

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от « 12 » 01 2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Л.Г. Землянская
Приказ от « 12 » 01 2023г. № 8/1

**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения
Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»
по итогам 2022 года.**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Общие сведения об организации и системе управления	3-9
3	Деятельность учреждения:	10-54
3.1	Организация учебного процесса	10-26
3.2	Сопровождение инклюзивного образования.	26
3.3	Организация воспитательного процесса.	27-31
3.4	Организация социальной защиты обучающихся, воспитанников.	31-33
3.5	Организация психологического сопровождения образовательного процесса.	33-40
3.6	Работа школьного ППк	40-47
3.7	Организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация питания обучающихся, воспитанников.	47-52
3.8	Организация питания воспитанников ОУ	52
3.9	Соблюдение правил и инструкций по охране труда.	52-54
4	Условия осуществления образовательной деятельности.	54-60
4.1	Кадровое обеспечение.	54-57
4.2	Материально-техническое обеспечение	57-60
5	Показатели деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию	60-62

1. Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» за 2022 год. Самообследование ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о самообследовании ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) образовательной деятельности;
- 2) системы управления образовательной организации;
- 3) содержания и качества подготовки учащихся;
- 4) организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) внутренней системы оценки качества образования.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» является правопреемником Колушкинской вспомогательной школы-интерната, созданной на основании приказа Облоно № 176 от 15.08.1967.

Сегодня это образовательное учреждение для детей с ОВЗ (умственной отсталостью), проживающих в северных районах Ростовской области.

Образовательное учреждение размещено в двух корпусах - учебный корпус (1980 года постройки) и спальный корпус (1990 года постройки). Оба здания имеют два этажа. Имеется отдельно стоящее здание, приспособленное под учебные мастерские.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения имеются здания прачки, склада, склада с административными помещениями. Общая территория школьного двора 19377 кв.м.

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат»
Организационно-правовая форма	учреждение
Код ОКПО	40510886
Код административно-территориального деления (ОКАТО)	60253830001
Код форм собственности (ОКФС)	13
Код организационно-правовых форм (ОКОПФ)	20904
Код деятельности по ОКВЭД	80.10.2
Идентификационный номер	6133001903

налогоплательщика (ИНН)	
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1026101604242
Дата основания	1967 год
Местонахождение (юридический адрес):	346065, Россия, Ростовская область Тарасовский район слобода Колушкино улица Лесная 8 «а»
Междугородний телефонный код	8(86386)
Телефоны для связи	8(863)86-37-7-19
Факс	8(863) 86-37-7-34
Адрес электронной почты	ski_kolushkino@rostobr.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	нет
Руководитель: • фамилия • имя • отчество • должность • учёная степень • учёное звание • телефон	Землянская Людмила Григорьевна директор нет нет 8(863)86-37-7-19
Заместители директора школы-интерната по направлениям: -и.о. заместителя директора по учебной работе: - заместитель директора по воспитательной работе: -заместитель директора по административно-хозяйственной части:	Шишкалова Светлана Ивановна Олифер Людмила Павловна Галунова Антонина Васильевна

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородний телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
	2	3	4		5
	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	344082, Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31	863	(863) 267-86-44	min@rostobr.ru

Перечень основных видов деятельности учреждения:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
- Содержание воспитанников в учреждении.
- Осуществление присмотра и ухода за учащимися.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.
- Прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью на основании акта органа опеки и попечительства.
- Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
- Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
- Организация концертов, выставок.
- Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
- Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
- Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
- Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их законных прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
- Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
- Организация содействия в дальнейшем устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или учреждением, наделённым полномочием по такой подготовке.
- Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
- Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
- Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей либо принять их в семью на

воспитание в иных, установленных семейным законодательством РФ, формах в порядке , установленном законодательством РФ.

- Психолого -медико-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, возвращённым в учреждение после устройства на воспитание в семью.

Структура управления образовательным учреждением (органы управления).

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

Руководителем учреждения является директор учреждения.

К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим уставом к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя или иных органов учреждения.

Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, подписывает бухгалтерскую отчетность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.

Директор учреждения несет ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации и трудовым договором, заключенным с ним.

Компетенция заместителей директора учреждения устанавливается директором учреждения.

Заместители директора учреждения действуют от имени учреждения в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором учреждения.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения:

Рассматривает предложения учреждения о внесении изменений в устав учреждения. Утверждает устав учреждения, изменения и дополнения к нему по согласованию с министерством финансов Ростовской области, министерством имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций Ростовской области (далее - минимущество Ростовской области).

Рассматривает и утверждает: программы деятельности учреждения, отчеты учреждения, в том числе бухгалтерские, отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества.

Рассматривает и согласовывает:

предложения учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств учреждения;

отчуждение движимого имущества учреждения или распоряжение иным способом движимым имуществом учреждения;

списание движимого имущества учреждения;

предложения директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложения учреждения о передаче на основании распоряжения минимущества Ростовской области по акту приема-передачи объекта недвижимого или движимого имущества с баланса учреждения на баланс в оперативное управление другого государственного учреждения Ростовской области (далее –ГУ РО) или в хозяйственное ведение государственного унитарного предприятия Ростовской области (далее - ГУП РО), с баланса ГУ РО или ГУП РО на баланс в оперативное управление учреждения.

Рассматривает и согласовывает совместно с минимуществом Ростовской области:

распоряжения недвижимым имуществом учреждения;
списание недвижимого имущества учреждения.

Проводит:

проверки деятельности учреждения;
аттестацию директора учреждения в установленном порядке.

Осуществляет:

анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
корректировку программ деятельности учреждения.

Принимает решения, направленные на улучшение финансово-экономического состояния учреждения.

Устанавливает порядок представления учреждением отчетности в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за учреждением государственного имущества.

Формирует и утверждает государственное задание для учреждения в соответствии с предусмотренными его уставом основными видами деятельности в случае принятия решения о доведении государственного задания учреждению.

Организует и проводит конкурс на замещение должности руководителя учреждения.

Принимает в соответствии с трудовым законодательством решение о назначении и назначает руководителя учреждения по результатам конкурса.

В порядке, установленном трудовым законодательством:

заключает трудовой договор с руководителем учреждения по результатам конкурса;

заключает дополнительное соглашение к трудовому договору с руководителем учреждения;

расторгает трудовой договор с руководителем учреждения.

Осуществляет контроль за деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Применяет к директору учреждения меры поощрения в соответствии с законодательством.

Принимает меры дисциплинарного воздействия к директору учреждения в соответствии с законодательством.

Подготавливает в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области проект постановления Правительства Ростовской области о реорганизации и ликвидации учреждения, а также об изменении его типа с «казенное учреждение» на «бюджетное учреждение» или «автономное учреждение», выполняет функции и полномочия учредителя учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации.

Участвует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области в осуществлении юридических действий, связанных с созданием, реорганизацией, ликвидацией, изменением типа учреждения.

Ведет и хранит трудовую книжку директора учреждения.

Осуществляет решение иных предусмотренных законодательством вопросов деятельности учреждения, не относящихся к компетенции иных органов государственной власти и учреждения.

Структура, компетенция, порядок формирования органов управления учреждением, сроки полномочий и порядок деятельности органов управления учреждением, указанных в пункте 7.2 настоящего устава, по предложениям органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание (конференция) работников учреждения, действует на основании Положения об общем собрании (конференции) работников учреждения.

В компетенцию общего собрания (конференцию) работников учреждения входит:

разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения;

принятие программы развития учреждения;

принятие программы деятельности учреждения;
принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора учреждения;
определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников;
принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю;
утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями;
создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников;
создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения;
ходатайство о награждении работников учреждения;
заслушивание отчета директора учреждения о проделанной работе;
рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.
Общее собрание (конференция) работников учреждения действует бессрочно и включает в себя всех работников учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в учреждении.
Общее собрание (конференция) работников учреждения проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве общего собрания (конференции) работников учреждения принимает директор учреждения.
Общее собрание (конференция) работников учреждения считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников учреждения.
Решения общего собрания (конференции) работников учреждения принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется директором учреждения. Директор отчитывается на очередном общем собрании (конференции) работников учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания (конференции) работников учреждения.
Решения о внесении предложений об изменении и дополнении устава учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения принимаются большинством голосов в две трети.

Педагогический совет учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении, на основании Положения о педагогическом совете, действует педагогический совет учреждения.
Педагогический совет учреждения, созывается директором по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета учреждения проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников учреждения. Решение педагогического совета является правомочным, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами директора учреждения.
Педагогический совет учреждения под председательством директора учреждения имеет право: создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения;
принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

принимать положения, обеспечивающие образовательную деятельность;
 выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;
 определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;
 принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;
 принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;
 обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;
 делегировать представителей от педагогов в общее собрание (конференцию) работников;
 принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;
 создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося, воспитанника и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.

Педагогический совет ответственен за:

выполнение плана работы учреждения, соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании, о защите прав детства;
 принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Попечительский совет - орган самоуправления, который создаётся с целью оказания помощи и привлечения дополнительных материальных и финансовых средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и укрепления материально-технической базы учреждения и действует на основании Положения о попечительском совете.

В состав попечительского совета могут входить представители родителей, общественности, предприятий и организаций различных форм собственности, заинтересованных в улучшении финансового и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Попечительский совет формируется на общем собрании (конференции) работников, которое определяет его состав и срок его полномочий, избирает председателя попечительского совета.

В компетенцию попечительского совета входит:

рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;

оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников учреждения в соответствии с действующим законодательством, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и учащихся, воспитанников.

3. Деятельность учреждения.

