

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от « <u>25</u> » <u>03</u> 2024г. № <u>5</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Л.Г. Землянская Приказ от « <u>29</u> » <u>03</u> 2024г. № <u>32</u>
---	--

Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения
Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»
по итогам 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Стр.
1.	Введение	3
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.	3 - 10
3.	Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении	10-15
4	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования	15-27
5	Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.	27-29
6	Показатели оценки достижений предметных результатов итогового экзамена по трудовому обучению обучающихся 9, 11 классов.	29
7	Трудоустройство выпускников.	29
8	Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.	30-33
9	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.	33-34
10	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	34-56
11	Показатели деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию	56-58

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» за 2023 год. Самообследование ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о самообследовании ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) системы управления образовательной организации;
- 2) образовательной деятельности;
- 3) содержания и качества подготовки учащихся;
- 4) организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы-интерната;
- 6) внутренней системы оценки качества образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Общие сведения об образовательном учреждении

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» является правопреемником Колушкинской вспомогательной школы-интерната, созданной на основании приказа Облоно № 176 от 15.08.1967.

Сегодня это образовательное учреждение для детей с ОВЗ (умственной отсталостью), проживающих в северных районах Ростовской области.

Образовательное учреждение размещено в двух корпусах - учебный корпус (1980 года постройки) и спальный корпус (1990 года постройки). Оба здания имеют два этажа. Имеется отдельно стоящее здание, приспособленное под учебные мастерские.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения имеются здания прачки, склада, склада с административными помещениями. Общая территория школьного двора 19377 кв.м.

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат»
Организационно-правовая форма	учреждение
Код ОКПО	40510886
Код административно-территориального деления (ОКАТО)	60253830001
Код форм собственности (ОКФС)	13
Код организационно-правовых форм (ОКОПФ)	20904
Код деятельности по ОКВЭД	80.10.2
Идентификационный номер	6133001903

налогоплательщика (ИНН)	
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1026101604242
Дата основания	1967 год
Местонахождение (юридический адрес):	346065, Россия, Ростовская область Тарасовский район слобода Колушкино улица Лесная 8 «а»
Междугородний телефонный код	8(86386)
Телефоны для связи	8(863)86-37-7-19
Факс	8(863) 86-37-7-34
Адрес электронной почты	ski_kolushkino@rostobr.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	нет
Руководитель: • фамилия • имя • отчество • должность • учёная степень • учёное звание • телефон	Землянская Людмила Григорьевна директор нет нет 8(863)86-37-7-19
Заместители директора школы-интерната по направлениям: - заместитель директора по учебной работе: - заместитель директора по воспитательной работе: -заместитель директора по административно-хозяйственной части:	Шишкалова Светлана Ивановна Олифер Людмила Павловна Галунова Антонина Васильевна

Учредитель, контактная информация

	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородний телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
	2	3	4		5
	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	344082, Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31	863	(863) 267-86-44	min@rostobr.ru

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-osnovnie-svedenia/

Перечень видов деятельности учреждения:

Перечень основных видов деятельности учреждения:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
- Содержание воспитанников в учреждении.
- Осуществление присмотра и ухода за учащимися.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.
- Прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью на основании акта органа опеки и попечительства.
- Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
- Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
- Организация концертов, выставок.
- Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
- Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
- Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
- Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их законных прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
- Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
- Организация содействия в дальнейшем устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или учреждением, наделённым полномочием по такой подготовке.
- Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
- Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
- Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей либо принять их в семью на

воспитание в иных, установленных семейным законодательством РФ, формах в порядке , установленном законодательством РФ.

- Психолого -медико-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, возвращённым в учреждение после устройства на воспитание в семью.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/

Структура управления образовательным учреждением (органы управления).

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-structura/

Руководителем учреждения является директор учреждения.

К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим уставом к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя или иных органов учреждения.

Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, подписывает бухгалтерскую отчетность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.

Директор учреждения несет ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации и трудовым договором, заключенным с ним.

Компетенция заместителей директора учреждения устанавливается директором учреждения.

Заместители директора учреждения действуют от имени учреждения в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором учреждения.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31975

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения:

Рассматривает предложения учреждения о внесении изменений в устав учреждения. Утверждает устав учреждения, изменения и дополнения к нему по согласованию с министерством финансов Ростовской области, министерством имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций Ростовской области (далее - минимущество Ростовской области).

Рассматривает и утверждает: программы деятельности учреждения, отчеты учреждения, в том числе бухгалтерские, отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества.

Рассматривает и согласовывает:

предложения учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств учреждения;

отчуждение движимого имущества учреждения или распоряжение иным способом движимым имуществом учреждения;

списание движимого имущества учреждения;

предложения директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложения учреждения о передаче на основании распоряжения минимущества Ростовской области по акту приема-передачи объекта недвижимого или движимого имущества с баланса учреждения на баланс в оперативное управление другого государственного учреждения Ростовской области (далее –ГУ РО) или в хозяйственное ведение государственного унитарного предприятия Ростовской области (далее - ГУП РО), с баланса ГУ РО или ГУП РО на баланс в оперативное управление учреждения.

Рассматривает и согласовывает совместно с минимуществом Ростовской области:
распоряжения недвижимым имуществом учреждения;
списание недвижимого имущества учреждения.

Проводит:

проверки деятельности учреждения;
аттестацию директора учреждения в установленном порядке.

Осуществляет:

анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
корректировку программ деятельности учреждения.

Принимает решения, направленные на улучшение финансово-экономического состояния учреждения.

Устанавливает порядок представления учреждением отчетности в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за учреждением государственного имущества.

Формирует и утверждает государственное задание для учреждения в соответствии с предусмотренными его уставом основными видами деятельности в случае принятия решения о доведении государственного задания учреждению.

Организует и проводит конкурс на замещение должности руководителя учреждения.

Принимает в соответствии с трудовым законодательством решение о назначении и назначает руководителя учреждения по результатам конкурса.

В порядке, установленном трудовым законодательством:

заключает трудовой договор с руководителем учреждения по результатам конкурса;

закключает дополнительное соглашение к трудовому договору с руководителем учреждения;

расторгает трудовой договор с руководителем учреждения.

Осуществляет контроль за деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Применяет к директору учреждения меры поощрения в соответствии с законодательством.

Принимает меры дисциплинарного воздействия к директору учреждения в соответствии с законодательством.

Подготавливает в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области проект постановления Правительства Ростовской области о реорганизации и ликвидации учреждения, а также об изменении его типа с «казенное учреждение» на «бюджетное учреждение» или «автономное учреждение», выполняет функции и полномочия учредителя учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации.

Участвует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области в осуществлении юридических действий, связанных с созданием, реорганизацией, ликвидацией, изменением типа учреждения.

Ведет и хранит трудовую книжку директора учреждения.

Осуществляет решение иных предусмотренных законодательством вопросов деятельности учреждения, не относящихся к компетенции иных органов государственной власти и учреждения.

Структура, компетенция, порядок формирования органов управления учреждением, сроки полномочий и порядок деятельности органов управления учреждением, указанных в пункте 7.2 настоящего устава, по предложениям органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

<https://kolushki.ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31975>

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание (конференция) работников учреждения, действует на основании Положения об общем собрании (конференции) работников учреждения.

В компетенцию общего собрания (конференцию) работников учреждения входит:

разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта

изменений в устав учреждения;
принятие программы развития учреждения;
принятие программы деятельности учреждения;
принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора учреждения;
определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников;
принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю;
утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями;
создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников;
создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения;
ходатайство о награждении работников учреждения;
заслушивание отчета директора учреждения о проделанной работе;
рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.
Общее собрание (конференция) работников учреждения действует бессрочно и включает в себя всех работников учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в учреждении.
Общее собрание (конференция) работников учреждения проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве общего собрания (конференции) работников учреждения принимает директор учреждения.
Общее собрание (конференция) работников учреждения считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников учреждения.
Решения общего собрания (конференции) работников учреждения принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется директором учреждения. Директор отчитывается на очередном общем собрании (конференции) работников учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания (конференции) работников учреждения.
Решения о внесении предложений об изменении и дополнении устава учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения принимаются большинством голосов в две трети.

https://kolushki_ski.gauuro-riacro.ru/document.php/?Did=31975

Педагогический совет учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении, на основании Положения о педагогическом совете, действует педагогический совет учреждения.

Педагогический совет учреждения, созывается директором по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета учреждения проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников учреждения. Решение педагогического совета является правомочным, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами директора учреждения.

Педагогический совет учреждения под председательством директора учреждения имеет право:

создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения;

принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

принимать положения, обеспечивающие образовательную деятельность;

выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;

определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;

принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;

принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;

обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;

делегировать представителей от педагогов в общее собрание (конференцию) работников;

принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;

создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося, воспитанника и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.

