Приложение №3

 к содержательному разделу адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

ГКОУ РО «Колушкинская школа –интернат» в соответствии с ФАООП УО

 Утвержденной приказом №68 от 2.08.2024г

 Рабочая программа воспитания

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 на 2024-2025гг.

 Разработана на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24.ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование (далее ‒ Программа (Вариант 1) является обязательной частью АООП УО (Вариант 1)

ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» .

Программа разработана с учётом:

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p);

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Указа Президента РФ от21.07.2020г.) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций протокол от 23 июня 2022г.№3/22;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026;

Программа разработана на весь период обучения ребенка.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе- интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат»;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» школы- интерната, с учетом мнения общешкольного родительского собрания.
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации и интеграции в общество.

Дополнительным приложением к Программе является Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**Рабочая программа**

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по АООП УО (вариант 1) включает следующие разделы:

### РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа интернат» воспитательного процесса.

В данном разделе раскрываются основные особенности традиционного школьного уклада ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», который задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве села и региона, социуме.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

« Колушкинская специальная школа-интернат» находится по адресу: Ростовская область, Тарасовский район сл. Колушкино ул. Лесная 8а.

Она основана в 1967 году.

 Месторасположение школы-интерната удаленное от районного посёлка и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: частные

домовладения, частные сельскохозяйственные предприятия.

С 2003 года образовательное учреждение перешло в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе-интернате обучается 62 человек

 Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса само регуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Основными целями деятельности ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» являются обеспечение государственных гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация дополнительных общеразвивающих программ, содержание воспитанников в учреждении, осуществление присмотра и ухода за обучающимися.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, социально -трудовой реабилитации и адаптации подростков к жизни в современном обществе. Успешному продвижению в данной области способствует выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система в школе- интернате складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования; из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему со управления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении основных вопросов воспитания, развития школы-интерната участвует Попечительский совет, Педагогический совет, родительское сообщество.

Кадровый потенциал, материально-техническая база ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- - интернат» создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» состоит из двух основных о подразделений : школа и интернат. В школе происходит учебный процесс, в интернате организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Для размещения детей в учреждении создано 6 групп круглосуточного пребывания. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по АООП. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Принцип формирования групп (в их составе 6-12 человек) позволяет решить несколько вопросов:

* Развивающее обучение. Видя пример старших детей, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью.
* Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, и соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.
* Взаимопомощь. Группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.
* Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Есть холл с телевизором, спальный блок, который разделен на две части. В одной части девочки, а в другой– мальчики. Каждая часть спальни оснащена кроватями, тумбочками для каждого ребенка, стульями и столикими для игр и шифоньерами для одежды. Интерьер систематически обновляется, совершенствуется.

Но не маловажен и тот факт, что такая группа не является закрытой, изолированной от других групп школы-интерната. Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников в интернате строятся по общему режиму дня, где прописаны общие групповые режимные моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом на каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный режим дня, строящийся на основании психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. здоровье сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

 Стержнем годового цикла воспитательной работы ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;
* в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп ( , опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого -педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей- логопедов, дефектологов, социального педагога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

* в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
* в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
* в формировании у них коммуникативных навыков;
* в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
* в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Педагогический коллектив ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» разделяет ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

* + дифференцированный и деятельностностный подход, включающий ребенка

в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
	+ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Одним из ключевых моментов является дополнительное образование, которое целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

* развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
* развитие их познавательных интересов,
* формирование мотивации успеха,
* создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
* создание условий для развития личности.

В учреждении работают 6 кружков и секции. Таким образом, в блоке дополнительного образования задействовано 100% обучающихся школы- интерната.

Ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, кинотеатров, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многий понятий актуальных для современных детей и подростков.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутри школьным мероприятиям, обеспечивает связь школы- интерната с семьей совместно с классным руководителем.

Эффективная воспитательная среда в учреждении учитывает условия жизни обучающихся, отражает этнокультурные традиции Ростовской области, самобытность родного края, а так же ресурсы ближайших социальных партнеров.

В учреждении выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы- интерната. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала обучающихся и педагогического потенциала семьи.