3.1 Организация учебного процесса.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа-интернат (далее ОУ) осуществляет образовательную деятельность по:

Адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС)
Адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС)
Программам профессионального обучения адаптированных для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)
Программам дополнительного образования для детей и взрослых

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО "«Колушкинская специальная школа – интернат» регламентируется Учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются директором ОУ.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень –1-4 классы;
- III уровень –5-9 классы;
- IV уровень –10-11 классы.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

ОУ функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс –33 недели 2-4 классы – 34 недели.	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин 1 класс –35мин (1 полугодие); 40 мин (2 полугодие)	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4. 3648-20.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный план служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного процесса и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждый год обучения.

Учебный план для классов (1-6), в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом рекомендаций из пояснительной записки к примерному учебному плану образования для общеобразовательных

учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений и часы внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика.

Предметная область: Математика

- Математика.

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- География.

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории.

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование.

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Столярное дело;
- Сельскохозяйственный труд;
- Младший обслуживающий персонал.

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), во 2 - 4 классах 3 часа, в 5-6 классах – 2 часа и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение отдельных учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества. Данные часы во 2-4 классах распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека», для более углубленного формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Ручной труд», т.к. трудовая деятельность обладает огромными коррекционными возможностями, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики;

-1 час на изучение предмета «Доноведение» с целью формирования у обучающихся младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём, воспитания уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственность и патриотизм.

В 5-6 классах данные часы распределены следующим образом:

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика», для более углубленного формирования и развития математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни, коррекции недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Основы социальной жизни» для более углубленной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Увеличение часов позволит расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, сформировать и развить навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства, навыки здорового образа жизни, положительные качества и свойства личности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

логопедическими и психокоррекционными занятиями.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ПМПк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

- формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок;
- развитие мелкой моторики рук;

-развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены следующими курсами:

Лечебная физкультура – 1 час;

Ритмика – 1 час;

Сказкотерапия – 1 час.

Разговор о важном -1ч.

Занятия лечебной физкультурой проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта по группам. Решают коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья, проводятся с обучающимися медработником в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия курса «Сказкотерапия» аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс «Сказкотерапия», способствует коррекции ВПФ.

В 5-6 классах другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

"Разговор о важном" - по 1 часу в 5 и 6 классах;

«Основы компьютерной грамотности» -1 час в 5 классе;

«Волшебный мир творчества» – 2 часа в 6 классе.

«Мир вокруг нас» -2 часа в 5 классе.

«Художественное слово» - 1 час в 6 классе.

Внеурочный курс «Разговор о важном» направлен на предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций, развитие социального интеллекта, повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе, определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе, моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся, профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Занятия курса «Основы компьютерной грамотности» носят коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета и тесно связано с другими учебными предметами. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Занятия курса «Волшебный мир творчества» формируют у обучающихся интерес к разнообразным видам труда, расширяют культурный и эстетический кругозор детей, развивают: познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь); умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторные процессы через формирование практических умений.

Занятия курса «Художественное слово» направлены на развитие творческого мышления, развитие художественно-творческих способностей учащихся; развитие навыков общения, создание

условий, позволяющих детям найти свое место в творчестве, воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре, воспитание эстетической культуры учащихся.

Занятия курса «Мир вокруг нас» направлены на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план для 8-9 классов составлен в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07. 2002 года № 1277 и состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

I. Инвариантная часть обеспечивает формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с гуманистическими идеалами и культурными традициями, создает единое образовательное пространство, гарантирующее овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, включает функционально полный и в то же время минимизированный набор образовательных областей, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным компонентам:

- языку и литературе (чтение, русский язык);
- математике (математика);
- естествознанию (, биология, география);
- обществоведению (история Отечества, обществознание, ОБЖ);
- физической культуре;
- трудовой подготовке (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, младший обслуживающий персонал).

В инвариантную часть входят также коррекционные курсы, специально направленные на коррекцию социального развития детей:

- социально бытовая ориентировка.

Вариативная часть, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их интеллектуальных и других нарушений, особенностей эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. В учебном плане она представлена обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры Донского края в различные образовательные области путём равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширить сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора Донского края и произведения Донских писателей;
- в предметной области «Естествознание» на уроках «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края;
- «Обществоведение», где на уроках «Истории» обучающихся знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учётом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края.

На освоение регионального компонента отводится 10-15 % от общего количества времени.

Раздел « Обязательные занятия по выбору школы-интерната» усиливает вариативный компонент по такому предмету как:

- СБО в 8, 9 классах (по 1 часу), что способствует более успешному освоению учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования РФ, формированию у обучающихся жизненно необходимых им бытовых умений и навыков;

- физкультура в 8, 9 классах (по 1 часу), курс «ОБЖ» в 8, 9 классах (по 1 часу) в усиление здоровьесберегающей направленности обучения.

Для занятий по трудовой подготовке и СБО класс делится на группы. По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация в форме итогового экзамена по трудовому обучению. Обучающиеся, воспитанники могут продолжить обучение в 10 профессиональном классе по следующим профессиональным профилям: «Столяр строительный», «Садовник» и «Швея».

Учебный план по профессиональному обучению для 10-11 классов составлен в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07. 2002 года № 1277. Учебный план для профессионального обучения в 10-11 классах состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Недельная учебная нагрузка – 34 часа.

Инвариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- обществоведение;
- этика и психология семейной жизни;
- физкультура;
- производственное обучение;
- социально-бытовая ориентировка.

Вариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

- основы экономики;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- профессиональная этика.

Для занятий по профессиональной подготовке, СБО обучающиеся делятся по подгруппам.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 73) и лицензией образовательного учреждения. Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) - 2 года.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области «Трудовая подготовка» в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю.

II курс обучения по рабочей специальности – 24 часа в неделю.

Для разработки учебного плана по профессиям «Швея», «Садовник», «Столяр строительный» использовались нормативные и правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется

профессиональное обучение" зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г. (ред. от 12 ноября 2018 г.);

3. Приказ Минобразования и науки РФ от 18.04.2013 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

4. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2;

5. Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

6. Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277);

7. Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.).

8. Профессиональные стандарты, утвержденные Приказом минтруда и соцзащиты РФ:

-Профессиональный стандарт «Садовод»;

-Профессиональный стандарт «Швея»;

-Профессиональный стандарт «Столяр строительный».

Учебный план по профессиональному обучению разработан с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами и психофизическими возможностями;
- обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования,

Профессиональное обучение по специальностям «Швея», «Садовник», «Столяр строительный» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).

Итоговый экзамен по трудовому обучению (квалификационный экзамен) проводится для определения соответствия

полученных знаний, умений и навыков по полученной специальности и установления учащимся, воспитанникам, прошедшим обучение, квалификационных разрядов по соответствующим специальностям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей (по согласованию).

Профессиональная подготовка включает в себя следующие циклы: общепрофессиональную подготовку, профессиональную подготовку и профессиональный цикл - специальный курс.

Производственное обучение и производственная практика проводится на базе школьных учебных мастерских.

Учебный план для 4 «а» и 9 «а» классов ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составлен на основании

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15и в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

- математика

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

Предметная область: Технологии.

Ремесло.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка. Формирование умения ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла. Формирование умения планировать последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.

Коррекционно-развивающие занятия: «Логопедические занятия» на которые отводится 2 часа направлены на формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, формирование связной речи, совершенствование пространственно-временных ориентировок, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильных ощущений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена следующими коррекционными курсами:

-Разговор о важном.

Цель: -формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задача: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

– Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

- Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Формирование функциональных и двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

- Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

-Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определённому порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Перечень основных общеобразовательных программ и программно –методических материалов:

№ п/п	Наименование программы	Автор	Издательство, год издания
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для I- IV классов.	Под ред. В.В. Воронковой	М, «Просвещение», 2001 год
2	Адаптированная программа «Сказкотерапия», созданная на основе программы «Погружение в сказку» (коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью)	Под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой. Автор: Н.Погосова	С.- Петербург, «Речь», 2002 год
3	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов	Под ред. В.В. Воронковой	М., «Владос», 2001 год

4	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов	Научный руководитель проекта И.М.Бгажнокова	М, «Просвещение», 2006 год
5	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	ОАО «Просвещение» 2007 год
6	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Под ред. Л.М. Шипицыной	СПб, 2004 год
7	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	Под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой	М., «Владос» 2006г.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана.

№ п/п	Предмет	Автор, наименование учебного пособия.	Издательство, год издания	
1 класс				
1	Обучение грамоте	А.К. Аксенова «Букварь»	М., «Просвещение», 2018 год	12
2.	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»	М., «Просвещение», 2018 год	12
3.	Математика	Т.В.. Алышева «Математика»	М., «Просвещение», 2018 год	12
4.	Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева «Погружение в сказку»	С.-Петербург, «Речь», 2002 год	
5	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»	М., «Просвещение», 2018 год	12
6	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»	М., «Просвещение», 2018 год	6
7	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»	М., «Просвещение», 2018 год	11
2 класс				
1	Чтение	С.Ю.Ильина «Чтение»	М., «Просвещение», 2018 год	12
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»	М., «Просвещение», 2018 год	12
3	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»	М., «Просвещение», 2018 год	12
4	Математика	Т.В.. Алышева «Математика»	М., «Просвещение», 2018 год	12
5	Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева «Погружение в сказку»	С.-Петербург, «Речь», 2002 год	
6	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. «Ручной труд»	М., «Просвещение», 2018 год	10
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»	М., «Просвещение», 2018 год	10
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»	М., «Просвещение», 2019 год	12