Педагогический совет ответственен за:

выполнение плана работы учреждения, соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании, о защите прав детства;

принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31975

Попечительский совет - орган самоуправления, который создаётся с целью оказания помощи и привлечения дополнительных материальных и финансовых средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и укрепления материально-технической базы учреждения и действует на основании Положения о попечительском совете.

В состав попечительского совета могут входить представители родителей, общественности, предприятий и организаций различных форм собственности, заинтересованных в улучшении финансового и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Попечительский совет формируется на общем собрании (конференции) работников, которое определяет его состав и срок его полномочий, избирает председателя попечительского совета.

В компетенцию попечительского совета входит:

рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;

оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников учреждения в соответствии с действующим законодательством, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и учащихся, воспитанников.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31975

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование документа
1	Устав ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31975
2	Изменения и дополнения в Устав ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=68701
3	Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе (ИНН) https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=68621
4	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=68621

5	Локальные акты ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/
6	Лицензия на осуществление образовательной деятельности https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31962
7	Свидетельства о государственной регистрации права: https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-tex-obespeshenie/

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности , школа-интернат (далее ОУ) ведёт образовательную деятельность по:

Адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС)
Адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС)
Программам профессионального обучения адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)
Программам дополнительного образования для детей и взрослых

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/document.php/?Did=31962

Реализуемые адаптированные образовательные программы

№ п/п	Образовательная программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Учебные предметы, предусмотренные АООП	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	очная	9 лет	русский	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Доноведение Природоведение Основы социальной жизни Социально-бытовая ориентировка Природоведение География Биология Мир истории История Отечества ОБЖ Обществоведение Музыка Рисование (Изобразительное искусство)	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.

					<p>Адаптивная физкультура Ручной труд Профильный труд Коррекционные курсы: Разговор о важном Ритмика Сказкотерапия Волшебный мир творчества Мир вокруг нас Проориентация ЛФК Логопедические занятия Психокоррекционные занятия</p>	
2	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2</p>	очная	9 лет	русский	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Растениеводство Коррекция и развитие устной речи Коррекционные курсы: Разговор о важном Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Ритмика Сказкотерапия Волшебство красок Я познаю себя</p>	<p>Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.</p>

					Что такое хорошо, что такое плохо	
3	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки): по профессии «Столяр строительный» по профессии «Садовник»	очная	2 года	русский	Русский язык Литература Математика Обществоведение Этика и психология семейной жизни Физкультура Социально-бытовая ориентировка . Технология столярно-строительных работ Материаловедение Автоматизация производства Охрана труда Производственное обучение Производственная практика. Основы агрономии Технология выращивания Производственное обучение Дворник Вредители и болезни растений Производственная практика.	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.

6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные просторы»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Ладушки»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Сувенирная лавка»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество»	очная	1 год	русский	нет	Используется только в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и по приказу директора.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/

Информация о контингенте обучающихся, воспитанников на 31.12.2023 г.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	48
Адаптированная программа профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа	6

обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	
Всего воспитанников	64
Их них:	
проживающие в интернате	64
надомное обучение	0
под опекой	5
дети-инвалиды, инвалиды	12

Виды образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в зависимости от степени нарушения интеллекта

№ п/п	Специфика классов	Количество классов		Количество обучающихся	
		2022	2023	2022	2023
1	Классы для детей с лёгкой умственной отсталостью	9	8	68	58
2	Классы для детей с умеренной умственной отсталостью	2	2	7	6
3	Обучение на дому.			0	0
4	Сетевая форма обучения			1	1

3.2. Режим обучения и учебные периоды.

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО "«Колушкинская специальная школа – интернат» регламентируется Учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются директором ОУ.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

ОУ функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели.	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин 1 класс – 35 мин (1 полугодие); 40 мин (2 полугодие)	40	40
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4. 3648-20.

4. Выполнение учебного плана и программ по уровням образования

Учебный план служит организационно-методическим основанием для осуществления образовательного процесса и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждый год обучения.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный план для 1-4, 5-7 классов разработан в соответствии с ФГОС УО (ИН) и Федеральным учебным планом, утверждённым приказом от 24.11. 2022г. №1026. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого. с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ОУ и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), в 2-4 классах отведена на увеличение учебных часов следующих предметов «Мир природы и человека», «Ручной труд» и на изучение предмета «Доноведение» для обеспечения этнокультурных интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность делится на коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности:

классы	1	2	3	4	5	6	7
Коррекционно-	Логопедические занятия						
-							

развивающая работа	Психокоррекционные занятия						
	Ритмика	Ритмика	Ритмика	Ритмика			
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	ЛФК	ЛФК	ЛФК	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
	Сказкотерапия	Сказкотерапия	Сказкотерапия	Сказкотерапия	Волшебный мир творчества	Россия- мои горизонты	Россия- мои горизонты
	Разговор о важном						
					Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас

На коррекционно-развивающую работу отводится 6 часов и 4 часа на другие направления внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16.СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Учебный план для 2 «а» и 5 «а» классов (СИПР) ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработан в соответствии с ФГОС УО (ИН) и Федеральным учебным планом вариант 2, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на увеличение часов учебных предметов «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Растениеводство» для развития интереса к трудовой деятельности; освоение отдельных операций по работе с почвой, с растениями и коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция и развитие устной речи» на которые отводится по 3 часа направлены на формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, расширение словарного

запаса, обогащение активного словаря, развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, формирование связной речи, совершенствование пространственно-временных ориентировок, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильных ощущений.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

классы	2а	5а
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие
	Предметно-практические действия	Предметно-практические действия
	Альтернативная коммуникация	Альтернативная коммуникация
	Двигательное развитие	Двигательное развитие
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	Разговор о важном
	Сказкотерапия	Я познаю себя (социальное направление)
	Ритмика	Что такое хорошо и что такое плохо (нравственное направление)
	ЛФК	ЛФК
		Азбука здоровья (спортивно-оздоровительное направление)
		Волшебство красок (общекультурное направление)

За счёт часов внеурочной деятельности организованы обязательные внеурочные занятия «Разговор о важном» в 1-7 классах и 2а, 5а классах, которые согласно расписанию проводятся на 1 уроке каждый понедельник. В 6-7 классах организованы обязательные профориентационные занятия «Россия-мои горизонты», которые проводятся в четверг, согласно расписанию внеурочных занятий.

Учебный план для 9-11 классов разработан на основании примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Минобрнауки Ростовской области от 10.07.2002 №1277 и СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план для 9 класса обеспечивает формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с гуманистическими идеалами и культурными традициями, создает единое образовательное пространство, гарантирующее овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, включает функционально полный и в то же время минимизированный набор образовательных областей, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным компонентам.

Учебный план по профессиональному обучению для 10-11 классов.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 73) и лицензией образовательного учреждения. Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) - 2 года.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области «Трудовая подготовка» в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю.

II курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю.

Учебный план по профессиональному обучению разработан с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами и психофизическими возможностями;
- обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования,

Профессиональное обучение по специальностям «Садовник», «Столяр строительный», «Швея» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).

Производственное обучение и производственная практика проводится на базе школьных учебных мастерских.

Для занятий по профессиональной подготовке, СБО обучающиеся делятся по подгруппам.

Обязательные профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» в 9-11 классах включены в предмет «Технология».

Профориентационные занятия проводятся на базе ИП Ярославцевой В.Г. и ИП главой КФХ Галуновым П.Е.

https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/organisacii/3416/documents/Kolushkinskaya_shk-int. Uchebnyiy_plan23-24_1696870250.docx&embedded=true

Организация социальной защиты обучающихся, воспитанников.

Социальную защиту обучающихся в школе-интернате осуществляет социальный педагог.

Целью работы социального педагога является: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Основные направления деятельности:

- определение правового статуса ребенка, поступающего в школу-интернат;
- получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно- бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- проверка имеющихся личных и иных документов и оформление акта приема несовершеннолетнего ребенка;
- обеспечение конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних. Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ППк, медицинские учреждения, Пенсионным фондом, Сберегательным банком РФ, налоговая инспекция, УФМС и др.).

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся под опекой граждан;
- обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях.

Составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат»

1.	Кол-во обучающихся	Начало года	Конец года
2.	Всего обучающихся	64	63
3.	Из них состоит: на внутришкольном учете обучающихся	4	4
4.	Учет в ПДН, КДН :	4	4
5.	Дети «группы риска», посещающие кружки.	6	5
6.	Учет в КДН семьи обучающихся	1	1
7.	Опекаемые дети	5	5
8.	Семьи детей в трудной жизненной ситуации	8	6
9.	Дети-инвалиды	14	15
10	Многодетные семьи: Учатся в ОУ	15	15

Организация психологического сопровождения образовательного процесса.

В отчетный период работа педагога-психолога осуществлялась согласно собственного плана работы и плана работы школы-интернат.

