

государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»

Принято:
На педагогическом совете учреждения
Протокол № 7 от «01» 06 2020_г.

Утверждаю:
Директор _____ Л.Г. Землянская
Приказ № 54 от «08» 06. 2020 г.

ПРОГРАММА
ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЁТОМ
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общее положение	3
1.1.	Подходы и принципы программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
2.	Нормативные документы для разработки программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	4
3.	Целевой раздел	5
3.1.	Пояснительная записка	5
3.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6
2.	Содержательный раздел	7
4.1.	Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8
4.2.	Обработка и анализ полученных результатов.	44
4.3.	План проведения диагностических процедур	64

1.Общее положение

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает **целевой, содержательный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел определяет общее содержание программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает критерии, ориентированные на создание шкалы определения достижений личностных результатов: параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Подходы и принципы программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

положен **принцип системно-деятельностного подхода**, обеспечивающем построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация **системно-деятельностного** подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;
- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Нормативные документы для разработки программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Закон «Об образовании в Ростовской области». № 26-ЗС от 14.11.2013.
- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат».
- Устав ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат»;

3. Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с планируемыми результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» (далее-АООП) , разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла *личность* ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможна в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки АООП образовательной организации и создания рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта, так как адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям умственно отсталых обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к **процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки**. Оценка личностных результатов освоения АООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся. Процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

4. Содержательный раздел.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствие с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

4.1. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития умственно – отсталого школьника, а именно: 1-4 классы, 5-11 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, параметров по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

Показатели сформированности личностных результатов

1-4 класс

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам	Бережно относится к результатам

духовным ценностям	своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Показатели сформированности личностных результатов

5-11 класс

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	Выполнять поручения в семье, в школе.	Выполняет поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, города, области, страны.	Знает символику школы, города, области, страны.
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.
	Развитие этических чувств стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
	Знать и соблюдать безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению.
	Не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

необходимом жизнеобеспечении	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне
---------------------------------	---	---

	«повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Уметь обращаться за помощью.	Умеет обращаться за помощью.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Знать времена года и их очередность.	Знает времена года и их очередность.
	Развивать любознательность и наблюдательность.	Развиты любознательность и наблюдательность.
	Уметь задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепользную социальную деятельность.	Включается в общепользную социальную деятельность.

	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать чувство других людей и сопереживает другим.	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
	Заниматься творческим трудом или спортом.	Занимается творческим трудом или спортом.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Классному руководителю, воспитателю, экспертной группе, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая).

Информация для оценки результативности собирается из основных источников:

1. посредством метода наблюдения (При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми);
2. психологических диагностических методов: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся;
3. анкетирования родителей.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия

Педагоги экспертной группы применяют лист наблюдений для **каждого обучающегося.**

Классный руководитель передаёт родителям анкету **содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося и лист наблюдений** на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

Оценка экспертной группы заносится в бланк оценивания экспертной группы по каждому обучающемуся

4.2. Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки экспертной группы подсчитывается суммарный балл показателей и уровень развития жизненных компетенций по каждому критерию в % соотношении

по каждому обучающемуся каждый учебный год .

Результаты всего класса заносятся в журнал итоговых достижений

Бланк оценивания обучающихся хранится в карте развития обучающегося, Журнал итоговых достижений обучающихся класса за учебный год хранится в ПМПк. Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов по каждому критерию личностных результатов.

Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 45 баллов (3 результата * 15 оценок).

Например, ученик набрал 16 баллов по критерию «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 45 возможных баллов:

45 – 100%

16 – x%

$X = \frac{16 * 100}{45} = 36\%$ - оптимальный уровень.

45

36% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		
15	Есть ли у ребенка вредные привычки? <i>Укажите какие?</i>		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? <i>Укажите какие?</i>		

Лист наблюдений учителя (классного руководителя)

1-4 класс

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		
Знает название родного города, области, страны, столицы.		
Знает символику города, страны		
Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.		
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.		
Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).		
Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)		
Умеет выслушать иное мнение		
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).		
Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).		
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.		
Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.		
5. Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).		
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).		
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
Участвует в повседневной жизни класса и школы.		
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.		
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
Понимает отношений в семье, своей роли в семье		
Умеет вступить в контакт и общаться		
Умеет отстраниться от нежелательного контакта		
Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		

Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	
Сформирована мотивация к обучению.	
Знает и выполняет правила учебного поведения.	
9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	
Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.	
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.	
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	
11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Умеет различать нормы поведения.	
Умеет различать понятия опрятность в одежде «красивое» и «некрасивое» и аккуратность в делах	
Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо,	
12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	
13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.	
Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	
Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	
Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Лист наблюдений учителя (классного руководителя)

5-11 класс

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Осознание себя гражданина формирование гордости за Родину как России; чувства свою		
Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).		
Выполняет поручения в семье, в школе.		
Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру(через экологическое воспитание		
Знает символику школы, города, области, страны.		
Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.		
Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.		
Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).		
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.		
Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.		
Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.		
Умеет выслушать иное мнение.		
Уважительно относится к иному мнению.		
Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.		
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).		
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).		
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).		
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).		
Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).		

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	
Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.	
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	
Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.	
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	
Знает правила коммуникации.	
Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	
Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	
Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	
Владеет культурными формами выражения своих чувств.	
Умеет обращаться за помощью.	
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	
Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	
Умеет корректно привлечь к себе внимание.	
Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
Умеет выполнять учебные задания и поручения.	
9. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	
Знает времена года и их очередность.	
Развиты любознательность и наблюдательность.	
Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.	
Включается в общепользную социальную деятельность.	
Осознанно относится к выбору профессии.	