3 класс				
1	Чтение	С.Ю. Ильина «Чтение»	М., «Просвещение», 2018 год	9
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»	М., «Просвещение», 2018 год	10
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»	М., «Просвещение», 2017 год	10
4	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»	М., «Просвещение», 2018 год	8
5	Математика	Т.В. Алышева «Математика»	М., «Просвещение», 2018 год	14
6	Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Погружение в сказку»	М., «Просвещение», 2002 год	
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»	М., «Просвещение», 2018 год	10
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»	М., «Просвещение», 2018 год	14
4 класс				
1	Чтение	С.Ю. Ильина «Чтение»	М., «Просвещение», 2018 год	12
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык»	М., «Просвещение», 2018 год	9
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд»	М., «Просвещение», 2017 год	12
4	Речевая практика	С.В. Комарова. «Речевая практика»	М., «Просвещение», 2018 год	9
5	Математика	Т.В. Алышева «Математика»	М., «Просвещение», 2018 год	13
6	Сказкотерапия	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Погружение в сказку»	М., «Просвещение», 2002 год	
7	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека»	М., «Просвещение», 2018 год	10
8	Рисование	М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»	М., «Просвещение», 2018 год	5
5 класс				
1	Чтение	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс	М. «Просвещение» 2018 год	9
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс,	М. «Просвещение» 2018 год	9
3	Математика	М.Н.Перова, «Математика»	М. «Просвещение» 2022год	9
4	Природоведение	Т.М. Лифанова «Природоведение»	М. «Просвещение» 2022 год	9
5	Основы социальной жизни	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 5 класс	М. «Владос» 2017 год	2
6	Чтение	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс	М. «Просвещение» 2018 год	9

	труд	«Сельскохозяйственный труд» 5 класс	год	
6 класс				
1	Чтение	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс	М. «Просвещение» 2022 год	12
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс	М. «Просвещение» 2022 год	12
3	Математика	Г.М. Капустина «Математика»	М. «Просвещение» 2022 год	12
4	Природоведение	Т.М. Лифанова «Природоведение»	М. «Просвещение» 2022год	12
5	География	Т.М. Лифанова «География»	М. «Просвещение» 2021 год	8
6	Социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 6 класс	М. «Владос» 2017 год	8
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О. Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»	М. «Просвещение» 2008 год	5
8	Сельхоз труд	Е.А. Ковалева «Сельхозтруд» 6 класс	М. «Просвещение» 2018 год	6
9	Мир истории	И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс	М. «Просвещение» 2022 год	12
8 класс				
1	Чтение	З.Ф. Малышева «Чтение» 8 класс	М., «Просвещение», 2018 год	9
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс	М. «Просвещение» 2017 год	9
3	Математика	В.В.Эк «Математика»	М. «Просвещение» 2018 год	8
4	Биология	А.И.Никишов «Биология»	М. «Просвещение» 2022 год	9
5	География	Т.М.Лифанова «География» 8класс	М. «Просвещение» 2021 год	9
6	История Отечества	И.М. Бгажнокова «История Отечества» 8 класс»	М. «Просвещение» 2020 год	9
7	Обществоведение	Н.И. Элиасберг, М.М. Михеева «Обществознание 8-9 класс»	«Союз» 2004 год	
8	Социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 8 класс	М. «Владос» 2017 год	2

9	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»	М. «Просвещение» 2008 год	1
9 класс				
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс	М. «Просвещение» 2018 год	8
2	Русский язык	Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс	М. «Просвещение» 2019 год	8
3	Математика	А.П.Антропов «Математика»	М. «Просвещение» 2017 год	8
4	Биология	Е.Н. Соломина «Биология. Человек»	М. «Просвещение» 2018 год	8
5	География	Т.М. Лифанова «География» 9 класс»	М. «Просвещение» 2019 год	
6	История Отечества	И.М. Бгажнокова «История Отечества» 9 класс»	М. «Просвещение» 2020 год	9
7	Обществоведение	Н.И. Элиасберг, М.М.Михеева «Обществознание 8-9 класс»	«Союз» 2004 год	
8	Социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева «Социально бытовая ориентировка» 9 класс	М. «Владос» 2017 год	8
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс»	М. «Просвещение» 2008 год	1
10 класс				
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс	М. «Просвещение» 2017 год	8
	Русский язык	Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс	М. «Просвещение» 2016 год	8
	Математика	А.П.Антропов «Математика» 9 класс	М. «Просвещение» 2017 год	8
11 класс				
1	Чтение	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс	М. «Просвещение» 2017 год	8
	Русский язык	Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс	М. «Просвещение» 2016 год	8
	Математика	А.П.Антропов «Математика» 9 класс	М. «Просвещение» 2017 год	8

Информация о контингенте обучающихся, воспитанников на 31.12.2021 г.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	57
Адаптированная программа профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	7
Всего воспитанников	75
Их них:	
проживающие в интернате	75
надомное обучение	0
под опекой	8
дети-инвалиды, инвалиды	12

Виды образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в зависимости от степени нарушения интеллекта

№ п / п	Специфика классов	Количество классов		Количество обучающихся	
		2021	2022	2021	2022
1	Классы для детей с лёгкой умственной отсталостью	9	9	86	68
2	Классы для детей с умеренной умственной отсталостью	1	2	4	7
3	Обучение на дому.			0	0
4	Сетевая форма обучения			1	1

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, с последующим обязательным анализом и оцениванием обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится **промежуточная аттестация**. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2

класса в первой и второй четверти, с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

В 2022 году количество выпускников школы составило 16 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное дело) в форме выпускного экзамена. Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов: 1) практическая работа; 2) устный экзамен по специальности. На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

Учебный год	Наименование предмета	класс	Общее количество выпускников по предмету	Количество сдавших на 5 (%)	Количество сдавших на 4 (%)	Количество сдавших на 3(%)
2021 - 2022	Профессионально трудовое обучение	9	7	28	14	57
		11	9	0	88	11

3.2. Сопровождение инклюзивного образования.

Сопровождение инклюзивного образования на базе ОУ проводилось с целью формирования единого образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Тарасовского, Миллеровского, Боковского, Кашарского, Шолоховского, Верхнедонского и Советского (сельского) районов Ростовской области.

Работа школы-интерната велась по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с умственной отсталостью;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с умственной отсталостью;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы учащихся с умственной отсталостью

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях изучена нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. Подобраны и оформлены методические рекомендации по сопровождению обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования осуществлялось в реализации различных видов деятельности специалистов учреждения по сопровождению обучения детей с умственной отсталостью:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Специалисты школы-интерната активно участвовали в объединениях

психологов, логопедов на базе Тарасовского ОО.

На базе ОУ проведены онлайн-семинары для специалистов Тарасовского, Миллеровского, Кашарского, Шолоховского, Верхнедонского и Советского (сельского), Боковского ОО на тему: «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». Педагоги ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» приняли участие в III территориальной практической конференции «Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства», которая прошла 1 апреля 2022 года в актовом зале МБОУ СОШ №4 г. Миллерово.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

3.3. Организация воспитательного процесса.

Основную функцию воспитательной деятельности в школе-интернат в 2022 учебном году осуществляли 13 воспитателей и 10 классных руководителей.

Детский коллектив школы – интерната состоит из 11 классных коллективов и 7 воспитательных групп детей, проживающих в интернате.

В течение учебного года воспитательная работа велась по программе воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2023 уч. год.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися воспитанниками деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Воспитатели и классные руководители вели работу по воспитательным планам работы с классом (группой), которые строились с учётом воспитательных и коррекционных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Воспитательная работа предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие личности ребёнка. При планировании воспитательной работы школы-интернат основной установкой было наиболее оптимальное сочетание общечеловеческих и национальных ценностей, взаимосвязанной в применении модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (внеклассные мероприятия, традиционные школьные праздники)

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива Акция «Мы рядом»

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей сл. Колушкино)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- Линейка « Праздник первого звонка!»;

- День Учителя,- «Учитель, имя твое я славлю!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися воспитанниками);

- День Воспитателя (поздравление воспитателей, концертная программа, подготовленная обучающимися воспитанниками

- Всемирная декада инвалидов (спортивные соревнования, художественная самодеятельность, конкурсы, фестивали);

- Новогодняя карусель (новогоднее представление и игры у елки);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- 8 Марта «Весеннее очарование», День защитника Отечества,

- День Победы.

- Линейка «Последний звонок»

- Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

Награждения и поощрения (по итогам года) обучающихся воспитанников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся воспитанников:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Художественная деятельность:

На занятиях в кружках «Сувенирная лавка», «Ладушки» кукольный театр, создаются благоприятные условия для самореализации обучающихся воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся воспитанников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие. Участие в фестивалях, конкурсах различных уровней.

Физкультурно-спортивная деятельность:

На секциях «Баскетбол», «Волейбол» прививаются навыки физической культуры, формируются потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Туристско-краеведческая деятельность:

На занятиях кружка «Юный эколог» обучающиеся воспитанники приобретают определенные знания и умения, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция. Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины.

Техническая направленность:

На занятиях кружка «Техническое творчество» знания основываются о месте и роли технического творчества в жизни человека, это расширение творческого кругозора, формирование интереса к занятиям, развитие технического и творческого мышления, приобретение умений и навыков работы с различными инструментами. Дополнительным образованием в школе - интернат охвачено 100 % воспитанников.

3. «Школьный урок»

Роль классных руководителей в воспитании наших школьников имеет большое значение, т.к. сформированность и сплочённость классного коллектива, дисциплинированность, ответственность детей накладывает отпечаток как на протекание учебного процесса, так и на формирование личностных качеств воспитанников. Решая поставленные задачи, классные руководители держали под контролем жизнедеятельность класса, проводили классные часы, беседы, направленные на предотвращение пропусков уроков, трудностей в обучении, конфликтов между детьми, вели работу с родителями по своевременной явке детей в школу, сбору документации, поддерживая с ними телефонную связь в течение года. В прошедшем учебном году отмечается незначительное повышение активности и заинтересованности родителей в школьной жизни. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях

4. «Самоуправление»

Детско – юношеское объединение «Алые паруса» – одно из направлений школьного ученического самоуправления, которое является школой получения учащимися, воспитанниками навыков социально – значимой деятельности:

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета детской организации обучающихся воспитанников, создаваемого для учета их мнения;
- через деятельность совета командиров, объединяющего командиров классов, групп для облегчения распространения значимой для обучающихся воспитанников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся воспитанников класса, группы лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающихся воспитанников, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.,
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся воспитанников класса, группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей, классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни воспитательских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, пешие прогулки осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

5.«Детское общественное объединение»

На базе школы продолжает действовать: детское общественное движение «5D» – это добровольное, детско-юношеское волонтерское объединение обучающихся воспитанников школы интернат. Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются:

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержки;
- участие в защите и охране окружающей среды и благоустройстве территорий, реставрации памятников духовного и культурного наследия;
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни.