Психодиагностическое направление

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу-интернат обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по плану и по запросам педагогов;
- диагностика уровня учебной мотивации, адаптации у обучающихся 1, 5 классов;
- диагностика детей «группы риска»;
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика уровня школьной мотивации

В октябре согласно плану работы была проведена диагностика обучающихся первого класса с целью определения уровня адаптации к школьному обучению. В обследовании приняли участие 7 первоклассников.

Результаты: период адаптации к школьному обучению у обучающихся 1 класса проходит в пределах допустимой нормы, но процесс еще не завершен. Низкий уровень интеллектуального развития детей, социальная незрелость, неумение общаться с окружающими (нарушение речи и письма), неудовлетворительное состояние здоровья: все это комплекс внутренних причин, которые дают признаки дезадаптации. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, не всегда чётко представляют предъявляемые к ним требования. Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить проблемные зоны в процессе адаптации обучающихся. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

В ноябре была проведена оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

- ✓ общая тревожность в школе - 37%
- ✓ переживания социального стресса - 59%
- ✓ страх самовыражения - 60%
- ✓ страх ситуации проверки знаний - 33%
- ✓ низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 45%
- ✓ проблемы и страхи в отношениях с учителями - 21%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся, воспитанников.

В период с 25.11.2023 г. по 11.12.2023 г. была проведена диагностика обучающихся, воспитанников 5-11 классов (38 человек), с целью изучения психологического климата в школе-интернате, в частности, выявления группы риска детей по поведенческим особенностям: агрессивность.

Результаты исследования продемонстрировали проявление группы детей (16% от общего числа респондентов) с ярко-выраженными признаками агрессивности, что позволило выделить их в «группу риска». Процент «группы риска» не является критическим, тем не менее, с детьми велась планомерная работа по коррекции деструктивных форм личностной сферы (снижение уровня агрессии).

В декабре проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Результаты исследования показали:

- 14 % обучающихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 58 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения;
- 25 % опрошенных имеют ограниченный круг общения;
- 1 % обучающихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микрогруппами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у обучающихся сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами. По результатам диагностики классным руководителям

были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» обучающихся, а также обучающихся являющихся лидерами и имеющими притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. Согласно приказу МО и ПО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций РО» от 24.03.2015 года № 163 был проведен анализ «Таблиц факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», которые были заполнены классными руководителями. В данном анкетировании использовались информационные материалы об особенностях суицидального поведения несовершенно. Результаты диагностики дали возможность эффективно организовать и провести коррекционную работу с педагогическими кадрами по их профессиональному развитию и саморазвитию.

В период с 20.01.2023г. по 25. 01. 2023 г. проводилось обследование педагогического коллектива, с целью выявления уровня эмоционального выгорания педагогов. в процентном соотношении результаты распределяются следующим образом: 82 % (32 человека) педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания. Результаты: у 18 % выявлено на начальной стадии формирование некоторых симптомов, вследствие которых развивается эмоциональное выгорание: симптом «Неудовлетворенность собой» (2 человека), «Эмоциональная отстраненность» (3 человека), «Личностная отстраненность, (2 человека). Педагогам выданы рекомендации.

В феврале проводилась работа по изучению профессиональных интересов обучающихся 9 класса. В анкетировании приняли участие 11 обучающихся. Адекватный выбор будущей профессии показали 4 человека (36%). Остальные обучающиеся (64%) не определились с выбором своей будущей профессии, что говорит о случайном, не адекватном профессиональном выборе данными обучающимися, недостаточной осведомлённости о необходимости профессионального самоопределения. Полученные данные свидетельствовали о незнании детьми данного возраста особенностей своего здоровья, своих возможностей, о непонимании такого термина, как профессиональная пригодность. Основываясь на результатах профессиональных намерений, с обучающимися проводилась систематическая работа на уроках трудового обучения, воспитательных мероприятиях и коррекционных занятиях по формированию, адекватного по состоянию здоровья и возможностям, выбора будущей профессии. В конце учебного года проводился повторный опрос. Результаты отразили положительную динамику в формировании самоопределения обучающихся.

Ценностные ориентации при выборе профессии распределились следующим образом:

1. работа – занятие по интересам – 26%
2. работа соответствует личным возможностям – 16 %
3. эта профессия престижна –14%
4. работа приносит пользу обществу – 8 %
5. хорошая зарплата – 36%

При ответе на вопрос «Кто оказал наибольшее влияние при выборе профессии» места распределились примерно одинаково:

- Родители – 26%
- Учителя – 42%
- Самостоятельно – 20%
- Кто-то другой – 12%.

В феврале проводилась диагностика психологической готовности обучающихся 9-10 классов к выбору профессии. По результатам диагностики психологической готовности обучающихся 9-10 классов к выбору профессии была сформирована группа обучающихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей обучающихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.

В марте 2023 г. было проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом в школе- интернат.

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, реализацией АООП на уровне начального, основного общего образования и возможностью освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, профессиональной подготовки по профессии рабочих, должности служащих на базе 10-11 классов.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации их детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.

В период с 09.03.2023 г. по 17.03.2023 г. была проведена диагностика обучающихся 4 класса на определение профиля трудового обучения. Проведя диагностическое обследование обучающихся, воспитанников 4 класса можно сделать следующий вывод. Диагностические методики на классификацию и обобщение, взаимная координация движения, развития уровня внимания, памяти, ловкость пальцев иногда вызывали трудности. Методики, требующие подключения логики и мышления иногда вызывали трудности, но при дозированной помощи в большинстве случаев обучающиеся справлялись с заданиями. В целом уровень усвоения трудовых знаний, умений – выше среднего.

В период с 17.03.2023г. по 10.04.2023г. была проведена диагностика психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено. Результаты диагностики психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу на средний уровень позволили выявить обучающихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных обучающихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности обучающихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении обучающихся. Классному руководителю будущего пятого класса также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных обучающихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Общий вывод: организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023 год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательного процесса. Всего было проведено 63 обследования, из них 12 в групповой форме, 51 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 83 обучающихся, 63 родителя.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих обучающихся. Это такие обследования как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, уровень психологического комфорта в опекунских семьях. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно

диагностировать различные нарушения в развитии обучающихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Коррекционно-развивающее направление основывалось на результатах диагностики:

1. Развивающая, ориентированная на всех обучающихся и осуществляемая через воздействие педагогов в соответствии с рекомендациями.

2. Психокоррекционная, направленная на работу с проблемами поведения, личностного развития, выявленными у конкретных обучающихся.

Основное содержание коррекционных занятий с обучающимися составляли игры, психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем:

- развитие межличностных взаимоотношений;

- трудности в общении.

Данная работа велась по коррекционно-развивающим программам: «Формирование основ эмоционально-волевой регуляции», «Уроки общения», индивидуальные программы «Познаю себя и учусь управлять собой».

После проведенной диагностики в сентябре месяце были определены обучающиеся, которые условно были объединены в «Группу риска», которая с психологической точки зрения включает в себя: обучающихся с эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, неустойчивая саморегуляция и обучающиеся с расстройствами поведения (конфликтные, вспыльчивые и т.д.).

В течение года по плану с обучающимися младшего школьного возраста проводились занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», где развивала высшие психические функции. Данный курс имеет коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших обучающихся. На своих занятиях особое внимание уделяю игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, учу общаться со сверстниками, уделяю внимание совершенствованию как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка.

С обучающимися начальных классов занималась в групповой форме. Занятия были направлены на формирование адекватной самооценки, формирование навыков конструктивного поведения. По окончании работы по данным программам, было проведено повторное обследование, по результатам которого можно сделать следующие выводы. У обучающихся незначительно повысился уровень самооценки, снизилась тревожность, реже стали проявляться вспышки агрессивного поведения.

Совместно с социальными педагогами составлен план работы с детьми «группы риска», который был полностью реализован, проводилась работа, направленная на профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. Проводились доверительные беседы, упражнения на поднятие самооценки, а также игротерапия, ролевые игры. Совместно с социальными педагогами реализовывались программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, КДН. Поддерживался контакт с правоохранительными органами по вопросам правонарушений подростков. С детьми «группы риска» проводились групповые занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся воспитанников по программе «Работа с детьми группы риска», основная цель которой обучение использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения.

В 2023 учебном году продолжилась работа по изучению эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эмоциональное состояние обучающихся регулировалось посредством игры и занятий с элементами тренинга в комнате психологической разгрузки.

Вывод: анализируя часть работы, которая проводилась по программе, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы можно отметить положительный сдвиг в данном направлении. Многие дети улучшили свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, способными высказать свою точку зрения, у многих детей стала более адекватная самооценка, в некоторых коллективах произошла стабильная нормализация межличностных отношений среди сверстников. У большинства детей произошло снижение уровня агрессивных состояний. Но необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений, а также на улучшение микроклимата в коллективе, что и планируется в 2024 учебном году. Однако анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Нерешённой остаётся проблема эмоционального выгорания педагогов.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди обучающихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обратились старшие подростки- взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы-интерната, обучающиеся, воспитанники получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Вывод: наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности обучающихся разных возрастных периодов;

- личностные проблемы.

Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях обучающихся. Результатом этой деятельности являлось урегулирование конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся, воспитанников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до обучающихся важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию обучающихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Просветительское и профилактическое направление реализовывалось через выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, МО коррекционной педагогики, педсоветах, МО классных руководителей, семинарах, основной целью которых являлось рассмотрение вопросов возрастной, специальной психологии, формировалась потребность в психологических знаниях, желание их использовать в работе с детьми в интересах собственного развития.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, классных часов. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме занятий с элементами тренинга, практических занятий, а также в распространении информации в виде памяток и буклетов.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2023 года велась в соответствии с планом работы и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога», «Школьный психолог».

В течение учебного года участвовала:

- в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов;
- в работе школьного ППк, в работе МО начальных классов, МО коррекционной педагогики;
- в работе районного и регионального МО педагогов-психологов.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими

кадрами, программ работы с проблемными обучающимися, воспитанниками и обучающимися «группы риска».

Отчет о работе ППк за 2023 год

За этот период 16 заседаний

Два заседания на начало 23-24 учебного года и конец 22-23 уч.год по анализу работы по плану ППк за 22-23 у.ч. и составлению плана работы на новый 23-24 учебный год.

На заседании рассматривали и согласовывали контрольно-измерительный материал по предметам для обучающихся 1-9 классов.

Вначале года провели три заседания по согласованию коррекционно-развивающих программ: по ритмике, компьютерной грамотности, музыка и движение, волшебное творчество, а также коррекционные программы по логопедии, дефектологии, психокоррекции, психосенсорике и ЛФК и комплектование детей на индивидуальных и групповых занятиях.

На 3-х заседаниях рассматривали результаты обследования специалистами вновь прибывших детей.

На 4-х заседаниях составляли ИПРА для инвалидов и детей- инвалидов.

Рассмотрели заявления от классных руководителей о нарушении поведения у обучающихся 5а и 7 классов.

Проводили заседание по результатам сформированности личностных компетенций 1-7 классов, базовых учебных действий 1-7 классов, и предметных результатов.

Коррекционное направление

Коррекционная работа с детьми проводилась на основе диагностических данных и осуществлялась по следующим направлениям: педагогическая коррекция, медицинская коррекция, логопедическая коррекция, психологическая коррекция и социальная адаптация.

Члены ППк отслеживали результаты коррекционной работы в течение двух месяцев, с момента зачисления детей в школу-интернат. У всех обучающихся наблюдалась положительная динамика в развитии познавательной сферы, в улучшении здоровья и адаптации в школе-интернат. Педагог-психолог Панченко Т.Ю., используя рекомендации членов ППк, разработала индивидуальные программы для обучающихся «Познаю себя и учусь управлять собой»; «Программа работы с детьми «группы риска».

Вновь прибывшие дети с первого по седьмой класс, прошедшие школьный консилиум, зачислены на логопедические, дефектологические индивидуальные и групповые занятия, с первого по седьмой классы на психокоррекционные занятия. Результаты коррекционной работы внесены в индивидуальную карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка.

В этом году на заседании ППк составлялись коррекционные программы по ритмике и сказкотерапии в 1-4 классах, по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, ЛФК в 1-5 классах, по логопедии 1-7 классах, дефектологии 1-5 классах. По запросу учителей и воспитателей специалистами школы-интерната на заседание ППк разрабатывались коррекционно-развивающие программы.

Всего на заседания ППк составлено всего 108 программ из них 73 групповых, фронтальных и 35 индивидуальных. В этом году количество программ увеличилось на 24%. Результаты коррекционной работы отражены в положительной динамике уровня обученности 5-9 классов и итоговых достижениях личностных, предметных результатов и БУДов 1-7 кл.

Члены ППк осуществляли контроль распределения детей 9 класса на уровни обученности. Все тестовые и контрольные задания соответствовали уровню обученности обучающихся.

Врач- педиатр в течение года осуществляла коррекцию соматического состояния здоровья детей, выполняла рекомендации врачей. По рекомендациям врачей-специалистов проводилась медикаментозная терапия детям. По результатам диспансеризации все родители ознакомлены с выявленными проблемами в здоровье детей и рекомендациями врачей на основании поставленных диагнозов. Членами ППк в этом году велась работа по составлению ИПРА для инвалидов и детей инвалидов. Согласно рекомендациям по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдаваемые ФКУ

«ГБ МСЭ по Ростовской области» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы №8 было разработано 4 программы.

5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты:

Личностные результаты на конец 2022-2023 учебного года:

Уровни	1 класс	2 класс	3 класс	3а класс	4 класс	5 класс	6 класс	Итог, %
Всего обучающихся	3	6	2	4	3	8	13	35об-ся
нет фиксируемой динамики	2	1						7,7
минимальная динамика	1	2	1	4	1	2	4	38,5
удовлетворительная динамика		3	1		2	5	6	43,6
значительная динамика						1	3	7,7

Предметные результаты

Конец 2022-2023 учебного года				I полугодие 2023-2024 учебного года			
класс	количество обучающихся	обученность, %	качество знаний, %	класс	количество обучающихся	обученность	качество знаний
1	3	не усвоил-2 об-ся	усвоил - 1 об-ся	1	2	не усвоил-1 об-ся	усвоил - 1 об-ся
2	6	100	33	2	2		усвоил -2 об-ся
3	2	100	50	2а СИПР	3		
4	3	100	33	3	6	100	33
4а СИПР	4			4	3	67	33
5	8	100	50	5	5	100	40
6	13	100	38	5а СИПР	3		
8	10	100	40	6	8	100	50
9	11	100	36	7	10	100	40
9а СИПР	2			9	11	100	45
10	2	100	50	10	7	100	43
11	6	100	33	11	2	100	50
средний итог		100	41			96	42

Мониторинг БУД.

Программа формирования БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на протяжении всего времени обучения: в начальных (1-4), старших (5-7) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки всех учебных программ, обеспечивает связь БУД с содержанием учебных предметов и решение задач по формированию предметных, личностных результатов и базовых учебных действий.

Анализ сформированности БУД в 1,2, 3,4,5,6 классах за 2022-2023 учебный год.

Названия БУД	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
Личностные БУД	2	27	6	
Коммуникативные БУД	2	25	8	
Регулятивные БУД	2	21	12	
Познавательные БУД	2	23	10	

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) 2022-2023 учебный год

В школе 6 обучающихся обучаются по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Диагностика сформированности БУД у обучающейся 3 «а» класс (СИПР).

У обучающихся 4 «а» IV уровень сформированности БУД по всем группам. В некоторых ситуациях они не понимают смысл действий, действия выполняют только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не могут справиться с поставленной задачей.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) 9а класс

Оценка результатов освоения развития жизненных компетенций детей и уровня сформированности базовых учебных действий по итогам учебного года осуществляется в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой оценки. На основании сравнения показателей предыдущей (на конец обучения 8а класса и текущей на конец 9а класса) в оценке развития жизненных компетенций обучающихся прослеживается динамика развития по отдельным жизненным компетенциям. Средний бал сформированности достижений жизненных компетенций обучающихся 9а класса показал 30,4%

6. Показатели оценки достижений предметных результатов итогового экзамена по трудовому обучению обучающихся 9, 11 классов

Учебный год	Наименование предмета	класс	Общее количество выпускников по предмету	Количество сдавших на 5 (%)	Количество сдавших на 4 (%)	Количество сдавших на 3(%)
2022 - 2023	Профессионально трудовое обучение	9	11	9	82	9
		11	6	50	33	17

7. Трудоустройство выпускников

Год	Общее количество выпускников	Доля выпускников, поступивших	Доля выпускников, поступивших	Доля выпускников в на соц. обеспечении	Доля выпускников в продолжили	Доля выпускников временно не

		их в СПО	х на работу	(дома)	обучение в ОУ	работает и не учится
2021	20	5%	35%	10%	45%	5%
2022	16	0%	31%	38%	25%	6%
2023	17	5%	29%	5%	44%	17%

8. Система воспитания.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Школа - интернат реализует рабочую программу воспитания на 2023– 2024 годы и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные:

- «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»;
- вариативные:
- «Знакомство с профессиями»,
 - «Ключевые общешкольные дела и события»,
 - «Образовательные путешествия и экскурсии»,
 - «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»,
 - «Взаимодействие с родительскими сообществами»,
 - «Соуправление»,
 - «Социальное партнерство»,
 - «Каникулярный досуг»,
 - «Интеграция общего и дополнительного образования»,
 - «Патриотическое воспитание в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа -интернат»,
 - «Добровольческая деятельность (волонтерство)»,
 - «Группа круглосуточного пребывания»,
 - «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Важная часть воспитательной системы школы – интерната формирование и укрепление школьных традиций.

