского многопрофильного техникума |
|  | Юртовое казачье общество Митякинского юрта ОКО Донецкий округ ВКО ВВД | Совместная организация мероприятий в школе интернат |
|  | КДН и ЗП (комиссия по делам  несовершеннолетних) | Проведение профилактических занятий на базе школы.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях  Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Индивидуальные мероприятия, в том |
|  |  | числе  беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия |
|  | ЦЗН Тарасовского района | Организация рабочих мест для обучающихся в  каникулярное время и после окончания школы- интерната |

Модуль «Каникулярный досуг»

***Работа по организации каникулярного досуга обучающихся направлена на*** целостное развитие личности обучающегося при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной пропаганды здорового образа жизни, целостное развитие личности обучающихся, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Целью педагогической деятельности в каникулярный период становиться создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Для реализации данной цели, ставятся следующие задачи:

1. Занятость обучающихся в каникулярное время.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи решаются путём организации досуговой деятельности на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних) используя разные формы и приёмы (очные и онлайн мероприятия). План работы на каникулах составляется ежегодно, за 5 дней до каникулярного периода, учитывая следующие педагогические принципы: опора на интересы детей и их желание действовать, самостоятельность, отношения со взрослыми на основе сотрудничества, коллективно-творческая деятельность

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

***Дополнительное образование обучающихся*** является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении, оно представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет различную направленность:

|  |
| --- |
| Художественно эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей  **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**  общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на 5 блоков: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно-прикладная направленность. |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ |
| Программы спорт - направленности ставят своей главной целью физическое  совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Занятия на тренажёрах - упражнения на различные группы мышц, упражнения для тренировки сердца и легкий бег, прыжки, упражнения с использованием нестандартного оборудования гимнастического городка, бумы для пресса, перекладина, брусья. |
| ТУРИСТСКО -КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ |
| На занятиях кружка « Краеведение» обучающиеся воспитанники приобретают определенные знания и умения, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция. Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины. |
| ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ |
| Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем  правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. |

С целью создания благоприятной среды в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов запланирована работа в следующих кружках и секций

:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Направление программы** |
| «Настольный теннис» | физкультурно -спортивное |
| «Волейбол» | физкультурно -спортивное |
| «Кукольный театр» | художественное |
| «Сувенирная лавка» | художественное |
| «Танцевальный кружок» | художественное |
| «Техническое творчество» | техническое |
| «Родные просторы» | туристско-краеведческое |

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время На базе школы-интернат создан школьный спортивный клуб « Виктория ». Школьный спортивный клуб является формирование у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

* организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
* привлечение обучающихся в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль ««Патриотическое воспитание в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа - интернат»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых 18 ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы -организации деятельности обучающихся** | **Показатели эффективности**  **воспитательной деятельности** | **Практическое участие школы- интерната** |
| Добровольческие (волонтерские) акции  Коллективные творческие дела  Культурологические проекты  Посещение историко- культурных объектов  Беседы, круглые столы Фестивали, конкурсы,  соревнования  Уроки мужества Смотры (строя, песни)  Экскурсии, походы по памятным местам | Наличие культурной этнической идентичности  Знание культуры и традиций малой Родины  Проявление уважения к культурному наследию народов России  Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов  Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий  Осознание себя гражданином России | Гражданско- патриотический проект  «Он наш земля! Он наш герой!» |

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:



* + Еженедельное поднятие флага РФ и исполнения гимна РФ;
  + участие в ключевых мероприятиях школы-интерната;
* мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного

диалога ( поддержка ветеранов труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно- эстетических взглядов, нравственных принципов: районной акция «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженикам тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

* проекты и отдельные мероприятия , направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: мероприятия, посвященные возрождению казачьего рода «День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска»,

«День казачьей воинской славы», и обществознания, патриотические олимпиады, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

* + благоустройство территории школы;
  + отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы- интерната: «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна», «День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков», посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества; мероприятия, посвященные памятным датам истории страны и Ростовской области).

Вариативный модуль

***«Добровольческая деятельность (волонтёрство)»***

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд « 5D».

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной

помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Группа круглосуточного пребывания»

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

**Цель воспитательной работы в ГКП:** создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

* организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
* проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения,повышения уровня воспитанности;
  + инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
  + создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
  + привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
  + организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
  + коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
  + сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию

местных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

Воспитательная работа в группе круглосуточного пребывания осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности.

***Нравственное направление.*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся нравственных качеств, представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, приобщение их к общечеловеческим ценностям, любознательности, любви к родному краю, городу, родным местам, людям, которые там живут, а также основ российской гражданской идентичности и чувства личной ответственности за Отечество.

***Социальное направление.*** Работа в данном направлении способствует формированию основ нравственного самосознания личности, развитию социальной компетенции учащихся, умения оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого, правильно оценивать окружающее и самих себя, развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формированию 11 трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитанию уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

***Общекультурное направление.*** Работа в данном направлении способствует формированию этических представлений и нравственных чувств, нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации, формирование общественной направленности личности.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширяет знания и навыки по гигиенической культуре, формирует умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развивает способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

***Правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся знаний о праве, правовом государстве, правовых нормах как регуляторах поведения человека, семейных ценностях, справедливости и ответственности органов власти, знаний о правилах безопасного поведения и сохранения своего здоровья, как личной и общественной ценности. Занятия в ГПД проводятся один раз в неделю по каждому из направлений воспитательной работы. В конце года по каждому из направлений воспитательной работы проводиться мониторинг с целью определения уровня усвоения знаний и умений обучающихся.