5.«Экскурсии, походы»

Прогулки, экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку воспитанники знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями. Интересная форма работы по воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Разработанная педагогами нашей школы экологическая тропа, имеет большое значение для изучения экологии села. Она знакомит детей с разными объектами природы, находящимися в пределах села, позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

6.«Профориентация»

Это направление прослеживается в плане каждого воспитателя и учителя. Главная задача это подготовить воспитанника к осознанному выбору своей профессиональной деятельности. В нашей школе с целью профориентации проводятся классные часы, беседы, экскурсии (), онлайн тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», просмотры всероссийских открытых онлайн – уроков.

В ходе реализации программы по профориентационной работе «Мой выбор» проводятся следующие мероприятия:

- взаимодействие с Центром занятости пос. Тарасовский по вопросам востребованных профессий на рынке труда для выпускников;
- создание и пополнение информационного банка данных о востребованных профессиях;
- содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ;
- участие обучающихся школы-интерната в национальном, чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс.

Трудоустройство выпускников.

год выпуска	всего выпускников	продолжили обучение в профильных 10-11 классах	трудоустроены	получают пенсию по инвалидности
2022	16	4	6	6

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися воспитанниками школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- размещение на стенах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фото) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

В основу работы с воспитанниками входило проведение общешкольных, классных, групповых занятий, библиотечных часов, бесед с медицинскими работниками школы, привлечение специалистов других организаций и учреждений (инспекторов ПДН, ГИБДД, участкового и др.) Мероприятия проводились согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Для создания ситуации успеха каждому обучающемуся для формирования общей культуры, адаптации в социуме, организована система дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашего учреждения, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций.

Дополнительное образование осуществляется по разным направлениям:

художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивно-оздоровительное, и др.

Основной формой организации дополнительного образования является кружковая работа.

Дополнительным образованием в школе-интернат охвачено 100% воспитанников.

Участие в кружках различной направленности позволило обучающимся принять участие в двух районных спортивных соревнованиях, сдать нормы ГТО.

Участие обучающихся – призеров соревнований, конкурсов, олимпиад различного уровня с указанием результата участия

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся, воспитанники	Международный	25	15	10	0
	Всероссийский	45	25	5	15
	Областной	5	0	2	0
	Всего:	75	40	17	15

Воспитательное пространство школы-интернат обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с умственной отсталостью, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

3.4. Организация социальной защиты обучающихся, воспитанников.

Социальную защиту обучающихся в школе-интернате осуществляет социальный педагог. Целью работы социального педагога является: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Основные направления деятельности:

- определение правового статуса ребенка, поступающего в школу-интернат;
- получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно- бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- проверка имеющихся личных и иных документов и оформление акта приема несовершеннолетнего ребенка;
- обеспечение конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних. Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ППк, медицинские учреждения, Пенсионным фондом, Сберегательным банком РФ, налоговая инспекция, УФМС и др.).

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся под опекой граждан;
- обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях.

Составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат»

1.		Начало года	Конец года
2.	Всего обучающихся	85	75
3.	Из них состоит: на внутришкольном учете обучающихся	6	5

4.	Учет в ПДН, КДН :	1	1
5.	Дети «группы риска», посещающие кружки.	6	5
6.	Учет в КДН семьи обучающихся	1	1
7.	Опекаемые дети	12	8
8.	Семьи детей в трудной жизненной ситуации	9	7
9.	Дети-инвалиды	18	12
10	Многодетные семьи: Учатся в ОУ	15	15

3.5. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.

В отчетный период работа педагога-психолога осуществлялась согласно собственного плана работы и плана работы школы-интернат.

Цель работы педагога-психолога: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинской организации).

Задачи работы педагога-психолога:

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Совершенствование профилактической работы с обучающимися с целью снижения девиантного поведения воспитанников;
3. Реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в школе;
5. Отслеживание результатов психологического развития обучающихся на различных этапах обучения.
6. Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

В соответствии с задачами и согласно планированию на 2022 учебный год деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика (диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, воспитанников);
- коррекционно-развивающая (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися);
- консультативная (с педагогами, обучающимися и родителями);
- профилактическая и организационно-методическая работа.

Психодиагностическое направление

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу-интернат обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по плану и по запросам педагогов;
- диагностика уровня учебной мотивации, адаптации у обучающихся 1, 5 классов;
- диагностика детей «группы риска»;
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня школьной мотивации

1. В октябре согласно плану работы была проведена диагностика обучающихся первого класса с целью определения уровня адаптации к школьному обучению. В обследовании приняли участие 7 первоклассников.

Результаты: период адаптации к школьному обучению у обучающихся 1 класса проходит в пределах допустимой нормы, но процесс еще не завершен. Низкий уровень интеллектуального развития детей, социальная незрелость, неумение общаться с окружающими (нарушение речи и письма), неудовлетворительное состояние здоровья: все это комплекс внутренних причин, которые дают признаки дезадаптации. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, не всегда чётко представляют предъявляемые к ним требования. Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить проблемные зоны в процессе адаптации обучающихся. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

2. В ноябре была проведена оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

- ✓ общая тревожность в школе - 38%
- ✓ переживания социального стресса - 57%
- ✓ страх самовыражения - 61%
- ✓ страх ситуации проверки знаний - 36%
- ✓ низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%
- ✓ проблемы и страхи в отношениях с учителями - 23%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся, воспитанников.

3. В период с 25.11.2022 г. по 11.12.2022 г. была проведена диагностика обучающихся, воспитанников 5-11 классов (38 человек), с целью изучения психологического климата в школе-интернате, в частности, выявления группы риска детей по поведенческим особенностям: агрессивность.

Результаты исследования продемонстрировали проявление группы детей (16% от общего числа респондентов) с ярко-выраженными признаками агрессивности, что позволило выделить их в «группу риска». Процент «группы риска» не является критическим, тем не менее, с детьми велась планомерная работа по коррекции деструктивных форм личностной сферы (снижение уровня агрессии).

4. В декабре проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Результаты исследования показали:

- 15 % обучающихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 56 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения;
- 27 % опрошенных имеют ограниченный круг общения;
- 2 % обучающихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микро группами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у обучающихся сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами. По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» обучающихся, а также обучающихся являющихся лидерами и имеющими притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

5. Согласно приказу МО и ПО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций РО» от 24.03.2015 года № 163 был проведен анализ «Таблиц факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», которые были заполнены классными руководителями. В данном анкетировании использовались информационные материалы об особенностях суицидального поведения несовершеннолетних.

6. Результаты диагностики дали возможность эффективно организовать и провести коррекционную работу с педагогическими кадрами по их профессиональному развитию и саморазвитию.

7. В период с 20.01.2022г. по 25. 01. 2022 г. проводилось обследование педагогического коллектива, с целью выявления уровня эмоционального выгорания педагогов. в процентном соотношении результаты распределяются следующим образом: 82 % (32 человека) педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания. Результаты: у 18 % выявлено на начальной стадии формирование некоторых симптомов, вследствие которых развивается эмоциональное выгорание: симптом «Неудовлетворенность собой» (2 человека), «Эмоциональная отстраненность» (3 человека), «Личностная отстраненность, (2 человека). Педагогам выданы рекомендации.

8. В феврале проводилась работа по изучению профессиональных интересов обучающихся 9 класса. В анкетировании приняли участие 7 обучающихся. Адекватный выбор будущей профессии показали 3 человека (27%). Остальные обучающиеся (73%) не определились с выбором своей будущей профессии, что говорит о случайном, не адекватном профессиональном выборе данными обучающимися, недостаточной осведомлённости о необходимости профессионального самоопределения. Полученные данные свидетельствовали о незнании детьми данного возраста особенностей своего здоровья, своих возможностей, о непонимании такого термина, как профессиональная пригодность. Основываясь на результатах профессиональных намерений, с обучающимися проводилась систематическая работа на уроках трудового обучения, воспитательных мероприятиях и коррекционных занятиях по формированию, адекватного по состоянию здоровья и возможностям, выбора будущей профессии. В конце учебного года проводился повторный опрос. Результаты отразили положительную динамику в формировании самоопределения обучающихся.

Ценностные ориентации при выборе профессии распределились следующим образом:

1. работа – занятие по интересам – 26%
2. работа соответствует личным возможностям – 16 %
3. эта профессия престижна –14%
4. работа приносит пользу обществу – 8 %
5. хорошая зарплата – 36%

При ответе на вопрос «Кто оказал наибольшее влияние при выборе профессии» места распределились примерно одинаково:

Родители – 26%

Учителя – 42%

Самостоятельно – 20%

Кто-то другой – 12%.

9. В феврале проводилась диагностика психологической готовности обучающихся 9-10 классов к выбору профессии. По результатам диагностики психологической готовности обучающихся 9-10 классов к выбору профессии была сформирована группа обучающихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей обучающихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.

10. В марте 2022 г. было проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом в школе-интернат.

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, реализацией АООП на уровне начального, основного общего образования и возможностью освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, профессиональной подготовки по профессии рабочих, должности служащих на базе 10-11 классов.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации их детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.