В течение 2023 года реализовывались сетевые и социальные проекты. В сетевых проектах принимали участие школы Тарасовского и Миллеровского районов Ростовской области. Партнерами проектов являлись: ГБУСОН РО «РЦ Тарасовского района», МЦБ Тарасовского района, МБУК Тарасовского района РДК и КСДК с. Колушкино, Юртовое казачье общество Митякинского юрта ОКО Донецкий округ ВКО ВВД, КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних). Реализация проектов содействовала решению вопросов воспитания и социализации, развитию у обучающихся познавательной деятельности, формированию здорового образа жизни.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, экскурсии, походы, родительские собрания.

В целях повышения психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся в течении 2023 года в школе-интернат работа с родителями осуществлялась через Программу работы с родителями «Школа + семья .»

https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/organisacii/3416/documents/programma_s_roditelyami_23-24_1700123958.docx&embedded=true

Частично занятия с родителями проводились с использованием мессенджеров, в родительских чатах, в телефонном режиме и через официальный сайт образовательной организации. В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа-интернат:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с родителями, законными представителями, детьми;

100% обучающихся воспитанников вовлечены в секции, дополнительное образование по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания, развития.

- организуются консультации родителей с педагогами, психологом, социальным педагогом школы-интернат по вопросам воспитания детей;

Наличие сайта школы-интернат дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы школы-интернат, класса, проводимых учебных и воспитательских мероприятиях. При этом коллективные формы информационного взаимодействия не отрицают возможности получения каждым родителем индивидуальной или конфиденциальной информации. Родители привлечены к контролю за организацией горячего питания обучающихся воспитанников.

Работа по профилактике правонарушений в школе - интернате проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования РО, Уставом образовательного учреждения.

В течение года велась работа с неблагополучными семьями. На протяжении 2023 года осуществлялся контроль за ситуацией в данных семьях:

- проводились рейды по посещению семей классными руководителями с целью обследования жилищно-бытовых условий семей;

- родители приглашались на Совет профилактики, на КДН, им давались рекомендации, консультации специалистами школы-интернат,

- к работе с родителями и обучающимися были подключены инспектор ПДН, начальник КДН по Миллеровскому району, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-классными руководителями был разработан и реализован индивидуальный план работы с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном учёте.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении, оно представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся, воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по различным направлениям:

Наименование программы	Направление программы
«Настольный теннис»	физкультурно -спортивное
«Волейбол»	физкультурно -спортивное

«Кукольный театр»	художественное
«Сувенирная лавка»	художественное
«Танцевальный кружок»	художественное
«Техническое творчество»	техническое
«Родные просторы»	туристско-краеведческое

В 2023 году в учреждении функционировало 7 кружков и секций, 63 обучающихся, получили дополнительное творческое развитие, что составляет 100 % от общего количества обучающихся. 100% обучающихся, состоящих на различных видах учета, охвачены дополнительным образованием.

Во Всероссийский перечень (реестр) зарегистрирован школьный спортивный клуб « Виктория» 19.07.2022 года для привлечения обучающихся, воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Обучающиеся , воспитанники принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, днях здоровья ,спартакиадах района и области. Школьный театр «Мир театра» зарегистрирован 17.10.2022 года в рамках рабочей программы. «Мир театра» включает в себя творческие объединения: кукольный театр « Ладушки» , хореография «Радуга», « Сказкотерапия» , « Художественное слово». Обучающиеся, воспитанники принимают участие в областном фестивале творчества детей инвалидов « Мне через сердце виден мир», в региональном конкурсе чтецов « Стих для мамы» , в инсценировании сказок где были отмечены дипломами и благодарственными письмами. Обучающиеся школы-интернат принимают активное участие в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, предметных олимпиадах. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, составляет 100%.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Уровень конкурсов и олимпиад	Количество обучающихся
Международный	29
Всероссийский	34
Региональный	6

Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня воспитанности

Параметры мониторинга по выявлению уровней воспитанности обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на конец 2022-2023 учебного года

Параметры группа	Уровень развития личности	Здоровье	Безопасность	Эмоциональное здоровье	Основы социализации и межличностного общения	Оценка показателей воспитанности и потребности	Навыки самообслуживания у воспитанников
1,2 классы	20	24	22	20	25	21	22
3,4,5 классы	29	27	24	22	26	30	29
6 класс	59	54	58	51	50	52	64
8 класс	44	49	41	44	52	43	44
9 класс	65	55	57	53	57	63	62
10,11 классы	67	64	66	71	73	67	76
Средний	47%	45%	45%	44%	47%	46%	50%

балл							
------	--	--	--	--	--	--	--

Параметры мониторинга по выявлению уровней воспитанности обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на начало 2023-2024 учебного года.

Параметры группа	Уровень развития личности	Здоровье	Безопасность	Эмоциональное здоровье	Основы социализации и межличностного общения	Оценка показателей воспитания и потребностных установок	Навыки самообслуживания у воспитанников
2,3 классы	26	32	30	24	28	32	34
1,4,5 классы	34	38	38	21	25	33	44
6 класс	62	62	60	53	58	54	66
7 класс	45	50	42	41	51	44	45
9 класс	60	67	70	68	70	73	69
10,11 классы	69	65	68	72	74	69	78
Средний балл	49%	52%	51%	47%	51%	51%	56%

В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности увеличился практически по всем позициям в сравнении с началом, что говорит о положительной динамике.

Увеличился: уровень развития личности воспитанников (+2), здоровье (+7), безопасность (+6), эмоциональное здоровье (+3), основы социализации и межличностного общения (+4), оценка показателей воспитания и потребностных установок (+5), навыки самообслуживания у воспитанников (+6).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся воспитанников среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

9. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения образовательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 100%. На конец 2023 года численность педагогических работников составила – 37 человек, в их число входят: директор, 2 – заместителя директора, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1-педагог-организатор, 3 - учителя – логопеда, 2 учителя-дефектолога, 15 – воспитателей, 12- учителей.

Информация о персональном составе педагогических работников:
https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://kolushki_ski.gauoriacro.ru/organisacii/3416/documents/Informatsiya_o_personalnom_sostave_pedagogicheskikh_rabotnikov_1675328230.docx&embedded=true

Из них, высшее профессиональное образование имеют 207 человек (54%), в том числе имеют профессиональную переподготовку по профилю деятельности учреждения – 37 человека (100%). Педагогические кадры своевременно проходят курсы повышения квалификации, в соответствии с планом учреждения, в очной и дистанционной форме. За период с 2021 по 2024 годы обучение по программам дополнительного профессионального обучения прошли 37 человека (100%). Педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 13 (35%).

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие люди, многие, из которых, отмечены различными грамотами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Значок «Почётный работник» - 2 человека;
- Почётной грамотой и Благодарственными письмами Министерства образования Ростовской области – 28 человек;
- Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации – 8 человек;
- «Лучший работник образования Дона» - 1 человек;
- медалью «За доблестный труд на благо Донского края» -1 человек.

Грамотой и Благодарственными письмами Отдела образования Администрации Тарасовского района Ростовской области – 35 человек. Необходимо отметить также, что все педагоги школы-интерната стремятся повышать свой профессиональный уровень, реализовывать творческий потенциал, применяя в профессиональной деятельности широкий спектр современных технологий, методов, приемов, способов обучения, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обобщая опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Их деятельность результативна, положительно влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результаты участия в конкурсах уровня не ниже областного:

Общее количество	42
1 место	17
2 место	13
3 место	12

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методической литературой образовательный процесс в 2023 был обеспечен в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённых приказом министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

№ п/п	Предмет	Автор, наименование учебного пособия.
1 класс		
1	Обучение грамоте	А.К. Аксенова «Букварь»
2.	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»
3.	Математика	Т.В.. Алышева «Математика»
4.	Музыка	И.В. Евтушенко «Музыка»
5	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»
6	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»
7	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»
2 класс		
1	Чтение	С.Ю.Ильина «Чтение»
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»
3	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»
4	Математика	Т.В.. Алышева «Математика»

5	Музыка	И.В. Евтушенко «Музыка»
6	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. «Ручной труд»
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»
3 класс		
1	Чтение	С.Ю. Ильина «Чтение»
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»
4	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»
5	Математика	Т.В. Алышева «Математика»
6	Музыка	И.В. Евтушенко «Музыка»
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»
4 класс		
1	Чтение	С.Ю. Ильина «Чтение»
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»
4	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»
5	Математика	Т.В. Алышева «Математика»
6	Музыка	И.В. Евтушенко «Музыка»
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»
5 класс		
1	Чтение	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс,
3	Математика	М.Н.Перова, «Математика»
4	Природоведение	Т.М. Лифанова «Природоведение»
5	Основы социальной жизни	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 5 класс
6	Чтение	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс
8	Швейное дело	Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 5 класс
9	Музыка	И.В. Евтушенко «Музыка»
10	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»
6 класс		
1	Чтение	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс
3	Математика	Г,М. Капустина «Математика»
4	Природоведение	Т.М. Лифанова «Природоведение»
5	География	Т.М. Лифанова «География»
6	Основы социальной жизни	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 6 класс
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О. Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»
8	Сельхоз труд	Е.А. Ковалева «Сельхозтруд» 6 класс
9	Мир истории	И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс
10	Швейное дело	Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6
7 класс		