Социальными партнерами ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа –интернат» являются: ГБУСОН РО «РЦ Тарасовского района», МЦБ Тарасовского района, МБУК Тарасовского района РДК и КСДК с. Колушкино Юртовое казачье общество Митякинского юрта ОКО Донецкий округ ВКО ВВД, КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних)

За многие годы в школе-интернате сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды.

Компонент здоровье сбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов учреждения.

Воспитательная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении строится с учётом особенностей ребёнка, образа жизни обучающегося и его семьи. Учитель обучающий ребенка индивидуально на дому привлекает своего ученика к участию в классных и общешкольных мероприятиях, реализации программ дополнительного образования.

Использование «электронных образовательных ресурсов» (ЭОР) и дистанционных форм в воспитательной работе очень важны. Используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении.

Социальные сети ( Ват цап , Телеграмм, ВК, ), в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни учреждения и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Немало важную роль играет предметно - пространственная среда, которая предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно - пространственная, эстетическая среда школы- интерната, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитании и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы- интерната. Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Программа воспитания реализуется на основе накопленных лучших традиций и современных подходов.

Семьи, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательных процесс, участвуют в родительском совете школы, в родительском комитете. Для просвещения родителей действует «Родительский всеобуч». Взаимодействие школы- интерната с родительскими сообществами позволяет выстроить максимальную адресную совместную воспитательную работу согласно с родительскими ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Образовательной организации готова к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу.

### РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» определены следующие цели воспитания :

* усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
* развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Основной целью воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
* к формированию особой культуры - культуры здоровье сбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель определяет ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Задачами воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» являются:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	+ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
	+ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
	+ использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
	+ максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
	+ развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
	+ развивать внутри школьные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
	+ выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
	+ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	+ организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
	+ развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
	+ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» проходит в особых условиях: решаются как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, с учетом ограниченных возможностей обучающихся, обеспечивается удовлетворение особых потребностей в воспитании, формируются отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Планирование и воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возраст сообразности, комплексности, связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

* + гражданское воспитание;
	+ патриотическое воспитание;
	+ духовно-нравственное воспитание;
	+ эстетическое воспитание;
	+ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
	+ трудовое воспитание;
	+ экологическое воспитание;

Исходя из особенностей обучающихся ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание.

### РАЗДЕЛ 3.Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

В ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП УО, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К личностным результатам освоения АООП УО относятся сформированные потребности и навыки обучающихся в:

* ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностном отношении к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
* осознании себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особого вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных

представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

#### Воспитательная работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри классного наставничества .

#### Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение других педагогических работников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участи в работе психолого-педагогического консилиума.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении - образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Воспитательная работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;- опрос обучающихся по интересам и увлечений обучающихся;-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры;- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематическиеклассные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.-сплочение коллектива класса через игры и упражнения на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.-организация органов со управления в классе: выработка законов класса, выборы командира класса, руководителейотделов, разделение детей на временные инициативные группы;-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День знаний»,«День учителя», «Дни здоровья», «Новый год у ворот!» и др. |
| Индивидуальнаявоспитательная работа собучающимися | Изучениеособенностей личностного развития обучающихся класса. | -наблюдение;-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| Организациясовместных интересных иполезных дел для личностного развития ребёнка. | -совместное планирования работыкаждого месяца, подведение итогов;-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка»,«Мастер-класс» от мамы (для мам),выставка работ родителей и детей, т.п.;-создание ситуации выбора и успеха. |
| Индивидуальнаяработа с учащимися класса. | -работа классного руководителя,воспитателя, педагога-психолога с учащимися, имеющими психологические проблемы;-проба учащимися различных социальных ролей;-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
|  | Работаулучшению успеваемости вклассе поотдельным предметам. | -контроль за успеваемостью учащихсякласса;-контроль за посещением консультацийпо предметам, дополнительных занятий с педагогами;-организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
|  | Работа собучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»,оказавшимся в трудной жизненнойситуации. | - контроль засвободным время провождением;-вовлечение детей в кружки дополнительного образования;-делегирование отдельных поручений в классе и т.д.;-разбор ситуаций на Совете по профилактике с приглашениемродителей. |
| Взаимодействиесоспециалистами, работающими с обучающимисякласса | Регулярноевзаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий;-мини-педсоветы по проблемам класса;-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Взаимодействиес родителями (законнымипредставителям и обучающихся в рамках воспитательной работы | -Индивидуальнаяработа с семьёй;-Работа сродительским активом;-Работа сродительским коллективом класса. | -изучение категории семьи,психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), составление социального паспорта класса;-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей cцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с участием специалистов – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. |

#### Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

* от отбора содержания учебного материала;
* от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
* от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

#### Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой о обучающихся, объединенной в класс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

#### Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых

«бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

* по согласованию с педагогом дополнительного образования

«с режиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, физкультурно-спортивной, туристко- краеведческой и художественной направленностях).

#### Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

* при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские , предпрофильный техникум; урок- викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок- спортивное соревнование).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в постановках; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видео лекции, онлайн конференции).

#### Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

#### Виды и формы внеурочной деятельности:

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом для обучающихся по АООП :

* коррекционно-развивающее
* общеразвивающие

**Коррекционные-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающее занятия направлены на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы АООП (вариант 1):

* «Психокоррекционные занятия»;
* «Ритмика»;
* Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;

**Общеразвивающие занятия в** рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: нравственное, социальное, общекультурное, общественно полезные (трудовые) практики и и т. д. ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интерна» для воспитательной работы выбрала общекультурное направление, которое более гармонично вписываются в образовательную среду школы- интерната и отвечает на актуальные запросы учеников.

**Общекультурное направление**. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий:

 **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Программа направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**« Мой выбор»** - формирование у обучающихся младших классов знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, расширение знаний о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных качеств. Формирование у обучающихся 5 класса конкретно- наглядных представлений о существенных сторонах профессий, умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации. Развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования. Цель программы помочь обучающимися правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, сформировать информационную готовность к профессиональному выбору

**« Школа безопасности»** - вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения у обучающихся 1-4 классов в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Прививать основы культуры здорового образа жизни, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование потребности у обучающихся 5 класса соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**«Билет в будущее» -** формирование у обучающихся 6-7 классов готовности к профессиональному самоопределению, построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий.

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» по направлению «профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение обучающихся;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
* организацию совместных мероприятий со специалистами центра занятости населения Тарасовского района;
* организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и предприятия района;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф. ориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Напримерку.Ру»);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
* участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидов: чемпионате «Абилимпикс»;
* ежегодное проведение в школе-интернате тематической недели ПТО и СБО;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП школы-интерната;
* реализация программы внеурочной деятельности с 6 класса «Билет в будущее»;
* реализация программы курса внеурочной деятельности « Мой выбор»;

Анализируя показатели жизнеустройства выпускников ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интерната, видно, что доля выпускников, охваченных различными формами жизнеустройства на протяжении трех последних лет составляет 100 %, соответственно работа по данному направлению является эффективной.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе -интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» используются следующие формы работы:

#### Вне образовательной организации:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
	* патриотическая акция «Операция Обелиск» (ежегодное проведение работ по благоустройству памятника погибшим воинам ВОВ в центре села
	* патриотическая акция «Ветеран живет рядом» (посещение детей войны с целью оказания посильной помощи по дому, организация встреч с ветеранами с целью проведения бесед патриотического характера);
	* военно-патриотический маршрут «Дорогами войны» (организация и проведение экскурсий к местам боевой славы, памятникам, расположенным на территории Тарасовского района);
	* трудовой десант «Красота спасет мир» (ежегодное участие в проведении субботника по благоустройству села: уборка территории лесопарковой зоны
	* трудовой десант участие во Всероссийском Дне древонасаждения;
2. мероприятия, ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума:
3. организация открытых дискуссионных площадок – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы- интерната, села, страны:
	* ежегодное проведение пропагандистско-профилактических мероприятий

«Дни большой профилактики»;

* + встречи с сотрудниками ГУ МЧС России по Тарасовскому району по профилактике и пропаганде обеспечения пожарной безопасности, обучению и совершенствованию подготовки населения действий в ЧС;
	+ встречи с сотрудниками правоохранительных органов ОМВД России по Тарасовскому району, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
	+ ежегодное участие во Всероссийском уроке общественного поведения, посвященного Дню борьбы с коррупцией.
1. во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :
	* Всероссийский урок памяти «День Неизвестного солдата»;
	* Всероссийский урок «День борьбы с коррупцией»;
	* Акция «Окна Победы»»;
	* Акция «День героев Отечества»;
	* Акция «Георгиевская ленточка»;
	* Акция «Блокадный хлеб»;
	* Флэш-моб «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
	* Всероссийская акция «Бессмертный полк-онлайн».
* участие в проекте «Орлята России)
* участие в мероприятиях в рамках Добрых дел.
* участие в проведении цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида на уровне района, области:
	+ участие в областном фестивале творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир».