Модуль « Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися

и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через выпуск молний) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
    - школьная интернет-газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях НПО и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;
    - организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок;
    - ятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
    - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
    - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы- интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с планируемыми (ожидаемыми) результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ воспитательной работы в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГКОУ РО школе- интернате являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
  + принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществомобразовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

* + Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
  + Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы-интерната. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основой для данного вида анализа методика Е. Худенко, где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям:

* + «долг и ответственность»;
  + «бережливость»;
  + «дисциплинированность»;
  + «ответственное отношение к учебе»;
* «отношение к общественному труду»;
  + «коллективизм, чувство товарищества»;
  + «доброта и отзывчивость»;
  + «честность и справедливость»;
  + «простота и скромность»;
  + «культурный уровень».

Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н Е Худенко дает возможность отследить динамику развития личностных качеств обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии воспитательной среды в образовательной организации могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
  + проводимых в школе экскурсий, походов;
  + профориентационной работы школы;
  + работы по обеспечению безопасности;
  + организации предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы;
  + взаимодействия школы-интерната и семей школьников
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности по профилактике правонарушений;
  + реализации потенциала социального партнёрства.

**Программа коррекционной работы.**

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП УО в.1 обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО в.1, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП УО в.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе-интернат созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими профессиональную переподготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП УО в.1, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

**IV. Организационный раздел.**

**6.Учебный план:**

**Пояснительная записка**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ростовской области «Колушкинская специальная школа – интернат»

**на 2024-20225 год.**

Учебный план - нормативный документ, является составной частью АООП учреждения. Учебный план ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 \_ФЗ от 29.12.12.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)ФАООП , утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2;
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. остановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
7. Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

# 8.Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

## 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2024 г. N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

## 10. Устава ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат».

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО "«Колушкинская специальная школа – интернат» регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2), СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2), Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока:

в 1 классе I полугодие – 35 минут, со II полугодия – 40 минут;

во 2-10 классах – 40 минут.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4. 3648-20.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного процесса и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждый год обучения.

**Пояснительная записка к учебному плану для классов (1-4) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **(вариант 1).**

**Учебный план для классов (1-4)**, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, АООП УО (вариант 1) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение;

- Речевая практика.

***Предметная область:*** Математика

***-*** Математика.

***Предметная область:*** Естествознание

- Мир природы и человека;

***Предметная область:*** Искусство

- Музыка;

- Рисование (изобразительное искусство)

***Предметная область:*** Технология

- Ручной труд;

***Предметная область:*** Физическая культура

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), во 2 - 4 классах 3 часа и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение отдельных учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества. Данные часы во 2-4 классах распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека», для более углубленного формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Ручной труд», т.к. трудовая деятельность обладает огромными коррекционными возможностями, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики;

-1 час на изучение предмета «Доноведение» с целью формирования у обучающихся младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём, воспитания уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственность и патриотизм.

Частью учебного плана является **внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

логопедическими и психокоррекционными занятиями.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ПМПк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

* формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
* развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
* расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
* развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;  
  - формирование связной речи;
* совершенствование пространственно-временных ориентировок;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены следующими курсами:

Лечебная физкультура – 1час;

Ритмика – 1час;

Сказкотерапия – 2 час.

Разговор о важном -1ч.

Занятия лечебной физкультурой проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта по группам. Решают коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья, проводятся с обучающимися медработником в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия курса «Сказкотерапия» аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс «Сказкотерапия», способствует коррекции ВПФ.

Занятия «Разговоры о важном» имеют информационно-просветительскую, патриотическую, нравственную и экологическую направленности и реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их индивидуальными особенностями здоровья и развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план для 1-4 классов ГКОУ РО" Колушкинская специальная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год (вариант 1) . | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Итого |
|  |
| 1 класс | 2класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |  |
|  |  | обяз. часть | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз. часть | форм. часть | всего |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Математика | Математика | 3 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Региональный компонент | Доноведение |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | 21 | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 21 |  |  | 23 |  |  | 23 |  |  | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |  | 10 | 10 |  | 10 | 10 |  | 10 | 30 |
| Коррекционно- развивающая работа | Логопедические занятия | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Ритмика | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Другие направления внеурочной деятельности | ЛФК | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Сказкотерапия | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Разговор о важном | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Общий объем учебного плана | | 31 | 30 | 3 | 33 | 30 | 3 | 33 | 30 | 3 | 33 | 130 |

**Пояснительная записка к учебному плану для 5-8 классов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **(вариант 1).**

**Учебный план для 5-8 классов**, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, АООП УО (вариант 1) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение (литературное чтение);

***Предметная область:*** Математика

***-*** Математика;

-Информатика

***Предметная область:*** Естествознание

- Природоведение;

-Биология;

-География

***Предметная область:***Человек и общество

-Основы социальной жизни;

-История Отечества;

-Мир истории

***Предметная область:*** Искусство

- Музыка;

- Рисование (изобразительное искусство)

***Предметная область:*** Технология

- Профильный труд;