1	Чтение	А.К. Аксёнова «Чтение» 7 класс
2	Русский язык	, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс
3	Математика	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс
4	Биология	З.А. Клепина «Биология» 7 класс
5	География	Т.М.Лифанова «География» 7класс
6	История Отечества	И.М. Бгажнокова «История Отечества» 7класс»
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 7 класс
8	Основы социальной жизни	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 8 класс
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»
10	Столярное дело	Г.В. Васенков «Дерево и металлообработка» 7 класс
9 класс		
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс
3	Математика	А.П.Антропов «Математика»
4	Биология	Е.Н. Соломина «Биология. Человек»
5	География	Т.М. Лифанова «География» 9 класс»
6	История Отечества	И.М. Бгажнокова «История Отечества» 9 класс»
7	Обществоведение	Н.И. Элиасберг, М.М.Михеева «Обществознание 8-9 класс»
8	Социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 9 класс
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»
10	Младший обслуживающий персонал	А.И. Галина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс
11	Швейное дело	Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 9 класс
10 класс		
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение»
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова «Русский язык»
3	Математика	А.П.Антропов «Математика»
4	Столяр строительный	В.Г. Патракеев «Дерево и металлообработка» 10 класс
5	Столяр строительный	М.С. Ванцаев «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» 10 класс
6	Столяр строительный	Г.О. Роцина «Основы строительства» 10 класс
11 класс		
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение»
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова «Русский язык»
3	Математика	А.П.Антропов «Математика»
4	Садовник	Н.М. Карман «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классы
5	Садовник	Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5-9 классы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы-интернат, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много

внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2023 году пополнился учебный фонд в количестве 112 учебников на сумму 118058,00 руб.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В 2023 году была осуществлена подписка на периодические издания: детские журналы «Про всё на свете», «Весёлые уроки», «Весёлый затейник», «Детский досуг», «Добрая дорога детства», «Мастерица», «Почемучкам обо всём на свете», «Не будь зависим- скажи «НЕТ» наркотикам», «родная сторона», «Толока. Делаем сами».

Для специалистов была осуществлена подписка на журнал «Школьному психологу и социальному педагогу»

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 6268 экз.

Поступило – 112 экз. на сумму 118058,00 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2024/25 год с учётом ФГОС с ОВЗ (и/н). Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, воспитатели школы-интернат.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2023-2024 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2023 – 2024 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	101
		обучающихся	54
		из них: записанных впервые	3
		учителей и прочих категорий	37
2.	Контингент обучающихся	всего	64
		2-4 классы	11
		5-7 классы	23
		9-11 классы	20
3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		26
4.	Книговыдача	всего	1667
5.	Читаемость		70%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы библиотеки являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Анализ медицинской деятельности за 2023 год

Медработники школы решают комплекс задач, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей путем :

- профилактических медицинских осмотров и следующих за этим лечебно-здоровительных мероприятий ;
- проведение профилактических прививок ;
- организации и контроля выполнений всех санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима дня и питания в школе-интернате.
- проведение тестирования детей еженедельно на ковид 19 методом экспресс антиген сарк 2 ИХА.5. Проведение ежедневного утреннего фильтра и термометрии у детей / утро- вечер/ с целью своевременного выявления лиц .больных инфекционными заболеваниями.согл.сан пин.3.3686-21/.сан.эпид. требования по профилактике инфекционных болезней./

В школе-интернате на конец отчетного периода- 64 обучающихся.

Медицинский персонал школы работает по следующим основным направлениям:

- профилактическая работа ;
- лечебная работа;
- санитарно- просветительская работа.

Основой медицинского обслуживания школы является профилактическая работа,включающая

А.контроль за режимом дня и питанием школьников;

Б.углубленные мед.осмотры;

В.профилактика туберкулеза,гельминтоза,педикулеза,чесотки и т.д.

Г.лечебно-оздоровительные мероприятия по повышению иммунитета и профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции, кишечных инфекций, кожных заболеваний, педикулеза, кори.

С учениками 1-5 классов проводятся занятия по ЛФК.Основной упор на уроках ЛФК делается на:

- укрепление здоровья;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей и основных физических качеств;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха и укрепления здоровья.

В нашей школе дети получают 6 разовое питание:2 завтрака.1 полдник. обед и 2 ужина.

Суточная калорийность 3200-3400ккал.

Результаты контроля питания заносятся в журнал бракеража готовой продукции и журнал закладки продуктов. 3е блюдо ежедневно витаминизируется . В питании детей круглогодично используются свежие фрукты и овощи , фруктовые натуральные соки.Подсчет калорийности ведется ежемесячно по накопительной ведомости. В составлении меню участвуют диет-сестра,шеф-повар,кладовщик.

После проведенного углубленного медосмотра детей 15.03-34 ребенка.26.04-26 детей врачами Тарасовской ЦРБ все дети были распределены по группам здоровья, отобраны для занятий физической культурой и в группы ЛФК. К основной физкультурной группе относятся 30 человек, к подготовительной группе 29 человек, освобождены от занятий физкультурой 1 человек. К 3 группе здоровья относятся 45 человек, к 5 группе здоровья 15 человек. Среди детей 18лет (13 детей) и старше 2 детей относятся к 5 группе здоровья и подготовительной физ.группе и 11 детей к 3 группе здоровья и основной физ.группе.

Профилактика туберкулеза.

Дети с 15 летнего возраста проходят флюорографию с целью раннего выявления туберкулеза. Всем детям ежегодно ставится реакция ДСТ.

Профилактика гельминтоза.

Все дети 2 раза в год/после летних и зимних каникул обследуются на яйца глист и кишечные протозоозы, при выявлении проходят лечение дома. в школу направляются после 2 кратного

отрицательного анализа на яйца глист, дети, контактные с инвазированными детьми по группам, проходят лечение с профилактической целью.

Профилактика педикулеза и чесотки.

Все дети 1 раз в неделю осматриваются на педикулез и чесотку. Регулярно (1 раз в 7 дней) производится смена постельного белья, смена нательного белья проводится ежедневно по мере необходимости. У детей всегда есть возможность искупаться. Воспитатели и мед. работники строго следят за соблюдением личной гигиены воспитанниками.

Важнейшим аспектом профилактической работы в школе является проведение профпрививок.

Результаты проведенной вакцинации

Год	Название вакцинации	К-во провакцинированных
2023 г.	АДС-М	10
	корь	-
	паротит	-
	Полиомиелит	10
	туляремия	15

Результаты вакцинации детей против гриппа.

Год	К-во учащихся	К-во вакцинированных вакциной «ультрикс квадр»	К-во заболевших ОРВИ и гриппом
2023г.	64	63	5

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности вакцинации детей вакциной «ультрикс квадр» совместно с проводимой медикаментозной терапией (витамины в драже, арбидол, анаферон, кагоцел, эргоферон, гриппферон, капли назальные, ацикловир, оксолиновая мазь, ингаляции лекарственными травами) и немедикаментозной профилактикой гриппа-использование в питании детей круглый год овощей, фруктов, соков, мясных, рыбных, молочных продуктов, с ноября по май проводится искусственная витаминизация пищи с добавлением в 3 блюда аскорбиновой кислоты.

Организация питания воспитанников ОУ

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании»

организация питания возлагается на ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся, воспитанников. Обучающиеся, воспитанники школы-интернат обеспечены 6-ти разовым питанием: завтрак-2 раза, обед-1 раз, полдник-1 раз, ужин-2 раза. Составлено 14-ти дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой

ОУ, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Пищеблоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Холодный цех;
- Горячий цех;
- Моечная кухонной посуды;
- Хлебный цех.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3 сотрудников (повар, медработник, дежурный учитель (воспитатель)).

Ежедневно составляется меню- требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы и калорийность.
https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-organizaciya-pitanya/

Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы.

В школе-интернат организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.
- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, антитеррору; журналов инструктажей на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности, антитеррору.

Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе имеется пакет документов, состоящий из инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе проводится проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, автоматических установок пожаротушения, АПС.

