государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: \_\_\_\_\_/Л.Г. Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по Доноведению**

**для 1-4 классов**

**1.Пояснительная записка.**

**Цель преподавания Доноведения:**

**Цель:**формирование у обучающихся младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Задачи:**- пробуждать интерес к малой Родине и формировать пропедевтические знания о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

-формировать элементарные представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

-воспитывать осознание зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формировать умение предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

-воспитывать уважение к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственность и патриотизм.

- развивать умение взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Исторически сложилось так, что территорию, на кото­рой расположена Ростовская область и по которой проте­кает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение».

Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (се­мья, школа, друзья), у него возникает потребность рас­ширить знания о природной и социальной среде, в кото­рой он проживает.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и ин­дивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного об­разования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности**,** ко­торый достигается за счет интеграции содержания. В ос­нову интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество».

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих идей:

Окружающий мир есть многообразная система при­родных объектов и явлений, которые влияют на де­ятельность человека в Донском крае.

Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

История Донского края — часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным от­раслям научных знаний. Так сведения о природе Донско­го края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов со­здает условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином це­лом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительнос­ти представлены в курсе элементами истории и техноло­гии. В данном курсе перед ребенком раскрывается исто­рическая картина проживания человека на донской зем­ле, начиная с древних времен до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» на этапе основного общего образования учебный предмет «Доноведение» изучается во 2 классе –1 час в неделю, в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

**3.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по Доноведению на конец обучения в младших классах (IV класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **Обучающиеся должны знать:**   * объекты неживой и живой природы Ростовской области; * особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; * водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; * полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; * правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; * государственную символику Ростовской области, своего района; * важнейшие события в истории родного края; * народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх); * родственные связи в семье; * правила поведения в общественных местах и на улице;   **Обучающиеся должны уметь:**   * различать объекты живой и неживой природы родного края; * различать растения родного края – деревья, кустарники, травы; * узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; * приводить примеры представителей животного мира родного края (1-2 названия каждого вида); * приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 2); * рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села); * показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; * приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;( с помощью учителя) | **Обучающиеся должны знать:**  -характеристику объектов неживой и живой природы, отличие от изделий;  - связь неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области.  - Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края).  - Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).  - Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области.  - Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком.  - Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).  - Животных Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае.  - Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.  - Правила поведения в природе.  - Название, местоположение, главные достопримечательности родного города, села.  -Символика родного города (села).  **Обучающиеся должны уметь:**   * различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида); * различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); * узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; * приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); * приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3); * описывать наиболее важные события истории родного края; * рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села); * показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; * приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области. |

**4.Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** изучения предмета «Доноведение»

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Формулировать основы гражданской идентичности личности в форме "Я" как гражданина России, жителя своего родного края; осознание своей этнической принадлежности | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. |
| Формирование чувства гордости за свою Малую Родину, народ и историю родного края | Объяснять правила поведения в различных ситуациях |
| Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих по отношению к животным своего края. | Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;  Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | -знание знаменательных для Отечества исторических событий. |
|  |
| -знает и с уважением относится к Государственным символам России. |
| -сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | - с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений, |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

**5.Характеристика базовых учебных действий** **I -IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные**  **действия** | **Коммуникативные учебные**  **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и   учителем;   * обращаться за помощью и   принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с   людьми;   * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*  \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем  темпе;  \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*  \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видородовые отношения  предметов;  \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические  действия;  \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во ча-сов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | **Введение** | 1 | Мы теперь не просто дети … |
| 2 | **Я и окружающий мир** | 1 | Родной край. |
| 3 | **Природа Донского края** | 26 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Растения осенью. Что растёт на огороде и в саду? Жизнь животных осенью. Осень в моём крае.  Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Экскурсия.  Весна Весенние месяцы. Экскурсия. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Экскурсия.  Летние изменения в природе. Что растёт на лугу? Экскурсия на водоём. Что растёт у водоёма? Жизнь животных летом. |
| 4 | **Человек и природа** | 7 | Занятия людей осенью. Занятия людей зимой. Занятия людей весной. Занятия людей летом. |
| 5 | **Обобщение** | 1 | Обобщающий урок |
|  | Итого: | 36 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во ча-сов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | **Введение** | 1 | Мы теперь не просто дети … |
| 2 | **Я и окружающий мир** | 7 | С чего начинается Родина…  Школа – светлая гавань детства.  С днём рождения родное село.  Дорога от дома до школы.  Моё имя, отчество, фамилия.  Что ты знаешь о роде своём. |
| 3 | **Природа Донского края** | 23 | Природа «Учимся наблюдать». Экскурсия. Викторина «Живая и неживая природа родного края». Город и природа. Травушка-муравушка. Растения и мы. Краски Тихого Дона. Животный мир Ростовской области. Домашняя мохнатая азбука. Мой домашний милый друг. Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. Родные просторы. Что такое почва? Почва нам и стол и дом. Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. Человек- хозяин природы? Спасём и сохраним!  Чем богаты наши недра. |
| 4 | **Жизнь на Дону.** | 5 | Обряды на Дону. Зимние обряды. День освобождения.  Викторина «Что? Где? Когда?» |
|  | Итого: | 36 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во ча-сов** | **Характеристика  основных содержательных линий.** |
|
| 1 | **Введение** | 1 | Край, в котором я живу. |
| 2 | **Я и окружающий мир** | 3 | О городах и станицах родного края. Тайны Донской земли. Танаис – древний город. |
| 3 | **Природа Донского края** | 22 | У природы нет плохой погоды. Живая вода. Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края. Растения и животные водоёмов. Дикое поле.  Славен Дон! Природная поверхность нашего края. Из недр Донской земли. Почвы родного края. Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. Природные экосистемы луга. Природные экосистемы леса. Донская земля – житница России. Сельское хозяйство на Дону: земледелие. Славься наш край! |
| 4 | **Жизнь на Дону.** | 10 | Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Казачья семья. Жилище казака. История вещей. Одежда. Посуда. Сретение. Сороки. Пасха, Вербное воскресенье. Казачьи посиделки. Сельское хозяйство на Дону: животноводство. |
|  | Итого: | 36 |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**
2. Е.Ю. Сухаревская, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко «Доноведение» Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс, Ростов-на-Дону, «Издательство БАРА» 2018 год.
3. Е.Ю. Сухаревская, И.Ю. Величко, М.М.Вюнникова, Е.Д. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В. Козорезова «Доноведение» Методические разработки уроков и праздничных мероприятий 4 класс, Ростов-на-Дону БАРО пресс 2010 год