***Предметная область:*** Физическая культура

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся ( в 5 - 6 классах 2 часа, в 7 классе - 1час и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы распределены следующим образом:

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика», для более углубленного формирования и развития математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни, коррекции недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» длясоздания условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Частью учебного плана является **внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

логопедическими и психокоррекционными занятиями и в 5 классе ритмикой.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ППк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

* формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
* развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
* расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
* развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;  
  - формирование связной речи;
* совершенствование пространственно-временных ориентировок;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На занятиях ритмикой в 5 классе осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности в 5-7 классах представлены следующими курсами:

"Разговор о важном" - по 1 часу в 5 - 8 классах;

«Волшебный мир творчества» –по 1 часу в 5 - 6 классах;

«Мир вокруг нас» -по 1 часу в 5 - 6 классах;

«Основы безопасности жизнедеятельности» -по 1 часу в 5 - 8 классах;

«Россия мои горизонты» -по 1час в 6-8 классах.

«Финансовая грамотность» - по 1 часу в 7-8 классах.

«Математика в технологии» -по 1 часу в 7-8 классах.

Внеурочный курс «Разговор о важном» направлен на предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций, развитие социального интеллекта, повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе, определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе, моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся, профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Занятия курса «Волшебный мир творчества» формируют у обучающихся интерес к разнообразным видам труда, расширяют культурный и эстетический кругозор детей, развивают: познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь); умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторные процессы через формирование практических умений.

Занятия курса «Мир вокруг нас» направлены на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Занятия курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Занятия курса по профориентации «Россия мои горизонты» направлены на приобретение обучающимися знаний о профессиях, актуализации процесса профессионального самоопределения.

Занятия курса «Финансовая грамотность направлены на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся и приобретения практических навыков управления личными финансами.

Занятия курса «Математика в технологии» научно-познавательного направления внеурочной деятельности направлены на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения учебного плана.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план для 5-8 классов ГКОУ РО" Колушкинская специальная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год (вариант 1) . | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Образовательные области | Учебные предметы | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | итого |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз | форм. | всего | обяз | форм. | всего | обяз. | форм. | всего |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |
| Математика | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 16 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |
| География |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |
| Мир истории |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |  | 6 | 6 |  | 6 | 7 |  | 7 | 7 |  | 7 | 26 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| Итого | | 27 | 2 | 29 | 28 | 2 | 30 | 29 | 1 | 30 | 29 | 1 | 30 | 119 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | | 29 | | | 30 | | | 30 | | | 30 | | |  |
| Внеурочная деятельность | | 10 |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно- развивающая работа | Логопедические занятия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Ритмика | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Разговор о важном | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Мир вокруг нас (экологическое направление) | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Волшебный мир творчества | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Математика в технологии |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Россия мои горизонты |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Всего к финансированию | | 37 | 2 | 39 | 38 | 2 | 40 | 39 | 1 | 40 | 39 | 1 | 40 | 159 |

**7.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовой календарный график работы ГКОУ РО "Колушкинская специальная школа – интернат»  на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни не дели | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | |  |
| Понедельник | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  | 16 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |
|  |  |  | 23 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 19 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 26 |  |
| Вторник | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  | 17 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |
|  |  |  | 24 |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | 27 |  |
| Среда | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
|  |  | 18 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |
|  |  |  | 25 |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | 21 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 28 |  |
| Четверг | 5 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
|  |  | 19 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
|  |  |  | 26 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |
| Пятница | 6 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |
|  |  | 20 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  |  |  | 27 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  | 23 |  |  |
|  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |
|  |  | праздничные дни | | | | | |  | Начало учебного года - 2 сентября. Конец учебного года -26 мая. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Длительность перемен | | | | | |  |  | Срок проведения каникул | | | | | | | | | |  |
|  |  | каникулярные дни | | | | | |  | Продолжительность учебных периодов (четвертей): | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 1 - 10 минут | | | | | |  | осенние с 26.10.2024 по 04.11. 2024 (10 дней) | | | | | | | | | | |  |
|  |  | доп. каникулярные дни | | | | | |  | I четверть - с 02.09.2024 по 25.10.2024 ( 8 недель); | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 2 - 20 минут | | | | | |  | зимние с 29.12.2024 по 08.01. 2025 (11 дней) | | | | | | | | | | |  |
|  |  | дни здоровья | | | | | |  | II четверть - с 05. 11.2024 по 28.12.2024 (8 недель) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 3 -30 минут | | | | | |  | весенние с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней) | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | III четверть - с 08.01.2025 по 21.03.2025 ( 10 недель) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 4 - 10 минут | | | | | |  | доп. каникулы для 1 класса с 17.02.2025 по 24.02 2025 | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | IV четверть - с 31.03.2025 по 26.05.2025 (8 недель) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 5 - 20 минут | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Продолжительность учебной недели с 1 по 11 классы - 5 дней | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 6 -20 минут | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Продолжительность урока: | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 класс: 35 минут- первое полугодие; 40 минут- второе полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Срок проведения промежуточной аттестации с 12.05.2025 по 23.05. 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2-11 классы - 40 минут | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Срок проведения производственной практики с 01.04.2025 по 26.05.2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дни здоровья: 25 сентября; 23 апреля | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Срок проведения итоговой аттестации в 9,11 классах 29.05.2025. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**8.План внеурочной деятельности.**