В школе систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, воспитанники, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. Обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте;
2. Проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников;
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении;
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности;
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Обеспечение	мерами	пожарной	и	
-------------	--------	----------	---	--

антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	+ стальное, решётчатое
охрана	+ ЧОП ООО «Витязь»
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и в корпусе интерната, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Школа-интернат располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами или мультимедийными досками. Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в образовательном процессе

№ кабинета	Наименование класса(кабинета)
40	Класс русского языка и литературного чтения
37	Класс истории и обществоведения
38	Класс математики
32	Кабинет персонала сферы обслуживания
23	Кабинет по растениеводству
39	Класс биологии
51	Кабинет декоративно-прикладного искусства
Учебная мастерская	Швейно-вязально-вышивальная мастерская Столярно-строительная мастерская Теплица, Кабинет для практических занятий по растениеводству
Спортивный комплекс	Спортивный зал, Кабинет ЛФК Спортивная площадка
Залы	Библиотека, Читальный зал, Концертно-выставочная зона
Кабинеты коррекции и психологической	Кабинет психолога Коррекционный кабинет

**Оборудование кабинетов для проведения образовательного процесса:
Кабинет начальных классов 1 класс**

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Набор секционной мебели для учащихся с раздвижной доской и антресолями 2007	1
2	Стол преподавателя с выкатной тумбой	1
3	Стул СМ-11 с38-8	
4	Стол ученический	5
5	Стул ученический	8
6	Канторка настольная 500*400	1
7	Стол ученический одноместный	1
8	Шкаф закрытый А-18 (80*40*75)	2
9	Набор секционной мебели для уч-ся с раздвижной доской и антрисолями	1
оборудование		
1	Интерактивная доска Panasonic Elec Panaboard UB-T 880(77*)	1
2	Мультимедийный проектор BenQ	1
3	Ноутбук Dell Inspiron N 5010 15.6* W7 Prof Dell Inspiron N 5010	1

Кабинет начальных классов 2 класс

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Набор секционной мебели для уч-ся с раздвижной доской и антрисолями	1
2	Стол преподавателя с выкатной тумбой	1
3	Стул учительский СМ-И с 38	1
4	Стол ученический	5
5	Стул ученический	11
6	Стеллаж угловой	2
7	Тумба для плакатов	1
8	Канторка настольная 500*400	1
оборудование		
1	Принтер HP Laser P1102	1
2	Ноутбук ASUS	1
3	Телевизор ЖК MYSTERY	2
4	Песочня терапия: 1. Веб-камера 2. Световой столик-планшет 3. Световой столик №1 4. Световой столик №2 5. Экран 6. Песок (10 кг)	1

7. Шаблоны для рисования	
8. Волшебная картина №1	
9. Волшебная картина №2	
10. Песок цветной	
11. Проектор Optoma DX 349	

Кабинет начальных классов 4 класс

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Набор секционной мебели для учащихся с раздвижной доской и антресолями	1
2	Стул СМ-11 с38	1
3	Стол ученический	6
4	Стул ученический	12
5	Стул детский «Крепыш», фанера	5
6	Стол преподавателя с выкатной тумбой	1
7	Стеллаж угловой В-60	2
оборудование		
1	Комплект телевизионный Триколор ТВ	1
2	Телевизор с жидкокристаллическим экраном	1

Кабинет для детей с умеренной умственной отсталостью (СИПР)

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Шкаф комбинированный А-24 узкий (40*40*91)	2
2	Стол Полированный с тумбой	1
3	Тумба для плакатов 1270*260*760	1
4	Тумбочка прикроватная	1
5	Стул полумягкий	1
6	Доска трехэлементная (2 крыла)	1
7	Стол ученический 1-месный	4
8	Стул Е-273 ALU ученический	5
9	Конторка Настольная 500*400	1
оборудование		
1	Принтер SAMSUNG Xpress МФУ М 2070	
2	Принтер Canon MP 240	1
3	Мультимедийный короткофокусный Проектор BenQ MS612ST	1

Кабинет биологии

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Стол учительский	1
2	Шкаф-стеллаж	5
3	Шкаф с выдвижной штангой	1
4	Стол ученический	8
5	Стул ученический	16

6	Тумба для плакатов	1
7	Тумбочка под оргтехнику	1
оборудование		
1	Телевизор	1
2	Демонстрационная панель	1
3	Компьютер в сборе	1

Кабинет математики

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Набор секционной мебели для обучающихся с раздвижной доской и антресолями	1
2	Стол учительский	1
3	Стул мягкий	1
4	Стол ученический	8
5	Стул ученический	14
6	Конторка настольная	1
7	Вешалка для одежды	2
оборудование		
1	Переносной мобильный компьютерный класс в сборе тележка – сейф.	1
2	Компьютер в сборе	1
3	Экран	1

Кабинет русского языка и чтения

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Стол преподавателя с выкатной тумбой	1
2	Стол ученический	8
3	Стулья ученические	16
4	Стеллаж угловой В-60.3 38*38*202	1
5	Шкаф комбинированный А-23,0(80*40*191),цвет ольха	1
6	Шкаф комбинированный А-23,0 (80*40*191), цвет ольха	1
7	Шкаф комбинированный А-23,0 (80*40*191), цвет ольха	1
8	Стеллаж угловой В-60.3 38*38*202	1
9	Шкаф-стеллаж В-60 80*38*202	1
10	Тумба для плакатов 1270*260*760_3	1
11	Тумба для плакатов 1270*260*760_2	1
12	Светильник	1
оборудование		
1	Монитор жк LG	1

2	Системный блок	1
3	Клавиатура	1
4	Мышь	1
5	Интерактивное оборудование LCD26» - 32» Thomson T32C30U	1
6	Доска классная с тремя элементами 3000*1000	1
7	Панель демонстрационная над классной доской	1
8	Проектор VIVITEK	1

Кабинет сельскохозяйственного труда

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Стол для учителя	2шт
2	Стол ученической	7шт
3	Стулья ученические	14шт
4	Стул учительский	2шт
5	Классная доска	2
6	Демонстрационная доска	1
7	Пенал для плакатов	1
8	Шкаф для хранения дидактических пособий и работ	2
9	Угловая этажерка	1
оборудование		
1	Набор садовых инструментов 6 предметов	5
2	Культиватор мотоблочный Brait 135g	1
3	Косилка роторная навесная Brait MRP-800	1
4	Прицеп мотоблочный ТМВ-500 Forza 2	1
5	Сцепка под плуг	1
6	Плуг	1
7	Аптечка медицинская	1

Кабинет истории

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Набор секционной мебели для обучающихся с раздвижной доской и антресолями	1
2	Стол учительский	1
3	Стул мягкий	1
4	Стол ученический	8
5	Стул ученический	14

Логопедический кабинет

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Полка книжная	1
2	Шкаф	2
3	Стол ученический 2-х местный	2
4	Стол логопедический	1
5	Стул СМ11 с 38_21	1

6	Стул регулируемый по высоте	5
7	Часы настенные	1
8	Тумбочка прикроватная	2
9	Тумбочка мобильная А-20	1
10	Шкаф закрытый А-18	1
11	Доска классная 3	1
12	Карниз металлический 46	1
	оборудование	
1	Зеркало логопедическое	1
2	Зеркало индивид.	5
3	Зонды логопедические	4
4	Специализированный программно-технический комплекс логопеда (ноутбук «Lenovo»)	1
5	Планшет	4
6	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»	1
7	Логопедический тренажер «Говорящее зеркало»	1
8	Стерилизатор	1

Кабинет ЛФК

№	Наименование оборудования	количество
	мебель	
1	велотренажер care discover 50514	1
2	велотренажер магнитный АС 502	1
3	тренажер гребной AR 202	1
4	тренажер эллиптический Vento C-207	1
5	беговая дорожка электрическая Linia T-203	1
6	гимнастический комплекс	3
7	зеркало	
8	детский спортивный комплекс «Комета» next3 new next3 new	1
9	шкаф закрытый узкий А-17 (40*40*191), цвет ольха.	1
10	шкаф стеллаж В-60 80*38*202	2
11	стол ромашка 6 лепестков	1
12	стол интегральный	1
13	карниз	2
14	стул СДМ	1
15	кресло престиж	1
16	тумба под оргтехнику	1
17	стул детский крепыш	6
	оборудование	
1	Ноутбук Asus	1
2	МФУ HP laserjet professional M1132 MFP	1
3	Epson L800 series	1
4	стол ромашка 6 лепестков	1
5	стол интегральный	1
6	карниз	2

7	стул СДМ	1
8	кресло престиж	1
9	тумба под оргтехнику	1
10	стул детский крепыш	6
11	фитболы (массажер)	3
12	фитбол (гладкие)	3
13	булавы	4
14	гимнастические палки	4
15	гантели 0.7 кг, 1 кг	1 и 7
16	эспандеры (различные)	8
17	гимнастические маты	1
18	мешки	2
19	постельные принадлежности: простыня, полотенце	16
20	кольца гимнастические	2
21	трапеции	2
22	канатный лаз	2
23	рама подвижная	2
24	лестница веревочная	1
25	брусья откидные	1
26	обручи пластиковые 750мм	2
27	обручи пластиковые 540 мм	2
28	плафоны	6