10. В период с 09.03.2022 г. по 17.03.2022 г. была проведена диагностика обучающихся 4 класса на определение профиля трудового обучения. Проведя диагностическое обследование обучающихся, воспитанников 4 класса можно сделать следующий вывод. Диагностические методики на классификацию и обобщение, взаимная координация движения, развития уровня внимания, памяти, ловкость пальцев иногда вызывали трудности. Методики, требующие подключения логики и мышления иногда вызывали трудности, но при дозированной помощи в большинстве случаев обучающиеся справлялись с заданиями. В целом уровень усвоения трудовых знаний, умений – средний.

11. В период с 17.03. 2022г. по 10.04. 2022г. была проведена диагностика психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено. Результаты диагностики психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу на средний уровень позволили выявить обучающихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных обучающихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности обучающихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении обучающихся. Классному руководителю будущего пятого класса также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных обучающихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Общий вывод: организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022 год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со

всеми участниками образовательного процесса. Всего было проведено 83 обследования, из них 12 в групповой форме, 71 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 83 обучающихся, 65 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих обучающихся. Это такие обследования как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, уровень психологического комфорта в опекунских семьях. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии обучающихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Коррекционно-развивающее направление основывалось на результатах диагностики:

1. Развивающая, ориентированная на всех обучающихся и осуществляемая через воздействие педагогов в соответствии с рекомендациями.

2. Психокоррекционная, направленная на работу с проблемами поведения, личностного развития, выявленными у конкретных обучающихся.

Основное содержание коррекционных занятий с обучающимися составляли игры, психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем:

- развитие межличностных взаимоотношений;
- трудности в общении.

Данная работа велась по коррекционно-развивающим программам: «Формирование основ эмоционально-волевой регуляции», «Уроки общения», индивидуальные программы «Познаю себя и учусь управлять собой».

После проведенной диагностики в сентябре месяце были определены обучающиеся, которые условно были объединены в «Группу риска», которая с психологической точки зрения включает в себя: обучающихся с эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, неустойчивая саморегуляция и обучающиеся с расстройствами поведения (конфликтные, вспыльчивые и т.д.).

В течение года по плану с обучающимися младшего школьного возраста проводились занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», где развивала высшие психические функции. Данный курс имеет коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших обучающихся. На своих занятиях особое внимание уделяю игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, учу общаться со сверстниками, уделяю внимание совершенствованию как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка.

С обучающимися начальных классов занималась в групповой форме. Занятия были направлены на формирование адекватной самооценки, формирование навыков конструктивного поведения. По окончании работы по данным программам, было проведено повторное обследование, по результатам которого можно сделать следующие выводы. У обучающихся незначительно повысился уровень самооценки, снизилась тревожность, реже стали проявляться вспышки агрессивного поведения.

Совместно с социальным педагогом составлен план работы с детьми «группы риска», который был полностью реализован, проводилась работа, направленная на профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Большое внимание уделялось

индивидуальной работе с обучающимися. Проводились доверительные беседы, упражнения на поднятие самооценки, а также игротерапия, ролевые игры. Совместно с социальным педагогом реализовывались программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, КДН. Поддерживался контакт с правоохранительными органами по вопросам правонарушений подростков. С детьми «группы риска» проводились групповые занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся воспитанников по программе «Работа с детьми группы риска», основная цель которой обучение использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения.

В 2022 учебном году продолжилась работа по изучению эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эмоциональное состояние обучающихся регулировалось посредством игры и занятий с элементами тренинга в комнате психологической разгрузки.

Вывод: анализируя часть работы, которая проводилась по программе, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы можно отметить положительный сдвиг в данном направлении. Многие дети улучшили свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, способными высказать свою точку зрения, у многих детей стала более адекватная самооценка, в некоторых коллективах произошла стабильная нормализация межличностных отношений среди сверстников. У большинства детей произошло снижение уровня агрессивных состояний. Но необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений, а также на улучшение микроклимата в коллективе, что и планируется в 2023 учебном году. Однако анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Нерешённой остаётся проблема эмоционального выгорания педагогов.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди обучающихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обратились старшие подростки- взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с

противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы-интерната, обучающиеся, воспитанники получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Вывод: наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности обучающихся разных возрастных периодов;
- личностные проблемы.

Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях обучающихся. Результатом этой деятельности являлось урегулирование конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся, воспитанников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до обучающихся важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию обучающихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Просветительское и профилактическое направление реализовывалось через выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, МО коррекционной педагогики, педсоветах, МО классных руководителей, семинарах, основной целью которых являлось рассмотрение вопросов возрастной, специальной психологии, формировалась потребность в психологических знаниях, желание их использовать в работе с детьми в интересах собственного развития.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, классных часов. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме занятий с элементами тренинга, практических занятий, а также в распространении информации в виде памяток и буклетов.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2022 года велась в соответствии с планом работы и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога», «Школьный психолог».

В течение учебного года участвовала:

- в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов;
- в работе школьного ППк, в работе МО начальных классов, МО коррекционной педагогики;
- в работе районного и регионального МО педагогов-психологов.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными обучающимися, воспитанниками и обучающимися «группы риска».

3.6. Работа школьного ППк.

В течение 2022 года члены ППк реализовывали следующие задачи:

1. Организация взаимодействия специалистов школьного ППк.
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям в рамках школы – интернат.
5. Отслеживание результатов адаптации обучающихся 1 класса, 5 класса к изменившимся условиям обучения.

Реализация задач отражалась в деятельности членов ППк ГКОУ РО «Колушкинская специальная школы-интерната» в консультациях администрации школы-интерната, педагогов, родителей или законных представителей, в диагностике и контроле за результативностью коррекционно-развивающей работы, в организации обучения детей по разноуровневым и адаптированным коррекционным программам, в проведении заседаний и ведения документации.

Сформирован следующий состав ППк: и.о. заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, учитель-дефектолог. Все специалисты ППк компетентны в области коррекционной педагогики, имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года было проведено 20 заседания школьного ППк., из них 7 внеплановых, 8 заседаний по работе с ИПРА (10 детей), 4 заседаний по определению образовательного маршрута (12 детей) и 1 заседание об направлении на консультацию к врачу специалисту (3 детей).

Осуществляли свою деятельность члены ППк по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, организаторское, просветительское, консультативное, методическое.

Диагностическое направление

Всего членами ППк было обследовано 23 обучающихся. В этом году прибыло в школу-интернат 12 детей, эти дети были обследованы на заседании ППк специалистами школы-интерната и им определён образовательный маршрут. Все дети зачислены в классы на основании результатов усвоения программы, учетом уровня сформированности учебных навыков, но все они нуждаются в дополнительной помощи специалистов. Им определены направления коррекционной работы, по которым составлены коррекционные программы.

Проводили внеплановые заседания (их было 3). Два заседания по заявлению классного руководителя 8 класса, Прохоровой Е.М., на которых рассматривали отклонения в поведении обучающихся Панасенко Владимира (8 класс), по результатам обследования специалистами и с учетом описанием поведения ребенка во время пребывания его в школе-интернат, родителям предложили проконсультироваться у врача-психиатра по месту жительства. В конце года по заявлению классных руководителей провели внеплановое заседание по проблеме в обучении у обучающегося 4 класса и обучающихся 2-го класса. Родителям посоветовали проконсультироваться у врача-психиатра с целью уточнения диагноза пройти повторно ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Личностный рост воспитанников

В начале и конце года проводилась диагностика уровня воспитанности детей. Основной целью изучения уровня воспитанности является, оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу.

Изучение уровня воспитанности проводилось по методикам предложенным аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е. Д. Худенко, Л. А. Шаповаловой, А. Г. Маслий, О. В. Сенокос. Предложенные методики были ранее адаптированы воспитателями школы - интернат.

В мониторинге приняли участие 84 обучающихся. Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим параметрам:

- уровень развития личности воспитанников;
- здоровье;
- безопасность;
- эмоциональное здоровье;
- основы социализации и межличностного общения;
- оценка показателей воспитания и потребных установок;
- навыки самообслуживания у воспитанников.

В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности на конец 2022 учебного года увеличился по всем позициям в сравнении с началом учебного года, что говорит о положительной динамике и превалирует допустимый уровень (по некоторым критериям - выше допустимого, ближе к оптимальному).

Увеличились:

- уровень развития личности воспитанников (+4.6),
- здоровье (+5.7),
- безопасность (+5.5),
- эмоциональное здоровье (+2),
- основы социализации и межличностного общения (+5.8),
- оценка показателей воспитания и потребных установок (+5.8),
- навыки самообслуживания у воспитанников (+5.9).

Параметры мониторинга по выявлению уровней воспитанности обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Параметры	Уровень развития личности воспитанников	Здоровье	безопасность	Эмоциональное здоровье	Основы социализации и межличностного общения	Оценка показателей воспитания и потребных установок	Навыки самообслуживания
Ф.И ребенка							
1, 2, 3 класс	33	22	20	20	20	21	27
4 класс	46	42	44	46	42	44	44

5 класс	48	49	47	53	56	50	50
7 класс	59,6	64,4	72,2	69,8	65,8	73,4	72,2
8 класс	52	56	60	62	60	60	66
9класс	66	65	66	63	66	65	67
10класс	67	66	68	62	63	63	68
11класс	66	66	78	66	66	70	72
Средний бал	55%	54%	57%	55%	55%	56%	58%

Начало 2022 уч. г.

Конец 2022 уч. г.