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован школой-интернат с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП УО в.1;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа-интернат ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурно-спортивная деятельность | Настольный теннис. Волейбол | спортивные секции | приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта |
| « Виктория» | школьный спортивный клуб | формирование у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта. |
| Ритмика | групповые занятия | формирование у воспитанников двигательных умений и навыков, коррекции дефектов |
| Лечебная физкультура | лаборатория здоровья | сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся |
| Социальное направление | Основы безопасности жизнедеятельности | учебный курс в форме факультатива | воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. |
| Проектная деятельность | «Мир вокруг нас» | экологическая лаборатория | формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, |
| «Родные просторы» | курс краеведения | расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". |
| Коммуникативная деятельность | Разговор о важном | учебный курс в форме факультатива | направлен на предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций, развитие социального интеллекта, повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе, определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе, моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся, профилактика социальной дезадаптации учащихся. |
|  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность. | «Волшебный мир творчества» | творческая мастерская | расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. |
| «Сувенирная лавка» | творческая мастерская |
| Техническое творчество | творческая мастерская |
| Общекультурное направление | «Кукольный театр» | театральная студия | воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности |
| Танцевальный кружок | студия танца | развитие эмоциональной двигательной сферы обучающихся через подвижные игры и музыкальную деятельность |
| Духовно-нравственное направление | Россия-мои горизонты | учебный курс в форме факультатива | ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. |