Кабинет педагога-психолога

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Стол канцелярский 1,000/2440,00	1
2	Шкаф-стеллаж А-32 цвет ольха(80/40/191)	1
3	Шкаф закрытый А- 18 (80/40/75)	1
4	Шкаф комбинированный А-23,0 (80/40/191) цвет ольха	1
5	Шкаф комбинированный А-23,0 (80/40/191) цвет ольха	1
6	Стеллаж угловой В-60	1
7	Кресло СН 727 ткань цвет черный	1
8	Стул СМ 11 с 38	1
9	Банкетка металлокаркас к/з	1
оборудование		
1	Ноутбук «ASUS»	1
2	Принтер «HP Laser Jet P 1102»	1
3	Источник бесперебойного питания	1
4	Специализированный программно-технический комплекс психолога «Multikid» (горизонтальная интерактивная рабочая поверхность).	1
5	Массажер для тела	1
6	Висящая система «Мелодичный звон»	1

7	Лампа « Вулкан»	1
8	Светильник « Фонтан»	1
9	Светильник « Переливающиеся цветы»	1
10	Набор CD дисков для релаксации	1
11	Мобайл «Птица счастья»	1
	Сенсорная комната	
	<i>оборудование</i>	
1	Детская подушечка с гранулами	22
2	Безопасная пузырьковая колонна	1
3	Профессиональный источник света к зеркалам	1
4	Мелкая платформа с угловым зеркалом	1
5	Детское зеркальное панно	2
6	Волшебная нить с контроллером	1
7	Звездная сеть с контроллером	1
8	Зеркальный шар с мотором	1
9	Сухой бассейн	1
10	Пуфик-кресло с гранулами	3
11	Пуф - кресло « Груша» с гранулами	1
12	Сухой душ	1
13	Трапедия с гранулами	1
14	Панно « Зеркальное небо»	1
15	Панно « Бесконечность» напольное	1
16	Светильник « Пламя»	1
17	Установка для ароматерапии	1
18	Прибор динамической заливки света	1
19	Мат напольный малый	3
20	Музыкальный центр	1
21	Мяч массажный (100 см)	1
22	Фонтан водный	1

Кабинет коррекционных занятий

№	Наименование оборудования	количество
	мебель	
1	Доска классная с тремя элементами, 3000*1000	1
2	Панель демонстрационная над классной доской	1
3	Стол «Ромашка» 6 лепестков ЛДСП 1300*1300	1
4	Стол ученический, регулируемый	4
5	Стол преподавателя с выкатной тумбой	1
6	Наглядные пособия (колонки)	2
7	Стеллаж угловой В-60.3 38*38*202	2
8	Гардероб с выдвижной штангой В-60 80*38*202	1
9	Шкаф стеллаж	3
	оборудование	
1	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (монитор)	1
2	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (горизонтальная)	1

	интерактивная рабочая поверхность)	
3	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (интерактивная доска Promethean Activ Board)	1
4	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (клавиатура)	1
5	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (мышь)	1
6	Программно-аппаратный комплекс для начальной школы Multikid premium Multikid premium (процессор)	1
7	Мультимедийный кабинет песочной терапии (проектор Optoma DX 349)	1
8	Мультимедийный кабинет песочной терапии (световой столик №1)	1
9	Мультимедийный кабинет песочной терапии (световой столик №2)	1
10	Мультимедийный кабинет песочной терапии (световой столик - планшет)	1
11	Специализированный программно — технический комплекс-логопеда (ноутбук Lenovo) Логопедический тренажер Дельфа	1 1
12	Мультимедийный кабинет песочной терапии (вебкамера)	1

Для проведения практических занятий имеются теплица, мастерские столярная и швейная, кабинет социально-бытовой ориентировки:

Теплица

№	Наименование оборудования	количество
	оборудование	
1	Мотокультиватор Efko MZ2050RK	1
2	Обогреватель инфракрасный ЭИУ-1,5	4
3	Светильник «Фотосвет-д4» (2,7 м)	5
4	Система автополива Самолей»	2
5	Стеллаж	2
6	Аптечка медицинская	1

Столярно-строительная мастерская

№	Наименование оборудования	количество
	мебель	
1	Учительский стол	1
2	Ученический стол	4
3	Учительский стул	1
4	Ученический стул	8
5	Классная доска	1
6	Демонстрационная доска	1

7	Пенал для плакатов	1
8	Шкаф комбинированный	2
9	Шкаф для хранения инструмента, заготовок, деталей к изделиям	12
10	Столярный верстак	7
	оборудование	
1	Токарный станок по дереву СТД-120М	2
2	Токарный станок по дереву Ками -1200	1
3	Сверлильный станок 2М112	1
4	Заточный станок	1
5	Станок универсальный WM-Multi-1,5	1
6	Станок сверлильный Зубр ЗСС-350	1
7	Шлифовальная машина	1
8	Лобзик электрический	1
9	Шуруповерт	1
10	Аптечка медицинская	1
	Инструменты	
1	Ящик для инструментов	7
2	Стамески 1	12
3	Угольник столярный	9
4	Рубанок	7
5	Киянка	6
6	Лобзик ручной	6
7	Рашпиль	8
8	Молоток	8
9	Ножовка	6
10	Пила лучковая	2
11	Пила рамочная	1
12	Коловорот	1
13	Ручная дрель	1
14	Рашпиль - напильник	1
15	Напильник	10
16	Тески слесарные	1
17	Пассатижи	1
18	Бокорезы	1
19	Нож по металлу	1

20	Сверла (набор)	1
21	Конструктор	2
22	Ножницы	1
23	Вешалка	1
24	Доска черт.	1
25	Набор отверток	1
26	Отвертка	1
27	Рулетка	1
28	Линейка	20
29	Стуло	4
30	Шкаф бел с дв	1
31	Стол полиров	1
32	Полка книжная	3
33	Пылесос	1
34	Транспортир	1
35	Треугольник	4
36	Набор инструментов	2

Швейно-вязально-вышивальная мастерская

№	Наименование оборудования	количество
	мебель	
1	Стол ученический, регулируемый по высоте	6
2	Стул СМ 11С 38	1
3	Стул ученический, регулируемый по высоте	12
4	Панель демонстрационная	1
5	Тумба для плакатов 120*260*760	1
6	Шкаф книжный 2-х дверный	4
7	Стеллаж угловой В60.3 38*38*202	1
8	Стол полированный	1
9	Стол мини-ателье 2005г.	2
10	Полка настенная К-028	1
11	Подставка для цветов	1
12	Стеллаж 5 полок	4
13	Вешалка	1
14	Зеркало	2
15	Карниз металлический	2
16	Плафон шар	6

17	Выставочные стенды	3
оборудование		
1	Монитор Samsung 17"710N SKS TFT	1
2	Системный блок Sinrise p4 3/2/51211/120G/CD ROM/FDD/Lan	1
3	Проектор Epson EB-SO2	1
4	Документ-камера Avervision	1
5	Принтер Hp laser jet P 1102	1
6	Электроутюг	3
7	Манекен с подставкой 46-48 р. 2005г.	2
8	Манекен с подставкой 46-48р	2
9	Проекционный экран	1
10	Машина швейная бытовая электрическая 2005г.	5
11	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	6
12	Бытовая швейная машина DRAGONEY 324	1
13	Оверлог	1
14	Оверлог бытовой GEM 2005г.	1
15	Оверлог 3-ниточный	1
16	Бытовая швейная машина с ножным приводом	1
17	Демонстрационная доска со створками	1
18	Аптечка медицинская	1

Кабинет персонала сферы обслуживания

№	Наименование оборудования	количество
мебель		
1	Стол ученический	8
2	Стул ученический	16
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Доска классная	1
6	Тумба для плакатов	2
7	Кухонный гарнитур	1
	Шкафчики подвесные	5
	Стол	4
8	Стол кухонный	1

9	Стулья кухонные	6
10	Кресло	2
11	Набор секционной мебели	3
12	Комод	1
оборудование		
1	Интерактивное оборудование	
2	Доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Компьютер в сборе	1
5	Гладильная доска	1
Бытовая техника		
1	Стиральная машина	1
2	Стиральная машина «Индезит»	1
3	Электрическая плита	1
3	Миксер с чашей	1
4	Утюг	1
5	Микроволновая печь	1
6	Электромясорубка	1
Кухонные принадлежности		
1	Сито	2
2	Дуршлаг	1
3	Скалка	1
4	Доска разделочная	2
5	Чайный сервиз	2
6	Кастрюля 2л	1
7	Кастрюля 1,5л	1
8	Чайник 2л	1
9	Аптечка медицинская	1

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-tex-obespeshenie/

11. Показатели деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по основной программе профессионального обучения, программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	5человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	38человек/60%
1.19.3	Международного уровня	20человек/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1человек/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16человек/48%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12человек/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25человек/76%
1.29.1	Высшая	6 человек/18%
1.29.2	Первая	19 человек/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	38 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36,2 кв.м