Параметры Ф.И ребенка	Уровень развития личности воспитанников	Здоровье	безопасность	Эмоциональное здоровье	Основы социализации и межличностного общения	Оценка показателей воспитания потребностей установок	Навыки самообслуживания воспитанников
1, 2, 3 класс	30	24	23	20	20	28	34
4 класс	59	61	62	46	61	61	67
5 класс	52	54	56	56	56	58	54
7 класс	76	76	80	76	76	76	78
8 класс	52	56	60	64	69	65	69
9класс	69	65	67	63	66	65	67
10класс	69	70	72	64	70	69	70
11класс	70	72	80	68	68	72	72
Средний бал	59.6%	59.7%	62.5%	57%	60.8%	61.8%	63.9%

Уже шестой год школа-интернат работает по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2. С учетом требований ФГОС отслеживание динамики результатов личностных жизненных компетенций и БУДов проводится ежегодно.

В начале и конце учебного года учителя 1-5 классов проводили диагностику базовых учебных действий и на конец года личностных жизненных компетенций обучающихся по АООП (вариант 1).

Анализ сформированности личностных компетенций в 1, 2, 3, 4, 5 классах за 2021-2022 учебный год.

Уровни	1 класс	2 класс	3 класс	За класс	4 класс	5 класс
I уровень сформированности и жизненных компетенций	-	-	-	-	-	
II уровень сформированности	1		1		8	7

и жизненных компетенций						
III уровень сформированности и жизненных компетенций	6	3	1	1	1	6

Количество обучающихся детей в 1-5 классах -35 человека.

Анализ сформированности БУД в 1,2, 3,4,5 классах

за 2021-2022 учебный год.

Проведя диагностику сформированности БУД в 1 классе выяснилось, что:

Личностные БУД сформированы на IV уровне – 7 чел. – 100%.

Коммуникативные БУД сформированы на IV уровне – 7 чел. – 100%.

Регулятивные БУД тоже на IV уровне сформированы -7 чел. – 100%,

Познавательные БУД сформированы на IV уровне – 7 чел. – 100 %.

Крайне низкий уровень сформированности БУД у Овчарова Р. (1 класс)

Дети в некоторых ситуациях не понимают смысл действий, действия выполняют только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не могут справиться с поставленной задачей.

Проведя диагностику сформированности БУД во 2 классе на конец года выяснилось, что:

Личностные БУД сформированы на IV уровне – 3 чел.- 100 %)

Коммуникативные БУД сформированы на IV уровне – 3 чел. – 100%.

Регулятивные БУД на IV уровне сформированы -3 чел. – 100%

Познавательные БУД сформированы на IV уровне – 3 чел. - 100 %.

Дети в некоторых ситуациях не понимают смысл действий, действия выполняют только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не могут справиться с поставленной задачей.

Проведя диагностику сформированности БУД в 3 классе на конец года выяснилось, что:

Личностные БУД сформированы на IV уровне – 2 чел. 100 %

Коммуникативные БУД сформированы на IV уровне – 2 чел. – 100 %. Дети в некоторых ситуациях не понимают смысл действий, действия выполняют только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не могут справиться с поставленной задачей.

Регулятивные БУД на IV уровне -2 чел. (100 %).

Познавательные БУД сформированы на III уровне – 1 чел.- 50% , на IV уровне – 1 чел -50%.

Проведя диагностику сформированности БУД в 4 классе на конец года выяснилось, что:

Личностные БУД сформированы - IV уровень- 5 чел. (55%), III ур -4 чел. (44%)

Коммуникативные БУД сформированы - IV уровень – 8 чел. – 88 %, III – 1 чел.(11%)

Регулятивные БУД на IV уровне -9 чел. (100 %).

Познавательные БУД сформированы на IV уровне – 4 чел.- 44 %, на III уровне – 5 чел. - 55 %.

Итого: количество обучающихся детей в 1, 2, 3,4 классах -22 человека.

Названия БУД	IV уровень	III уровень	II уровень
Личностные БУД	11	4	-
Коммуникативные БУД	14	1	-
Регулятивные БУД	15	-	-
Познавательные БУД	9	6	-

В основном БУД в 1,2, 3,4 классах сформированы на III и IV уровнях.

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся 5 класса 2021-2022 уч.год

№ п/п	Группа БУД							
	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	начал о уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
сред ний балл	14.3	21.4	10.5	12.3	20.5	22.1	12.4	13.2

На основе анализа итоговых достижений обучающихся определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания, у которых снижены достижения по сравнению с анализом в 2020-2021 учебном году. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний и умений. Для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) 2021-2022 учебный год

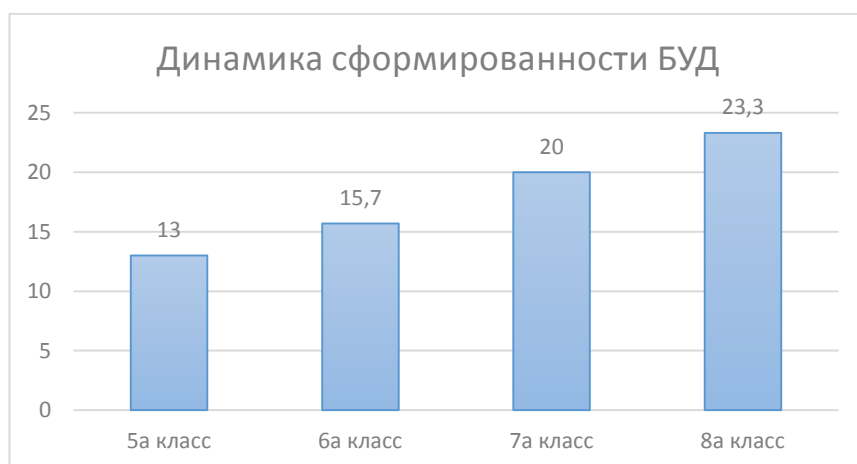
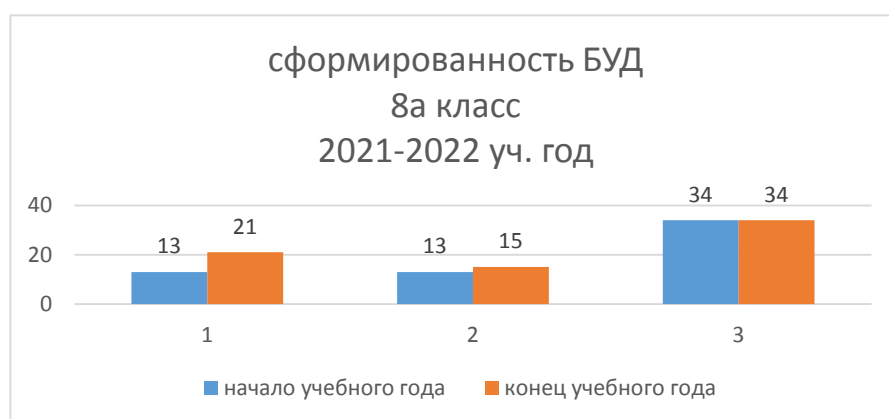
В школе 4 обучающихся обучаются по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Диагностика сформированности БУД у обучающейся 3 «а» класс (СИПР).

У обучающейся 3 «а» IV уровень сформированности БУД по всем группам. В некоторых ситуациях она не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей. Все жизненные компетенции развиты на достаточно низком (IV) уровне. В некоторых ситуациях она не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) 8а класс

Оценка результатов освоения развития жизненных компетенций детей и уровня сформированности базовых учебных действий по итогам учебного года осуществляется в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой оценки. На основании сравнения показателей предыдущей (на конец обучения 7а класса и текущей на конец 8а класса) в оценке развития жизненных компетенций обучающихся прослеживается динамика развития по отдельным жизненным компетенциям. Средний бал сформированности достижений жизненных компетенций обучающихся 8а класса показал 30,4%



В школе-интернат с. 09. 03.2022г. по 12. 03. 2022г. педагогом-психологом проводилось обследование обучающихся 4 класса по выявлению трудовых возможностей. Обследование прошли 9 обучающихся. Выявление трудовых возможностей обучающихся проходил по плану: диагностическое тестирование; беседа с классным руководителем и воспитателем; подсчёт результатов; составление рекомендации.

Результаты проведенного обследования

№ п/п	Название методики	Направление профиля тр. обучения	Справились с заданием	Справились частично	Не справились

1.	Взаимная координация движения рук.	Уроки швейного и столярного дела	5	3	1
2	Координация работы мышц и устойчивости ведущей руки.		5	3	1
3	Ловкость пальцев.		4	3	2
4.	Графический диктант.		3	3	3
5.	Линейный глазомер.		4	2	2
6.	Сформированность оперативного образа плоскостного изображения		4	5	-
7.	Способность к вербализации пространственного расположения элементов фигуры		4	3	2
8.	Кубики Кооса		5	2	2
9.	Запомни и нарисуй	Уроки сельхоз хозяйственного труда и МОП	4	3	2
10.	Образная память		5	2	2
11.	Методика Векслера		3	4	2
12.	Классификация и обобщение		4	3	2
13.	Времена года		2	3	4
14.	Найди два одинаковых предмета		5	3	1
15.	Найди пару		5	3	1
16.	Раньше - позже		3	4	2
17.	Найти и вычеркни лишнее		3	4	2
18.	Переплетение нитей		3	4	2
19.	Составь клумбу из геометрических фигур		4	3	2
20.	Живые – неживые		4	4	1
21.	Разложи карточки по группам		4	2	3

Проведя диагностическое обследование обучающихся, воспитанников 4 класса можно сделать следующий вывод: наибольшее количество баллов по тестам к урокам МОП/сх набрали 5 обучающихся,

наибольшее количество баллов по тестам к урокам столярное дело и швейное дело набрали 4 обучающихся.

Коррекционное направление

Коррекционная работа с детьми проводилась на основе диагностических данных и осуществлялась по следующим направлениям: педагогическая коррекция, медицинская коррекция, логопедическая коррекция, психологическая коррекция и социальная адаптация.

Члены ППк отслеживали результаты коррекционной работы течение двух месяцев, с момента зачисления детей в школу-интернат. У всех обучающихся наблюдалась положительная динамика в развитии познавательной сферы, в улучшении здоровья и адаптации в школе. Педагог-психолог Панченко Т.Ю., используя рекомендации членов ППк, разработала индивидуальные программы для обучающихся «Познаю себя и учусь управлять собой»; «Программа работы с детьми «группы риска».