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

**9.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ РО « Колушкинская специальная школа-интернат»**

**на 2024-2025 учебный год**

**( 1-11классы)**

**2024 год – Год семьи**

**2024г. Год Добрых дел»**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ориентировочная дата | Мероприятия | Класс | Ответственный |
| Сентябрь  02.09 – День Знаний  01.09 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода  чрезвычайных ситуаций)  03.09 – День окончания Второй мировой войны  03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом  07.09 – 212 лет со дня Бородинского сражения  08.09 – Международный день распространения грамотности  19.09.- « Приди Покров на Дон , с миром и добром» | | | |
| 02.09 | Торжественная линейка День знаний | 1-11 | Зам дир. по ВР, педагог организатор классные руководители, воспитатели 1и 11 классов, |
| 3.09 | Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | воспитатели 1-11 классов , педагог организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С 01.09 по 29.09 | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-11 | классные  руководители/воспитатели 1-11 классов |
| Сентябрь | День Здоровья. Веселые старты | 1-11 | Учитель физической культуры . Педагог организатор |
| Сентябрь | Классный час в рамках уроков здорового питания: «Здоровье и питание» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Сентябрь | Акция против употребления алкоголя – флешмоб «Алкоголю НЕТ!» | 5-11 | Педагог организатор, воспитатели |
| Сентябрь | Выставка книг о Донском крае | 1-4 | библиотекарь |
| Классные часы День памяти жертв фашизма | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Сентябрь | Экологическая акция «Мусору нет!» | 1-11 | волонтерский отряд. Педагог организатор |
| 08.09 | Классные часы на тему «Международный день распространения грамотности» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели |
| 18.09.-  25.09 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-5 | воспитатели |
| **Октябрь**  **01.10 – Международный день пожилых людей**  **04.10 – День защиты животных**  **05.10 – Международный День Учителя**  **20.10 – День Отца в России**  **25.10 – Международный день школьных библиотек**  **30 .10 День памяти жертв политических репрессий.**  **1.10-31.10 Месячник «Здоровое поколение»**  **17. 10. Акция добрых дел «Чистый родник»** | | | |
| 04.10 | конкурс рисунков приуроченных к Дню защиты животных . | 1-7 | воспитатели |
| Октябрь | Месячник «Здоровое поколение» | 1-11 | воспитатели, педагог организатор, зам директора по ВР |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-11 | классные руководители |
| 02.10 | мероприятия по проведению День пожилого человека | 1-11 | педагог организатор, отряд волонтеров. |
| 25.10 | Международный день школьных библиотек | 1-5 | библиотекарь |
| 20.10 | Классные часы «Международный день Отца в России» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Октябрь | Классный час в рамках уроков здорового питания. Тема: «Почему нужно правильно питаться» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Конкурс стенгазет, плакатов и кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!» | 8 | воспитатели |
| Классные часы в рамках уроков здорового питания. Тема: «Как сохранить здоровье смолоду» | 7 | врач |
| Октябрь | Акция «Накорми бездомное животное!» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, учитель биологии |
| Октябрь | «Золотая осень» праздник осени | 5-11  1-4 | педагог организатор |
| 05.10 | Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя | 1-11 | Классный руководитель, воспитатель 7 класса |
| Октябрь | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина | 5-11 | Учитель русского языка и литературы классные руководители, воспитатели |
| **Ноябрь**  **04.11 – День Народного Единства**  **27.11 – День Матери в России**  **30.11 – День Государственного Герба Российской Федерации**  **1-30.11. Месячник правового воспитания и профилактических правонарушений «Основы правовых знаний** | | | |
| 06.11 | Воспитательский час. Тема: «День Народного Единства» | 1-11 | Воспитатели 1-11классов |
| Ноябрь | Беседа с презентацией: «История Государственного Герба РФ» | 5-11 | Классные руководители, воспитатели |
| 13.11-  20.11 | Профилактика суицида. Беседа с презентацией «Поговорим о сострадании | 1-8 | психолог |
| 17.11 | Профилактика суицида, антибуллинг. Беседа на тему:  «Агрессивный одноклассник» | 1-4  5-11 | психолог |
| Ноябрь | Месячник правового воспитания и профилактических правонарушений «Основы правовых знаний» | 1-11 | воспитатели , зам директора по ВР , педагог организатор |
| Ноябрь | Беседа с элементами тренинга «Правила вежливого отказа» | 6 | воспитатели |
| 27.11 | Мероприятие посвященное Дню Матери | 1-11 | педагог организатор |
| 20.11-  27.11 | Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню Матери | 1-11 | воспитатели |
| 18.11. | День именинника | 1-11 | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь**  **03.12 – День Неизвестного Солдата**  **03.12 – Международный день инвалидов**  **5.12 – День добровольца (волонтера) в России**  **08.12 – Международный День Художника**  **09.12 – День Героев Отечества**  **12.12 – День Конституции РФ**  **25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской**  **Федерации**  **1-31.12. Месячник: Нравственно-эстетического воспитания . Новогодние мероприятия.** | | | |
| 12.12 | Классные часы. Тема: «День Конституции Российской Федерации» | 5-11 | Классные руководители, |
| 04.12 | мероприятие к дате «День неизвестного солдата» | 1-11 | педагог организатор воспитатели |
| 11.12 | Классные часы и воспитательские занятия на тему «День героев Отечества» (контрнаступление под Москвой, день взятия Измаила) | 5-11 | Классные руководители, воспитатели, учитель истории |
| 05.12 | Акция добрых дел. День волонтера. | 5-11 | педагог организатор, воспитатели |
| 1.012 -08.12 | Декада инвалидов . Участие в областном фестивале декоративно прикладного творчества «Мне через сердце виден Мир» | 1-11 | Воспитатели |
| Декабрь | Познавательная беседа: «Мои ценности» | 5-11 | Воспитатели |
| Декабрь | Классный час в рамках уроков здорового питания: «Разговор о правильном питании» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
|  | сотрудников Центра санитарного просвещения. |  |  |
| Декабрь | Беседа «Безопасная ёлка» | 1-11 | Социальный педагог |
| Декабрь | Инструктаж по ТБ. Зимние каникулы | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Декабрь | Уроки экологической грамотности | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, учитель биологии |
| Декабрь | Классные часы. Тема: «Забытые профессии» | 5-11 | Классные руководители 5-11 классов |
| 08.12-  15.12 | Конкурс рисунков к Международному Дню Художника | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, учитель ИЗО |
| 12.12 | Выставка книг к 201-летию Н.А. Некрасова | 1-11 | библиотекарь |
| 27.12 | Праздничное новогоднее мероприятие: «Здравствуй, Новый год!» | 1-11 | Классный руководитель; воспитатели 8 класса |
| 15.12-  22.12 | Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка зима!»  Конкурс новогодних поделок в традиционных стилях | 1-11 | Учитель ИЗО; учителя технологии, классные руководители, воспитатели  1-11 классов |
| Декабрь | Классные собрания (по графику) | 1-11 | Классные руководители/воспитатели |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **25.01 – День Российского Студенчества**  **27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  **27.01 – День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв**  **Холокоста** | | | |
| 29.01 | Классные часы, презентация, посвященные дате снятия блокады с Ленинграда. | 5-11 | библиотекарь, Классные руководители, воспитатели 5-11 классов, учитель истории |
| Январь | Воспитательские часы на тему: «Чужой беды не бывает» | 1-11 | Воспитатели 1-11 классов |
| Январь | Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертвам Холокоста | 5-11 | Классные руководители, воспитатели |
| Январь | Беседы с отцом Андреем «Рождество Христово» | 1-11 | воспитатели |
| 18.01-  25.01 | Конкурс рисунков «Татьянин День» | 5-11 | Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22.01 | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара | 1-9 | библиотекарь, учитель русского языка и  чтения |
| Январь | Акция «Кормушка». Изготовление кормушек, кормление птиц. | 1-11 | Воспитатели, педагог организатор |
| Январь | Классные собрания (по графику) | 1-11 | Классные руководители, |
| **Февраль**  **02.02 – 82 год Победы в Сталинградской битве**  **8.02 – День российской науки**  **15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**  **21.02 – Международный день родного языка**  **23.02 – День Защитника Отечества**  **с1 по 28.02 месячник спортивно оздоровительной работы и патриотического воспитания «Учусь Отчизну защищать»** | | |  |
| Февраль | Беседа об обязанности службы в армии с приглашением сотрудников военкомата | 8-11 | психолог |
| Февраль | Классные, воспитательские часы на тему 82-летию Победы в Сталинградской битве | 5-11 | Классные руководители, воспитатели, учитель истории |
| Классные часы на тему «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели |
| 20.02-  21.02 | Смотр инсценированной песни, посвящённый празднику 23 февраля. | 1-11кл | классные руководители, воспитатели 5-11 классов, педагог организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Классный час в рамках уроков здорового питания: «Формула правильного питания» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11классов |
| 21.02 | Классные часы на тему «Международный день Родного языка» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, учитель русского языка и чтения, библиотекарь |
| 08.02 | Классные часы «День российской науки» | 5-11 | Классные руководители, воспитатели |
| 15.02-  22.02 | Конкурс патриотических рисунков: «День Защитника Отечества» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов,  учитель ИЗО |
| Февраль | Акция #Письмо Солдату | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11классов |
| Февраль | Классные собрания (по графику) | 1-11 | Классные руководители/воспитатели |
| **Март**  **03.03 – 201 год со дня рождения К.Д. Ушинского**  **08.03 – Международный Женский День**  **18.03 – День воссоединения Крыма с Россией**  **27.03 – Всемирный день театра**  **1-31 Месячник**  **трудового воспитания и профориентации «Труд основа жизни человека».** | |  |  |
| 18.03 | Тематический час: «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Инструктаж по ТБ. Весенние каникулы. | 1-11 | Зам. дир. по ВР |
| Беседа с элементами тренинга «Учимся владеть собой» | 6 | психолог |
| 04.03 | Классные, воспитательские часы, посвященные 202-летию со дня рождения К.Д. Ушинского | 1-11 | Классные руководители, воспитатели, библиотекарь |
| 13.03-  20.03 | Конкурс театральных постановок, посвященных Дню театра | 1-11 | педагог организатор воспитатели |
| 07.03 | Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта. | 1-11 | Классные руководители , педагог организатор, воспитатели |
| 01.03-  07.03 | Конкурс рисунков, посвященный 8 Марта. | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов,  учитель ИЗО |
| Март | Акция«Посади и вырасти дерево» | 5-11 | Классные руководители, воспитатели, учитель биологии |
| Март | Классные собрания (по графику) | 1-11 | Классные руководители/воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **12.04 –День Космонавтики**  **19.04 – день памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны**  **22.04 – День Земли**  **104-30 04. месячник по экологии «Природа и мы»** | | | |
| 12.04 | Тематические классные часы, посвященные Дню Космонавтики | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| 29.04 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 | Учитель ОБЖ |
| 5.04-  12.04 | Конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики. | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов,  учитель ИЗО |
| Апрель | Классный час на тему: «Герои спорта» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11классов |
| Апрель | Беседа по профилактике правонарушений и бродяжничества. | 1-11 | классные руководители |
| Апрель | Классный час в рамках уроков здорового питания «Урок со вкусом» | 1-11 | Классные руководители, 1-11 классов |
| Апрель | День здоровья. Спортивные соревнования: «Веселые старты» | 1-11 | «Спортивный клуб «Виктория» Учителя физкультуры |
| Апрель | Обзор научно-популярной литературы: «Открывая книгу – открываю мир» (посещение школьной библиотеки) | 5-6 | Педагог-библиотекарь, воспитатели 5-6 классов |
| 22.04 | Тематическое мероприятие, конкурс рисунков, посвященные празднику День Земли**.** | 1-11 | воспитатели 1-11 классов |
| Апрель | Конкурс рисунков «День смеха» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, учитель ИЗО |
| Апрель | Классные собрания (по графику) | 1-11 | Классные руководители/воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **01.05 – Праздник Весны и Труда**  **05.05 - Пасха**  **09.05 – День Победы**  **19.05 – День детских общественных организаций России**  **24.05 – День славянской письменности и культуры**  **1-30 .05 месячник «Я помню , я горжусь»** | |  |  |
| Май | Классные часы: «День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год); «Курская Битва» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Май | Акция «Георгиевская ленточка». | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Май | Тематические мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России. | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Классные часы, посвященные Дню Государственного флага РФ | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Май | Посещение городских музеев и выставок. | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 11классов |
| Май | Классные часы на тему «День славянской письменности» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| 5.05;  10.05 | Возложение цветов к памятникам героям ВОВ сл Колушкино | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Май | Конкурс рисунков «Пасха» ) | 5-11 | Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО |
| Май | Библиотечная выставка «Времен связующая нить». | 1-11 | Педагог-библиотекарь |
| **08.05** | **Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы.** | 1-11 | **Классные руководители воспитатели** |
| 02.05-  10.05 | Конкурс рисунков: «Салют, победа!» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов,  учитель ИЗО |
| 24.05 | Праздничное мероприятие, посвященное Последнему звонку. | 1-11 | Классный руководитель, воспитатель 1-11 классов |
| Май | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей и соблюдение правил ТБ»; родительское собрание в 11 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам»; «Изучение удовлетворенностью школьной жизнью» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели, педагог психолог |

