государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: /Л.Г. Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету Чтение**

 **предметной области Язык и речевая практика**

**I - IV классы**

Составители:

Олифер А.Е. – учитель высшей категории

Кострубина Н.В. – учитель первой категории

 Рабочая программа по учебному предмету Чтение предметной области Язык и речевая практика I - IV классы включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Содержание учебного предмета Чтение**

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Чтение»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к личностным результатам** | **1-4 класс** |
| **Содержание требований** |
|  Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Знает название родного города, области, страны, столицы.Знает символику города, страны. |
| Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.  |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  Умеет выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). |
|  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
|  Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвует в повседневной жизни класса и школы. |
|  Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации | Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Сформирована мотивация к обучению. |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  Умеет различать понятия «красивое и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ духовным ценностям жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**Характеристика базовых учебных действий** **I - IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные** **действия** | **Коммуникативные учебные** **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:* * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и

принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:* \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности. \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   | *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:* \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видородовые отношения предметов; \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические действия; \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).  |

**Содержание учебного предмета**.

**1 класс Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов учебной программы**  | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Добукварный период  | 30 ч | ***Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.***Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк*, ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака и др.Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.* Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.( с учетом произносительных навыков обучающихся).Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.***Развитие зрительных и пространственных восприятий.***Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.***Развитие моторных умений.***Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. |
| 2 | Букварный период  | 69 ч | ***1 – й этап:*** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»* и др.). Соотнесение звука и буквы.Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).* Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.***2 – й этап:***повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани),выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотне­сение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.***3 – й этап:*** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?». Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя |
| Итого:  | 99 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | «Осень пришла – в школу пора» | 16 | Отрывки об осенних изменениях в природе. |
| 2 | «Почитаем — поиграем»  | 9 | Произведения об обязанностях и делах школьников. Небольшие игровые моменты по темам уроков. |
| 3 | «В гостях у сказки» | 13 | Читаем сказки и отрывки из сказок разных народов. |
| 4 | «Животные рядом с нами» | 13 | Небольшие по объёму произведения о жизни животных в разное время года. |
| 5 | «Ой ты, зимушка-зима» | 13 | Небольшие по объёму произведения о зимних изменениях в природе. |
| 6 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 17 | Произведения о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 7 | «Весна идёт» | 22 | Небольшие по объёму произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений весной. |
| 8 | «Чудесное рядом» | 13 | Произведения на морально-этические темы. |
| 9 | «Лето красное» | 7 | Небольшие по объёму произведения о летних изменениях в природе. |
| 10 | Проверь себя! | 6 | Обобщение изученного материала по разделам. |
| 11 | Проверка техники чтения  | 2 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| 12 | Внеклассное чтение  | 5 | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? |
|  | Итого: | 136 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов учебной программы**  | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Здравствуй, школа! | 5 | Чтение стихотворений и рассказов о школе. |
| 2 | Осень наступила… | 6 | Тексты и стихотворения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов и рассказов о хороших и плохих поступках, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 3 | Учимся трудиться. | 8 | Чтение рассказов и стихов об общественно-полезных делах школьников. |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 6 | Небольшие по объёму произведения о жизни животных в разное время года. |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 9 | Читаем сказки и отрывки из сказок разных народов. |
| 6 | Зимушка-зима. | 12 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе зимой. |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 | Произведения о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 8 | Весна в окно стучится. | 17 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе весной. |
| 9 | Весёлые истории. | 18 |  |
| 10 | Родина любимая. | 18 | Рассказы и стихотворения о родной земле, о героизме русского народа во время войны. |
| 11 | Здравствуй, лето. | 9 | Небольшие по объёму произведения о летних изменениях в природе. |
| 12 | Проверь себя! | 11 | Обобщение изученного материала по разделам. |
| 13 | Внеклассное чтение. | 3 | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? |
| 14 | Проверка техники чтения. | 2 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| Итого: | 136 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов учебной программы**  | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Школьная жизнь. | 6 |  Чтение стихотворений и рассказов о школе. |
| 2 | Время листьям опадать. | 10 |  Тексты и стихотворения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов и рассказов о хороших и плохих поступках, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 3 | Делу – время, потехе – час. | 7 | Чтение рассказов и стихов об общественно-полезных делах школьников. |
| 4 | В мире животных. | 12 | Тексты и стихотворения о живой природе. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 10 | Тексты и стихотворения о труде.  |
| 6 | **Зима наступила.** | 23 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе зимой. |
| 7 | Весёлые истории. | 12 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 10 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе весной. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10 | Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. |
| 10 | Родная земля. | 10 | Рассказы и стихотворения о родной земле, о героизме русского народа во время войны. |
| 11 | Лето пришло.  | 11 | Тексты и стихотворения о летних изменениях в природе.  |
| 12 | Внеклассное чтение. | 12 |  Формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, читательской самостоятельности, интереса к чтению. |
| 13 | Проверка техники чтения. | 2 | Осознанное, правильное чтение текстов. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания |
| Итого: | 135 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Печатные издания и пособия:**

* Азбука (таблица);
* прописные буквы (таблица);
* картинный словарь;
* касса букв;
* слоги.

**Технические средства обучения:**

ЖК-экран., ноутбук, интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование:**

* А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2-х частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.

**Электронные учебники:**

* А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2-х частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* Хрестоматия по литературе 1-4 класс
* Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет Москва «Оникс»
* Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Москва «Оникс»