Вновь прибывшие дети с первого по шестой класс, прошедшие школьный консилиум, зачислены на логопедические, дефектологические индивидуальные и групповые занятия, с первого по шестой классы на психокоррекционные занятия. Результаты коррекционной работы внесены в индивидуальную карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка.

В этом году на заседании ППк составлялись коррекционные программы по ритмике и сказкотерапии в 1-4 классах, по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, ЛФК в 1-6 и по логопедии 1-6 классах. По запросу учителей и воспитателей специалистами школы-интерната на заседание ППк разрабатывались коррекционно-развивающие программы.

Всего на заседания ППк составлено всего 106 программ из них 73 групповых, фронтальных и 33 индивидуальных. В этом году количество программ увеличилось на 24%. Результаты коррекционной работы отражены в положительной динамике уровня обученности 6-9 классов и итоговых достижениях личностных, предметных результатов и БУДов 1-5 кл.

Члены ППк осуществляли контроль распределения детей 8-9 классов на уровни обученности. Все тестовые и контрольные задания соответствовали уровню обученности обучающихся.

Врач-педиатр в течение года осуществляла коррекцию соматического состояния здоровья детей, выполняла рекомендации врачей. По рекомендациям врачей специалистов проводилась медикаментозная терапия детям. По результатам диспансеризации все родители ознакомлены с выявленными проблемами в здоровье детей и рекомендациями врачей на основании поставленных диагнозов. Членами ППк в этом году велась работа по составлению ИПРА для инвалидов и детей инвалидов. Согласно рекомендациям по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдаваемые ФКУ «ГБ МСЭ по Ростовской области» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы №8 было разработано 5 программ.

Просветительское направление.

На педагогическом совете в начале учебного года коллектив ознакомлен с положением работы ППк. Председатель ППк напомнил о порядке обращения в школьный ППк. Все классные руководители под роспись ознакомлены с графиком выполнения ИПРА на детей-инвалидов.

В школе-интернат обучается 14 детей-инвалидов и 4 инвалида. Всех родителей и лиц их заменяющих ознакомили с ходом реализации ИПРА, а они дали согласие на обследование детей членами ППк школы-интернат.

Консультативное направление.

В течение года члены ППк школы-интернат проводили консультации с педагогами и родителями. Специалисты школы-интернат, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, давали рекомендации педагогам для применения их во время учебно-воспитательной деятельности и родителям на время каникул по коррекции речевых нарушений у детей, развитию ВПФ, коррекции эмоционально-волевой сферы. Они подобрали для них коррекционно-развивающие упражнения, задания, игры, тренинги.

3.7. Организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский кабинет оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

В школе-интернате на конец отчетного периода 75 обучающихся.

Медицинский персонал школы работает по следующим основным направлениям:

- профилактическая работа ;

- лечебная работа;

-санитарно просветительская работа.

Основой медицинского обслуживания школы является профилактическая работа,включающая:

1. вакцинацию детей в 2022году по эпидпоказаниям от гриппа, пневмококковой пневмонии,ветряной оспы и коронавирусной инфекции (дети 18 лет и старше);
2. профилактику туберкулеза,гельминтоза,педикулеза,чесотки и т.д;
3. углубленные мед.осмотры детей и выполнение рекомендаций врачей по итогам диспансеризации в 2022году;
4. лечебно-оздоровительные мероприятия по повышению иммунитета и профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции, кишечных инфекций, кожных заболеваний, педикулеза,с целью выполнения рекомендаций Сан-Пин 3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний; еженедельное проведение экспресс-антиген SARS-COV-2-ИХА для диагностики Covid-19 у детей».

С обучающимися 1-6 классов проводятся занятия по ЛФК.Основной упор на уроках ЛФК делается на: -укрепление здоровья; -обучение жизненно важным умениям и навыкам; -развитие двигательных способностей и основных физических качеств; -приобретение необходимых знаний в области физической культуры; -воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха и укрепления здоровья.

После проведенного углубленного медосмотра детей врачами Тарасовской ЦРБ 23.03.22г.(27 человек),27.04.22г.(20 человек),4.05.22(10 человек),все дети (57 детей) были распределены по группам здоровья, отобраны для занятий физической культурой и в группы ЛФК. К основной физкультурной группе относятся 33 человек, к подготовительной группе 23 человека, освобождены от занятий физкультурой 1 человек.К 3 группе здоровья относятся 47 человек, к 5 группе здоровья 10 человек. Среди детей 18 лет и старше (26 детей), 6 детей относятся к 5 группе здоровья и к подготовительной физкультурной группе и 20 детей основной физкультурной группе и к 3 группе здоровья.

Структура патологий детей, находящихся на диспансерном учете.

Всего детей на диспансерном учете	2022г.
Хирургическая патология	
1.сколиоз	8
2.нарушение осанки	20
3.плоскостопие	5
4.экзостозная болезнь	1
Гастроэнтерологическая патология	
1.заболевания печени(жировой гепатоз)	3
2.ДЖВП	6
Кардиологическая патология	
1.ВПС	1
2.кардиопатия	3

3.аритмия	1
Заболевания моче-половой системы	
1.хронический пиелонефрит	2
2.энурез	10
3.варикоцеле	2
4.гипоплазия почки	2
5.паховая грыжа	1
Заболевания эндокринной системы	
1.диффузный нетоксический зоб 1 ст.	7
2.ожирение	5
3.недостаточность питания	5
Психоневрологическая патология	
1.олигофрения	83
2.ЗПР	47
3.ВСД	5
4.органическое заболевание головного мозга	3
5.ДЦП	-
6.гидроцефалия	-
7.болезнь Дауна	-
Отоларингологическая патология	
1.острый отит	2
2.хронический отит	2
3.тугоухость	2
4.хронический тонзиллит	7
5.искривления носовой перегородки	1
Патология органов зрения	
1.Птоз	1
2.сходящиеся косоглазие	3
3.дальнозоркость	5
4.расходящиеся косоглазие	1
5.астигматизм	3
6.близорукость	8
Железодефицитная анемия	3
Стоматологическая патология	17
Аллергические заболевания	3

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2022г.	2022г.
	Абс.	%
3 группа	67	81
5 группа	16	19

Распределение детей по физкультурным группам(соответственно группам здоровья)

Год	Всего детей	Основная	Подготовительная	Освобожденные
		Абс/%	Абс/%	Абс/%
2022г	83	53/64	29/35	1/1

Профилактика туберкулеза.

Дети с 15 летнего возраста проходят флюорографию с целью раннего выявления туберкулеза. Всем детям ежегодно ставится реакция ДСТ.

Данные по результатам туб.диагностики.

Год	Проба ДСТ	Отрицательная р-ция
-----	-----------	---------------------

2022 г.	83	83
---------	----	----

Профилактика гельминтоза.

Дети младших классов (1-5классов) после каждых каникул получают пирантел в возрастной дозировке с профилактической целью. Все дети 1 раз в год обследуется на яйца глист и кишечные протоозы, при выявлении проходят лечение, дети, контактные с инвазированными детьми по группам проходят лечение с профилактической целью.

Данные по результатам обследования на энтеробиоз.

Год	Выявлено с гельминтами	Лекарствен.средство
2022г.	-	Пирантел с профилактической целью 1-5 классы

Профилактика педикулеза и чесотки.

Все дети 1 раз в неделю осматриваются на педикулез и чесотку. Регулярно (1 раз в 7 дней) производится смена постельного белья. Воспитатели и мед. работники строго следят за соблюдением личной гигиены учащимся. Результаты осмотра на педикулез и кожные заболевания представлены в таблице.

Результаты осмотра на педикулез и кожные заболевания

Год	К-во учащихся	Случаи педикулеза	Число кож.заболеваний
2022г.	83	-	3(аллергический дерматит)

Важнейшим аспектом профилактической работы в школе-интернат является проведение проф. прививок.

Результаты проведенной вакцинации

Год	Название вакцинации	К-во провакцинированных
2022 г.	АДС-М	10
	Корь	2
	Паротит	2
	Полиомиелит	10
	Туляремия	30
	Против пневмококковой пневмонии	60
	Против коронавирусной инфекции	10

Результаты вакцинации детей против гриппа.

Год	К-во учащихся	К-во вакцинированных вакциной «совигрипп»	К-во заболевших ОРВИ и гриппом
2022г.	83	83	3

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности вакцинации детей вакциной «совигрипп» совместно с проводимой медикаментозной терапией (витамины в драже, арбидол, анаферон, кагоцел, эргоферон, гриппферон, капли назальные, ацикловир, оксолиновая мазь, ингаляции лекарственными травами) и немедикаментозной профилактикой гриппа-использование в питании детей круглый год овощей, фруктов, соков, мясных, рыбных, молочных продуктов, с ноября по май проводится искусственная витаминизация пищи с добавлением в 3 блюда аскорбиновой кислоты.

Данные анализа острых инфекционных заболеваний.

Год	2022г.
Всего детей	83
1.кишечная инфекция	-
2.ОРВИ, грипп	3
3.болезни уха	5
4.прочие(ангина)	3

3.8. Организация питания воспитанников ОУ

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании»

организация питания возлагается на ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся, воспитанников. Обучающиеся, воспитанники школы-интернат обеспечены 6-ти разовым питанием: завтрак-2 раза, обед-1 раз, полдник-1 раз, ужин-2 раза. Составлено 14-ти дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой

ОУ, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Пищевые блоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Холодный цех;
- Горячий цех;
- Моечная кухонной посуды;
- Хлебный цех.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с

занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3 сотрудников (повар, медработник, дежурный учитель (воспитатель)).