**Модуль «Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориенти ровочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Выборы органов самоуправления в классе | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11классов |
| Вторая неделя сентября | Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-11 | Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления |
| Сентябрь  , учеба – в течение года | Учеба актива. Старт конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР |
| Каждый второй  вторник месяца | Заседание актива школьного самоуправления | 5-11 | Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления |
| Декабрь | Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года | 5-11 | Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления |
| Сентябрь-май | Заседание актива школьного самоуправления. Работа актива по подготовке и проведению месячников | 5-11 | Зам. дир. по ВР, педагог организатор, актив школьного самоуправления |
| Февраль | Старт волонтерских акций: «Накорми бездомное животное», «Помоги пожилому человеку» | 5-11 | актив школьного самоуправления, волонтерский отряд |
| Май | Заседание актива школьного самоуправления, акция «Я помню, я горжусь» | 5-11 | Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления |
| Май | Организация отчетных собраний в классах | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, актив самоуправления |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентиро вочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| 11.09-  18.09 | Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, администрация |
| по плану педагога- психолога | Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 1-11 | Педагог-психолог |
| январь | Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 1-11 | психолог, зам. дир. по ВР |
| апрель май | Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, администрация |
| май | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентировочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| январь | Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 5-11 | Классные руководители, воспитатели 5-11 классов, социальный педагог |
| март | Неделя профориентации. День открытых дверей. Ярмарка профессий | 8-11 | Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, |
| апрель | Конкурс «Профессия, которую я выбираю» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 7-11 классов, социальный педагог |
| В  течени  е года | Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 8-11 | Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог |
| В  течени  е года | Экскурсии на предприятия сл Колушкино | 8-11 | Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентир овочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| сентябрь- апрель | Акция «Цветы для школы» (озеленение школы-интерната) | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, зам. дир. по ВР |
| март-май | Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | 7-11 | Классные руководители, воспитатели 7-11 классов, зам. дир. по ВР |
| в течение учебного года | Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов, школы интерната и пришкольной территории). | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов, |
|  |  | зам. дир. по ВР |