#### На уровне образовательной организации:

1. Проведение общешкольных праздников – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:
	* «Праздник первого звонка»
	* «Учитель, имя твое я славлю»;
	* «Путешествие в город Мастеров»;
	* «Новогодний бал-маскарад»;
	* Праздничный концерт «День защитника Отечества»;
	* Конкурс чтецов «Они – защитники Отчизны»;
	* Конкурсная программа «На балу у Золушки»;
	* Праздничный концерт « 8марта»;
	* «Земля – наш общий дом»;
	* «Этот праздник со слезами на глазах»;
	* Праздничная линейка «Звенит звонок прощальный»;
	* Выпускной бал.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность обучающихся:
	* «Посвящение в пешеходы обучающихся 1 класса»;
	* «Праздник букваря»;
	* «Теперь я старшеклассник».
3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
4. Проведение отчетного творческого мероприятия по доп образованию «Ваши дети - наши таланты», во время которого обучающиеся демонстрируют родителям все, чему они научились за текущий учебный год.

#### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися

общешкольных ключевых дел;

* + участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

#### при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии. »***

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки по экологической тропе, экскурсии или походы выходного дня,
* литературные, исторические, экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями («Осенний лес», «Наша речка невеличка» экскурсия к реке и т.п.);
* профориентационные экскурсии обучающихся: в многопрофильный техникум, на животноводческую ферму, тракторный парк АО «Колушкинское», почту, магазин,

#### Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Предметно-пространственная среда ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды усиливается благодаря совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, что является одной из ключевых традиций школы.

Внешний вид здания, фасад, центральный вход имеет эстетический вид и позволяет обучающимся, посетителям с особенностями в развитии, инвалидам идентифицировать образовательное учреждение и беспрепятственно его посетить благодаря специальным средствам.

Организована и еженедельно (по понедельникам) проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и звучания Гимна.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми. На территории школы находится стадион, игровая площадка с песочницей. Осуществляется событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.

#### Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### На групповом уровне:

* + Сообщество родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов доп. образования, специалистов школы;
	+ школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

#### На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
	+ участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды формы** **участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| Групповой й уровень |  по желанию родителей | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания исоциализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольны родительскиесобрания; | Обсуждение вопросов обучения и воспитанияшкольников. |  2 раза в год |
| Дниоткрытых дверей | Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы понаправлениям | 1 раз в год |
| Собрание с с родителями выпускников | Обсуждение вопросов организации обучения, дальнейшегопрофориентирования. | февраль, апрель, май |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендацииклассных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в делевоспитании детей. | 1 раз в четверть |
|  | Родительскиесобрания с элементами тренинга(Проблема суицида среди подростков) | Педагогическоепросвещение родителей по вопросам суицида среди подростков. Познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям. | 2 раза в год |
| Собрание сродителями будущих первоклассников | Анонсирование условийсозданных в школе для обучения детей с УО (ИН), организация школьнойдеятельности первоклассника, адаптация его кобразовательному процессу. | август |
| Тематическиесобрания для родителей детей стоящих на различных видахучёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблемвоспитания, просвещение родителей с нарушением  детско- родительских отношений. | 1 раз вчетверть |
| Взаимодействие с родителями посредствомсовременных технологий | Взаимодействие сродителямис помощью  сайта,сообщества школы в Контакте: размещается информация, предусматривающая ознакомлении родителей, школьные новости;взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber,WhatsApp,Образовательнойплатформы «Телеграм» в и т.д. | постоянно |
|  |
| Индивидуальный уровень | Классныеродительские комитеты | Решение организационныхвопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участниковклассного коллектива | 1 раз вчетверть |
| Индивидуальныеконсультации для родителей классногоруководителя | Решения острыхконфликтных ситуаций, целью координации воспитательныхусилий педагогов и родителей. | понеобходимости |
| Индивидуальныеконсультации для родителей специалистовшколы | Консультированиеродителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | понеобходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | Участие родителей впедагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитаниемконкретного ребенка; |  |