Ежедневно составляется меню- требование для контроля над

выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется

накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается

энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы и калорийность.

https://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/razdel-organizaciya-pitanya/

3.9. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются

ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе

осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы.

В школе-интернат организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.
- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране труда

и пожарной безопасности, антитеррору; журналов инструктажей на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности, антитеррору.

Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток,

электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе имеется пакет документов, состоящий из инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе проводится проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, автоматических установок пожаротушения, АПС.

В школе систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, воспитанники, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. Обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте;
2. Проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников;
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении;
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности;
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	+ стальное, решётчатое
охрана	+ ЧОП ООО «Витязь»
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+

4. Условия осуществления образовательной деятельности.

4.1 Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения образовательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 100%. На конец 2022 года численность педагогических работников составила – 40 человек, в их число входят: директор, 2 –

заместителя директора, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1-педагог-организатор, 3 - учителя – логопеда, 3 учителя-дефектолога, 13 – воспитателей, 15- учителей.

Информация о персональном составе педагогических работников: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://kolushki_ski.gauro-riacro.ru/organisacii/3416/documents/Informatsiya_o_personalnom_sostave_pedagogicheskikh_rabotnikov_v_1675328230.docx&embedded=true

Педагогический коллектив школы-интерната отличается высокой стабильностью. В школе-интернате работают 22 педагога, которые имеют общий педагогический стаж более 20 лет, что составляет 51 % от общего числа педагогических сотрудников, до 5 лет – 8 педагогических сотрудников, что составляет 19% .

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

Все педагоги школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Показатель		2022г.
Общее количество педагогических работников:		40
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием/% от общего количества человек	22/55%
	среднее профессиональное/% от общего количества человек	17/42%

Доля педагогических работников, получивших дополнительное образование (профпереподготовку) по профилю деятельности образовательной организации от общего количества составляет 100 %. 18 педагогических работников прошли профпереподготовку по программе «Дефектология», 2 – по программе «Олигофренопедагогика», 10 - по программе «Психология», 7 - по программе «Логопедия», 1 – по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 1- по программе «Педагог профессионального образования», 1- по программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Показатель	Количество человек	% от общего количества человек
Общее количество педагогических работников	40	100
Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю деятельности образовательной организации.	40	100

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100 % педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В современных условиях возрастают требования к уровню

квалификации педагогов, в том числе требованием времени становится использование в повседневной практике ИКТ - технологий, организация проектной деятельности, поэтому все педагоги, которым требовалась такая подготовка, успешно прошли обучение на краткосрочных курсах. В результате большая часть педагогов стала использовать информационно-коммуникационные технологии в своей практической деятельности.

Курсы повышения квалификации на конец 2022 г. пройдены 13 педагогическими работниками (21 % от общего количества пед. работников), но в течение трёх лет все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

Показатель	Количество человек	% от общего количества человек
Общее количество прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет	40	100
2020г.	13	32
2021г.	3	7
2022 г.	32	80

Аттестация педагогических работников в школе-интернате происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности; □ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе-интернате разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашем учреждении являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер - классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;

- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Таким образом, по состоянию на конец 2022 г.:

Целевые индикаторы	Квалификационная категория		
	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Количество педагогических работников аттестованных на квалификационные категории	2021г.		
	13	23	7
	30,2%	53,5%	16,3%
	2022г.		
	10	23	7
	25%	57%	17%

Не имеют квалификационную категорию 7 педагогов (17 %). Это молодые и вновь прибывшие специалисты, проработавшие в школе – интернате менее 2 лет.

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие люди, многие, из которых, отмечены различными грамотами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Значок «Почётный работник» - 2 человека;
- Почётной грамотой и Благодарственными письмами Министерства образования Ростовской области – 28 человек;
- Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации – 9 человек;
- Грамотой и Благодарственными письмами Отдела образования Администрации Тарасовского района Ростовской области – 35 человек. Необходимо отметить также, что все педагоги школы-интерната стремятся повышать свой профессиональный уровень, реализовывать творческий потенциал, применяя в профессиональной деятельности широкий спектр современных технологий, методов, приемов, способов обучения, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обобщая опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Их деятельность результативна, положительно влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результаты участия в конкурсах уровня не ниже областного:

Общее количество	42
1 место	17
2 место	13
3 место	12

Анализируя кадровую работу за 2022 г., можно сделать вывод о том, что в школе-интернат созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс:

- разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2024 года;
- удобный режим работы;
- организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учеников;
- введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- работает методическая служба.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интернат представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Учебный и коррекционный процессы	Воспитательный процесс	Вспомогательный процесс
2 логопедических кабинета	Спальни	Медицинский кабинет
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Библиотека с читальным залом	Кабинеты самоподготовки	Изолятор
Спортивный зал	Спортивная площадка	Пищеблок
Швейно-вязально-вышивальная мастерская	Демонстрационно-выставочная зона	Столовая
Столярно-строительная мастерская		Прачечная
Кабинет персонала сферы обслуживания		Кастелянная
Кабинет математики		Котельная на твердом топливе
Кабинет русского языка и литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинеты начальных классов		
Коррекционный класс		
Кабинет ЛФК		
Кабинет декоративно-прикладного искусства		
Экологическая студия		
Кабинет сельскохозяйственного труда.		
Теплица		

Развитие материально-технической базы школы-интернат - одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшение условий обеспечения санитарно-гигиенических норм, светового, теплового, противопожарного режимов в школе-интернате. Школа-интернат имеет автономное отопление. В школе-интернат оборудованы:

- пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- узлы учета электроэнергии;
- система видеонаблюдения;

- ограждение (всего периметра территории) соответствует нормативным требованиям;
- ворота оснащены устройствами автоматического открытия/закрытия;
- вход на территорию оснащен системой контроля доступа.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации АООП:

- оснащение учебной мебелью, техническими средствами обучения;
- оборудованием и компьютерной техникой;
- необходимыми дидактическими и техническими средствами обучения;
- учебно-вспомогательными материалами.

Для коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее, социально-реабилитационное и логопедическое оборудование. Логопедические занятия проводятся в специализированно-оборудованных кабинетах. С детьми по медицинским показаниям ведутся занятия лечебной физкультурой врачом в специализированном кабинете.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернат имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, спортивная и игровая площадки.

Спальни оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью.

На территории оборудованы спортивная площадка и игровая площадка.

Имеется столовая на 60 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи. Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Школа-интернат обеспечена выходом в Интернет, к работе в указанной сети допускаются как педагогические и административные работники, так и обучающиеся, воспитанники. Все средства выхода оснащены фильтрами, ограничивающими доступ к интернет-ресурсам.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована и в нем имеется необходимое оборудование. В школе-интернат работают врач-педиатр, медбрат, диетсестра. Медицинские работники совместно с администрацией обеспечивают охрану здоровья обучающихся, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию закаливания, питания, в том числе диетического, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учётом особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Функционирует библиотека, библиотечный фонд которой составляет экземпляров: учебной- 2165, методической- 605 и художественной литературы- 3875.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, установлена круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, заключён договор на обслуживание «тревожной кнопки»

Трудовое и профессиональное обучение проводится в оборудованных кабинетах и мастерских.

Мастерская по швейно-вязально-вышивальному делу имеет в своем арсенале промышленную швейную машину, вышивальную и вязальную машины, гладильный консольный стол и интерактивную панель, оснащена новой современной мебелью.

Мастерская по столярно-строительному делу также оснащена современной мебелью и следующим оборудованием: станок фрезерный для работ по дереву, станок «Пила ленточная», бетономешалка «Вихрь», установка для нанесения шпаклевки и гидроизоляционных материалов, штукатурная установка, станок заточный, компрессор ременной электрический воздушный, станок лазерный, станок гравюрный «ЧПУ», учебно-лабораторный тренажер «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов, доска интерактивная, а также обширный список

электрических инструментов: электрорубанок, электролобзик, электродрель, электроперфоратор, электрошуруповерт, электрическая шлифовальная машинка.

В кабинете социально-бытовой ориентировки ребята смогут успешно изучать модули трудового и профессионального обучения по направлению «Персонал сферы обслуживания»: «Уборщик служебных помещений», «Горничная», «Рабочий кухни», «Работник прачечной». Помещение оборудовано современным кухонным гарнитуром, необходимой бытовой техникой, наборами посуды. Имеющиеся наборы для уборки позволят освоить навыки работы персонала сферы обслуживания.

Для организации качественной внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ имеется демонстрационно-выставочная зона, кабинет по декоративно-прикладному искусству. Оборудование ДПИ: воскоплав, ткацкие и вышивальные станки, станки для бисероплетения, мольберты, а также 3D принтер и 3D сканер; позволяет проводить занятия по изобразительному искусству, бисероплетению, вышивке, работать с гипсом и природными материалами.

Кабинет декоративно-прикладного искусства участвует во всестороннем развитии обучающихся, радуя их, создавая у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Оснащена современной мебелью и экологическая студия. Метеоплощадка, оборудованная в школьном дворе, является важным элементом организации коррекционной работы. Метеоплощадка позволяет обучающимся в доступной форме, самостоятельно или при помощи учителя вести наблюдения за изменением погоды, сезонными явлениями в окружающей среде, проводить экспериментальную и проектную деятельность. Дети получили возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них чувство радости открытия и позволяет почувствовать вкус исследовательской работы.

Инфраструктура организована по принципам мобильности, что позволяет быстро преобразовывать пространство любого кабинета в новые формы, изменяя расположение мебели и оборудования в зависимости от поставленных задач. Даже коридоры и вестибюль можно будет использовать как пространства для проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Таким образом, ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через СМИ и официальный сайт учреждения.

5. Показатели деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек

1.4	Численность учащихся по основной программе профессионального обучения, программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/60%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/33%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/32,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/82%
1.29.1	Высшая	10 человек/25%
1.29.2	Первая	23 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,9 кв.м