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентировочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1-8 сентября | Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| 16-23 октября | Единый день профилактики:классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 5-11 | Классные руководители, воспитатели 5-11 классов, педагог организатор |
| В течение  года, октябрь | Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс» | 1-11 | Классные руководители, воспитатели 1-11 классов,  педагог организатор, зам.  дир. по ВР |
| Сентябрь октябрь | Участие в социально-психологическом тестировании | 8-11 | Педагог-психолог |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 7-11 | Учитель информатики, классные руководители, воспитатели 7-9 классов |
| Ноябрь | Месячник безопасности на водных объектах | 1-11 | классные руководители, воспитатели 1-9 классов |
| Ноябрь | Выступление театра « Мир Театра». | 5-11 | педагог организатор, классные руководители, воспитатели 5-11 классов |
| Ноябрь | Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни» | 5-11 | педагог организатор, классные руководители, воспитатели 5-11 классов |
| декабрь | Мероприятия по проведению декады инвалидов | 1-11 | Зам директора по ВР, педагог организатор классные руководители, воспитатели 5-11классов |
| Декабрь январь | Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 1-11 | классные  руководители, воспитатели педагог организатор 5-11 классов |
| Декабрь | Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | 1-11 | Зам. дир. по ВР,  классные руководители, воспитатели 5-11 классов |
| Февраль | Профилактика инфекционных заболеваний | 1-11 | Медицинские работники, классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Третья неделя марта | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-11 | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели 1-11 классов |
| Май | День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 1-11 | Учителя физ-ры, зам. дир.  по ВР, классные  руководители, воспитатели педагог организатор |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ориентир овочная дата** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| В течение учебного года | 1-8кл « Разговор о важном»  1-4кл Ритмика, сказкотерапия,  5-6кл «Мир вокруг нас»  5-6 кл Волшебный мир творчества  5-8 кл ОБЖ  6-8 кл Россия-мои горизонты (профориентация)  7-8 кл Финансовая грамотность  7-8 кл Математика в технологии | 1-8 | Классные руководители 1-8 классов,  библиотекарь |
|  | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | |
|  | **Модуль «Школьный урок»** | | |
|  | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования

**10.Учебно-методическое обеспечение учебного плана**

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа – интернат» готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особ внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение воспитанников с нарушением интеллекта носит воспитывающий и развивающий характер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Автор, наименование учебного пособия.** | **Издательство, год издания** |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Обучение грамоте | А.К. Аксенова «Букварь» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2. | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3. | Математика | Т.В.. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 4. | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 5 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 7 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **2 класс** | | | |
| 1 | Чтение | С.Ю.Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 4 | Математика | Т.В.. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 5 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова. «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2019 год |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Чтение | С.Ю. Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2017 год |
| 4 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 5 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Чтение | С.Ю. Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2017 год |
| 4 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 5 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Чтение | Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Чтение» 5 класс | М. "Просвещение" 2024 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс, | М. «Просвещение» 2018 год |
| 3 | Математика | Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. «Математика» 5 класс | М. "Просвещение" 2024 год |
| 4 | Природоведение | Т.М. Лифанова «Природоведение» | М. «Просвещение» 2022 год |
| 5 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 5 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 6 | Сельскохозяйственный труд | Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс | М. «Просвещение» 2018 год |
| 7 | Младший обслуживающий персонал | А.И. Галина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс | «Современные образовательные технологии» г. Самара , 2022 г. |
| 8 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 9 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2023 год |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Чтение | И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс | М .«Просвещение» 2022 год |
| 2 | Русский язык | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс | М. «Просвещение» 2022 год |
| 3 | Математика | Г,М. Капустина «Математика» | М. «Просвещение» 2022 год |
| 4 | Природоведение | Т.М. Лифанова «Природоведение» | М. «Просвещение» 2022год |
| 5 | География | Т.М. Лифанова «География» | М. «Просвещение» 2021 год |
| 6 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 6 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | Б.О. Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс» | М. «Просвещение» 2008 год |
| 8 | Швейное дело | Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6 | М. «Просвещение» 2022 год |
| 9 | Мир истории | И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс | М. «Просвещение» 2022 год |
|  | **7 класс** | | |
| 1 | Чтение | А.К. Аксёнова «Чтение» 7 класс | М., «Просвещение», 2023 год |
| 2 | Русский язык | , Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 3 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 4 | Биология | З.А. Клепинина «Биология» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 5 | География | Т.М.Лифанова «География» 7класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 6 | История Отечества | И.М. Бгажнокова «История Отечества» 7класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 7 | Сельскохозяйственный труд | Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 7 класс | М. «Просвещение» 2018 год |
| 8 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 7 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс» | М. «Просвещение» 2008 год |
| 10 | Швейное дело | Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Чтение | Малышева З.Ф. «Чтение» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 2 | Русский язык | Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 3 | Математика | ЭК В.В. «Математика» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 4 | Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 5 | География | Т.М. Лифанова «География» 8 класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 6 | История Отечества | И.М. Бгажнокова «История Отечества» 8 класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 7 |  |  |  |
| 8 | Сельскохозяйственный труд | Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд» 8 класс |  |
| 9 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 8 класс | электронный учебник |
| 10 | Столярное дело | Васенков Г.В. «Дерево и металлообработка» 8 класс | электронный учебник |