#### Модуль «Со управление»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление. Детское соуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы-интерната:

* + - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
		- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
		- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
		- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

#### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
*

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»***

### Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	+ обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

***Модуль «Социальное партнерство»***

### Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| /П | ***Социальный партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| 1 | ГБУСОНРО«РЦ Тарасовского района» | Участие в конкурсах/фестиваляхСовместная организация мероприятий на базе ГБУСОН РО «РЦ тарасовского района» Организация дополнительного образования на базе школы |
| 2 |  МЦБ Тарасовского района | Участие в конкурсах/фестиваляхСовместная организация мероприятий на базе библиотеки |
| 3 | МБУК Тарасовского района РДК и КСДК с. Колушкино | Участие в конкурсах/фестивалях |
|  |  ГБП ОУ РО «ТМПТ» | Организация экскурсий на базе Тарасовского многопрофильного техникума |
| 4 |  Юртовое казачье общество Митякинского юрта ОКО Донецкий округ ВКО ВВД | Совместная организация мероприятий в школе интернат |
| 5 | КДН и ЗП (комиссия по деламнесовершеннолетних) | Проведение профилактических занятий на базе школы.Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собранияхЗанятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.Индивидуальные мероприятия, в том |
|  |  | числебеседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия |
| 6 | ЦЗН Тарасовского района | Организация рабочих мест для обучающихся вканикулярное время и после окончания школы- интерната |

#### Модуль «Каникулярный досуг»

***Работа по организации каникулярного досуга обучающихся направлена на*** целостное развитие личности обучающегося при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной пропаганды здорового образа жизни, целостное развитие личности обучающихся, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Целью педагогической деятельности в каникулярный период становиться создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Для реализации данной цели, ставятся следующие задачи:

1. Занятость обучающихся в каникулярное время.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи решаются путём организации досуговой деятельности на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних) используя разные формы и приёмы (очные и онлайн мероприятия). План работы на каникулах составляется ежегодно, за 5 дней до каникулярного периода, учитывая следующие педагогические принципы: опора на интересы детей и их желание действовать, самостоятельность, отношения со взрослыми на основе сотрудничества, коллективно-творческая деятельность

#### Модуль « Интеграция общего и дополнительного образования»

***Дополнительное образование обучающихся*** является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении, оно представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет различную направленность:

|  |
| --- |
| Художественно эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на 5 блоков: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно-прикладная направленность. |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы спорт - направленности ставят своей главной целью физическоесовершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Занятия на тренажёрах - упражнения на различные группы мышц, упражнения для тренировки сердца и легкий бег, прыжки, упражнения с использованием нестандартного оборудования гимнастического городка, бумы для пресса, перекладина, брусья. |
|  **ТУРИСТСКО -КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
|  На занятиях кружка « Краеведение» обучающиеся воспитанники приобретают определенные знания и умения, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция. Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины.  |
| **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшемправительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. |

С целью создания благоприятной среды в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов запланирована работа в следующих кружках и секций

:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Направление программы** |
|  «Настольный теннис» |  физкультурно -спортивное |
| «Волейбол» | физкультурно -спортивное |
| «Кукольный театр» | художественное |
| «Сувенирная лавка» | художественное |
| «Танцевальный кружок» | художественное |
|  «Техническое творчество» |  техническое  |
|  «Родные просторы» |  туристско-краеведческое |

**Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время На базе школы-интернат создан школьный спортивный клуб « Виктория ». Школьный спортивный клуб является формирование у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

* организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
* привлечение обучающихся в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

#### Модуль ««Патриотическое воспитание в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа - интернат»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых 18 ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания

### Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности обучающихся** | **Показатели эффективности****воспитательной деятельности** | **Практическое****участие** **школы- интерната** |
| Добровольческие (волонтерские) акцииКоллективные творческие делаКультурологические проектыПосещение историко- культурных объектовБеседы, круглые столы Фестивали, конкурсы,соревнованияУроки мужества Смотры (строя, песни)Экскурсии, походы по памятным местам | Наличие культурной этнической идентичностиЗнание культуры и традиций малой РодиныПроявление уважения к культурному наследию народов РоссииАктивное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектовГотовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятийОсознание себя гражданином России | Гражданско- патриотический проект « Он наш герой!» |

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* + Еженедельное поднятие флага РФ и исполнения гимна РФ;
	+ участие в ключевых мероприятиях школы-интерната;
* мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога ( поддержка ветеранов труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно- эстетических взглядов, нравственных принципов: районной акция «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженикам тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
* проекты и отдельные мероприятия , направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: мероприятия, посвященные возрождению казачьего рода , традициям семьи .

