государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: /Л.Г. Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету Чтение**

**предметной области Язык и речевая практика**

**I - IV классы**

Составители:

Олифер А.Е. – учитель высшей категории

Кострубина Н.В. – учитель первой категории

Рабочая программа по учебному предмету Чтение предметной области Язык и речевая практика I - IV классы включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Содержание учебного предмета Чтение**

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Чтение»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к личностным результатам** | **1-4 класс** |
| **Содержание требований** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Знает название родного города, области, страны, столицы.  Знает символику города, страны. |
| Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое  воспитание: дежурство, поручения, субботники). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Умеет выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвует в повседневной жизни класса и школы. |
| Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации | Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Сформирована мотивация к обучению. |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать понятия «красивое и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ духовным ценностям жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на  результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**Характеристика базовых учебных действий** **I - IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные**  **действия** | **Коммуникативные учебные**  **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее  восприятию;  \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и   принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях;   * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с   людьми;   * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*  \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем  темпе;  \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*  \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видородовые отношения  предметов;  \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические  действия;  \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**Содержание учебного предмета**.

**1 класс Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | Добукварный период | 30 ч | ***Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.***  Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк*, ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака и др.  Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.  Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.  Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.* Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.  Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.  Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.  Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*  Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.( с учетом произносительных навыков обучающихся).  Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.  ***Развитие зрительных и пространственных восприятий.***  Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).  Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.  ***Развитие моторных умений.***  Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. |
| 2 | Букварный период | 69 ч | ***1 – й этап:*** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»* и др.). Соотнесение звука и буквы.  Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.  Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).* Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.  Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.  Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.  ***2 – й этап:***повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.  Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани),выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.  Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.  Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотне­сение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.  Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.  ***3 – й этап:*** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.  Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.  Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.  Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.  Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».  Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.  Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя |
| Итого: | | 99 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | «Осень пришла – в школу пора» | 16 | Отрывки об осенних изменениях в природе. |
| 2 | «Почитаем — поиграем» | 9 | Произведения об обязанностях и делах школьников. Небольшие игровые моменты по темам уроков. |
| 3 | «В гостях у сказки» | 13 | Читаем сказки и отрывки из сказок разных народов. |
| 4 | «Животные рядом с нами» | 13 | Небольшие по объёму произведения о жизни животных в разное время года. |
| 5 | «Ой ты, зимушка-зима» | 13 | Небольшие по объёму произведения о зимних изменениях в природе. |
| 6 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 17 | Произведения о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 7 | «Весна идёт» | 22 | Небольшие по объёму произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений весной. |
| 8 | «Чудесное рядом» | 13 | Произведения на морально-этические темы. |
| 9 | «Лето красное» | 7 | Небольшие по объёму произведения о летних изменениях в природе. |
| 10 | Проверь себя! | 6 | Обобщение изученного материала по разделам. |
| 11 | Проверка техники чтения | 2 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| 12 | Внеклассное чтение | 5 | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? |
|  | Итого: | 136 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | Здравствуй, школа! | 5 | Чтение стихотворений и рассказов о школе. |
| 2 | Осень наступила… | 6 | Тексты и стихотворения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов и рассказов о хороших и плохих поступках, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 3 | Учимся трудиться. | 8 | Чтение рассказов и стихов об общественно-полезных делах школьников. |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 6 | Небольшие по объёму произведения о жизни животных в разное время года. |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 9 | Читаем сказки и отрывки из сказок разных народов. |
| 6 | Зимушка-зима. | 12 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе зимой. |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 | Произведения о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 8 | Весна в окно стучится. | 17 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе весной. |
| 9 | Весёлые истории. | 18 |  |
| 10 | Родина любимая. | 18 | Рассказы и стихотворения о родной земле, о героизме русского народа во время войны. |
| 11 | Здравствуй, лето. | 9 | Небольшие по объёму произведения о летних изменениях в природе. |
| 12 | Проверь себя! | 11 | Обобщение изученного материала по разделам. |
| 13 | Внеклассное чтение. | 3 | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? |
| 14 | Проверка техники чтения. | 2 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| Итого: | | 136 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | Школьная жизнь. | 6 | Чтение стихотворений и рассказов о школе. |
| 2 | Время листьям опадать. | 10 | Тексты и стихотворения об осенних изменениях в природе. Чтение стихов и рассказов о хороших и плохих поступках, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. |
| 3 | Делу – время, потехе – час. | 7 | Чтение рассказов и стихов об общественно-полезных делах школьников. |
| 4 | В мире животных. | 12 | Тексты и стихотворения о живой природе. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 10 | Тексты и стихотворения о труде. |
| 6 | **Зима наступила.** | 23 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе зимой. |
| 7 | Весёлые истории. | 12 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 10 | Тексты и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе весной. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10 | Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. |
| 10 | Родная земля. | 10 | Рассказы и стихотворения о родной земле, о героизме русского народа во время войны. |
| 11 | Лето пришло. | 11 | Тексты и стихотворения о летних изменениях в природе. |
| 12 | Внеклассное чтение. | 12 | Формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, читательской самостоятельности, интереса к чтению. |
| 13 | Проверка техники чтения. | 2 | Осознанное, правильное чтение текстов. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания |
| Итого: | | 135 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Печатные издания и пособия:**

* Азбука (таблица);
* прописные буквы (таблица);
* картинный словарь;
* касса букв;
* слоги.

**Технические средства обучения:**

ЖК-экран., ноутбук, интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование:**

* А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2-х частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.

**Электронные учебники:**

* А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2-х частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.
* Хрестоматия по литературе 1-4 класс
* Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет Москва «Оникс»
* Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Москва «Оникс»