**11.Условия реализации** АООП ОО УО в.1

**Кадровые условия реализации** АООП УО в.1**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа-интернат укомплектована педагогическими, руководящими, иными работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие команды специалистов способно обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения, анализ результативности обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Должность,  функции, направления деятельности |
| 1 | Заместитель директора по воспитательной работе.  *Функции:*  -организация профориентационной работы;  -организация работы педагогов по воспитанию обучающихся;  - контроль за посещаемостью;  -организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;  -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с умственной отсталостью;  -размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с умственной отсталостью и их родителей (законных представителей);  - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования;  -содействие социализации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)через вовлечение их во внеурочную деятельность: участие во внутренних мероприятиях школы-интерната. |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе  *Функции:*  -организация разработки и коррекции адаптированных образовательных программ профессионального обучения  - программ профессиональной подготовки по профессии рабочего;  -составление расписания занятий;  -контроль за соблюдением режима учебных занятий;  -контроль за реализацией учебных дисциплин, профессиональных модулей;  -контроль за организацией и процедурой промежуточной аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -контроль за сохранностью и движением контингента из числа лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -определение потребности в оснащении учебно-материальной базы для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -разработка календарного учебного графика;  -контроль за организацией и процедурой итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей);  - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования. |
| 3 | Преподаватели  *Функции:*  -ведение профориентационной работы с абитуриентами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -обеспечение качественной теоретической и практической подготовки в соответствии с рабочей программой, физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -осуществление контроля за деятельностью лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время образовательной деятельности;  -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и процессе социализации;  -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков;  -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| 4 | Педагог-психолог  *Функции:*  -содействие личностному и профессиональному развитию лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -создание условий для эффективной социально-психологической адаптации к новым условиям жизни и обучения, развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в социуме,  -формирование профессионального самоопределения, социально-ценностного отношения к семье, осваиваемой профессии, ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельности, поддержка и укрепление психического здоровья.  -оказание методической помощи педагогам в овладении ими основами коррекционной психологии по направлениям:  психопрофилактическое; психодиагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное. |
| 5 | Учитель физической культуры  *Функции:*  -осуществление комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у обучающихся:  -осознанного отношения к своим силам;  -способности к преодолению физических, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;  -потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни;  -стремления к повышению умственной и физической работоспособности. |
| 6 | Социальный педагог  *Функции:*  -осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления;  -содействие трудоустройству выпускников;  -мониторинг трудоустройства выпускников;  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -осуществление особого контроля за иногородними обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -сбор статистических данных;  Работа по направлениям:  -профилактическое;  -коррекционное;  -консультативное;  -аналитическое. |
| 7 | Врач-педиатр  *Функции:*  -осуществление медицинско -оздоровительного сопровождения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - ведение профилактической деятельности; |
| 8 | Электроник.  *Функции:*  -осуществление помощи педагогическим работникам и обучающимся в использовании технических и программных средств, работе в мобильной лаборатории информационных технологий;  -ответственный за работу сайта школы-интерната;  -размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). |

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогические и иные работники школы-интерната, участвующие в реализации АООП ОО УО (ИН) в.1, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и производят их учёт при организации образовательного процесса. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернат обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики приёма- передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала школы-интернат, осуществляющих образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ОО УО (ИН) в.1, адаптированной для лиц с интеллектуальными нарушениями, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и в корпусе интерната, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Школа-интернат располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами или мультимедийными досками. Особую роль в обучении лиц умственной отсталостью играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации АООП ОО УО (ИН) в.1

|  |  |
| --- | --- |
| **№ кабинета** | **Наименование класса(кабинета)** |
| 40 | Класс русского языка и литературного чтения |
| 37 | Класс истории и обществоведения |
| 38 | Класс математики |
| 32 | Кабинет СБО |
| 23 | Кабинет по растениеводству |
| 39 | Класс биологии |
| Учебная  мастерская | Швейная мастерская  Столярная мастерская  Теплица,  Кабинет для практических занятий мастерская по растениеводству |
| Спортивный  комплекс | Спортивный зал,  Кабинет ЛФК  Спортивная площадка |
| Залы | Библиотека,  Читальный зал,  Актовый зал |
| Кабинеты коррекции и психологической разгрузки | Кабинет психолога  Коррекционный кабинет  Логопедический кабинет |