«День казачьей воинской славы», и обществознания, патриотические олимпиады, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

* + благоустройство территории школы;
	+ отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы- интерната: «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна», «День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков», посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества; мероприятия, посвященные памятным датам истории страны и Ростовской области).

#### Вариативный модуль

***«Добровольческая деятельность (волонтёрство)»***

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд « 5D».

### Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной

помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### Модуль «Группа круглосуточного пребывания»

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

**Цель воспитательной работы в ГКП:** создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

* организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
* проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
	+ инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
	+ создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
	+ привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
	+ организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
	+ коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
	+ сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию

совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

Воспитательная работа в группе круглосуточного пребывания осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности.

***Нравственное направление*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся нравственных качеств, представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, приобщение их к общечеловеческим ценностям, любознательности, любви к родному краю, городу, родным местам, людям, которые там живут, а также основ российской гражданской идентичности и чувства личной ответственности за Отечество.

***Социальное направление*** Работа в данном направлении способствует формированию основ нравственного самосознания личности, развитию социальной компетенции учащихся, умения оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого, правильно оценивать окружающее и самих себя, развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формированию 11 трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитанию уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

***Общекультурное направление*** Работа в данном направлении способствует формированию этических представлений и нравственных чувств, нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации, формирование общественной направленности личности.

***Спортивно-оздоровительное направление*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширяет знания и навыки по гигиенической культуре, формирует умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развивает способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

***Правовое воспитание, безопасность жизнедеятельности*** Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся знаний о праве, правовом государстве, правовых нормах как регуляторах поведения человека, семейных ценностях, справедливости и ответственности органов власти, знаний о правилах безопасного поведения и сохранения своего здоровья, как личной и общественной ценности. Занятия в ГПД проводятся один раз в неделю по каждому из направлений воспитательной работы. В конце года по каждому из направлений воспитательной работы проводиться мониторинг с целью определения уровня усвоения знаний и умений обучающихся.

#### Модуль « Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися

и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через выпуск молний) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
		- школьная интернет-газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях НПО и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;
		- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок;
		- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
		- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
		- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы- интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

#### РАЗДЕЛ 5.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с планируемыми (ожидаемыми) результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ воспитательной работы в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГКОУ РО школе- интернате являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
	+ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
	+ принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

* + Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
	+ Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

#### Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы-интерната. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основой для данного вида анализа методика Е. Худенко , где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям:

* + «долг и ответственность»;
	+ «бережливость»;
	+ «дисциплинированность»;
	+ «ответственное отношение к учебе»;
	+ «отношение к общественному труду»;
	+ «коллективизм, чувство товарищества»;
	+ «доброта и отзывчивость»;
	+ «честность и справедливость»;
	+ «простота и скромность»;
	+ «культурный уровень».

Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н Е Худенко дает возможность отследить динамику развития личностных качеств обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

#### Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии воспитательной среды в образовательной организации могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
	+ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
	+ деятельности классных руководителей и их классов;
	+ проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
	+ проводимых в школе экскурсий, походов;
	+ профориентационной работы школы;
	+ работы по обеспечению безопасности;
	+ организации предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы;
	+ взаимодействия школы-интерната и семей школьников
	+ взаимодействия с родительским сообществом;
	+ деятельности по профилактике правонарушений;
	+ реализации потенциала социального партнёрства.

###  Показателями успешной деятельности школы-интерната, в целом, сводятся к следующим пунктам:

* + Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету).
	+ Уровень развития детей:

психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы - интерната являются сформированные навыки и умения обучающихся .Оценивая результат проделанной работы необходимо учитывать не только возраст, но и степень его дефекта, уровень развития и диагноз обучающегося.