Бережно относятся к результатам своего и чужого труда.	
11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»	
Умеет различать понятия опрятно-неопрятно	
Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	
Умеет различать понятия нормы поведения.	
12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
Понимает чувство других людей и сопереживает другим.	
Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	
13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	
Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	
Занимается творческим трудом или спортом.	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Бланк оценивания экспертной группы

1-4 класс

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педагога- психолога	оценка учителя- логопеда	сумма балов
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает символику города, страны	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 45						
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 60						
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	максимальный балл 30						
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 30						
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемым в повседневной жизни	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 30						
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвует в повседневной жизни класса и школы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.						
	максимальный балл 30						
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимает отношений в семье, своей роли в семье	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет вступить в контакт и общаться	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 90						

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Знает и выполняет правила учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сформирована мотивация к обучению.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 45						
9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 15						
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 30						
11.Формирование эстетических потребностей,	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, нормы поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия о-прятность в одежде и аккуратность в делах	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

ценностей и чувств	Умеет различать понятия вредные вежливо-невежливо	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 60						
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 15						
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участствует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 60						

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Бланк оценивания экспертной группы

5-11 класс

Обучающегося _____

класса _____

уч. год _____

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педагога- психолога	оценка учителя- логопеда	сумма балов
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет поручения в семье, в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру(через экологическое воспитание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает символику школы, города, области, страны.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 105						
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выслушать иное мнение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уважительно относится к иному мнению.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 75						
	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	других народностей.						
	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
максимальный бал 90							
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
максимальный бал 30							
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемым в повседневной жизни	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
максимальный бал 30							
6. Владение навыками коммуникации и принятыми	Знает правила коммуникации.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

ритуалами социального взаимодействия	сверстниками.						
	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет культурными формами выражения своих чувств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обращаться за помощью.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 90						
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Знает времена года и их очередность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты любознательность и наблюдательность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 45						
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Умеет выполнять учебные задания и поручения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 15						
9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-	Знает времена года и их очередность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты любознательность и наблюдательность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

пространственной организации	обществе.						
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 105						
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Включается в общепользную социальную деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Осознанно относится к выбору профессии.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 60						
11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия опрятно-неопрятно	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия нормы поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал						
12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 30						
13.Формирование установки на безопасный,	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Занимается творческим трудом или спортом.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	максимальный балл 45																

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

I уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

9														
10														
11														
12														
	средний бал													

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям.

Наглядное представление результатов мониторинга оценки личностных результатов демонстрируется построением диаграмм

4.3. План проведения диагностических процедур

Оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Личностные результаты	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственный
1-4 классы			
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Опрос, наблюдение. Тест «С чего начинается Родина»; тест «Откуда Я родом»; методика «Незаконченный тезис» - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Опрос, наблюдение; анкеты по толерантности. - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Опрос, наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); Методика «Лесенка» В. Щур. - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель

	- Анкетирование родителей.		специалисты ПМПк родители
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Опрос, наблюдение; проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Опрос, наблюдение; анкета для родителей для определения социально-бытовых навыков автор Л.М.Шипицына. - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Опрос, наблюдение; методика Рукавички(для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; социометрические методики: «Капитан корабля»; «Два домика». - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май 1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители

<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Опрос, наблюдение; адаптированная методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, наблюдение; модифицированная методика «Беседа о школе» авторы Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; анкета для оценки уровня школьной мотивации автор Н.Г. Лусканова (для начальных классов); методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбург.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Опрос, наблюдение; методика «Какой у нас коллектив», проективная методика «Два дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель</p>

			специалисты ПМПк родители
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Опрос, наблюдение; беседа; анкета «Мое эстетическое воспитание».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p>Опрос, наблюдение; методика «Закончи историю» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников); методика «Раскрась рисунок» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Опрос, наблюдение; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. 	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель</p>

	- Анкетирование родителей.		воспитатель специалисты ПМПк родители
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Маховер.</p> <p>- Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>

Личностные результаты	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
5-11 классы			
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<p>Опрос, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Опрос, наблюдение; опросник «Индекс Толерантности» авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова (для старших школьников); Анкеты по толерантности; методика изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Опрос, наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой; методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 		родители
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Опрос, наблюдение; методика изучения социализированности личности обучающихся, автор М.И Рожков; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>специалисты ПМПк</p> <p>родители</p>
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; анкета для родителей для определения социально-бытовых навыков автор Л.М.Шипицына; анкета для воспитателей по выявлению уровня сформированности бытовых навыков у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>специалисты ПМПк</p> <p>родители</p>
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>Опрос, наблюдение; методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе</p> <p>Метод Дж. Морено социометрия; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>специалисты ПМПк</p> <p>родители</p>

<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Опрос, наблюдение; «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика изучения социализированности личности обучающихся, автор М.И Рожков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, наблюдение; методика изучения мотивации учения подростков. (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова); методика для диагностики уровня мотивации школьников автор М.В. Матюхина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Опрос, наблюдение; методика (ЦТО) цветовой тест отношений автор А.М Эткинд; методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Опрос, наблюдение; беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	Конец уч. года	учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители
Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p>Опрос, наблюдение; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика «Разбитая чашка» модифицированная задача Ж.Пиаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Опрос, наблюдение; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель специалисты ПМПк родители</p>
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Махвер; методика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) автор Е.А. Климова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. 	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение.- Анкетирование родителей.		специалисты ПМПк родители
--	--	--	------------------------------