

**государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Колушкинская специальная школа-интернат»**

Утверждаю.

Приказ № 68 от «23» 08. 2024 г.

Директор: _____/Л.Г. Землянская/

**Рабочая программа по учебному предмету
Информатика (VII - IX)
предметной области Математика**

Учитель математики и информатики Шишкалова С.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и адаптирована на основе учебника Л. Босовой для 5 класса. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика

минимальный	достаточный
--------------------	--------------------

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
---	--

4. Планируемые личностные результаты изучения предмета «Информатика»:

Требования к личностным результатам	7-9 классы
	Содержание требований
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимает и использует в речи понятия, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	Знает символику школы, города, области, страны, Гимн России, Гимн Ростовской области.
	Осознаёт понятия «любовь к малой Родине» и «любовь к Отечеству»
	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты, имена выдающихся исторических деятелей.
	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки) своего народа (национальности).
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Выстраивает отношения, общение с окружающими, несмотря на возраст и их социальный статус.
	Обладает этическими чувствами стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
	Знает и соблюдает правила поведения в обществе.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Умеет выслушать иное мнение и уважительно к нему относиться.
	Понимает, что гуманистические ценности у разных народов нашей страны одинаковы.
	Уважительно относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

культуре других народов	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, имеет достаточный запас фраз и определений (например, «повторите, пожалуйста, я не услышал; «можно я пересяду? мне не видно»).
	Выполняет насущно необходимые действия, используя бытовые навыки.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Понимает значение новых слов, умеет ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, проводит примеры, что способствует формированию коммуникативно-речевых способностей.
	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей и умеет использовать их в актуальных житейских ситуациях
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знает правила коммуникации, умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
	Умеет решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

	Умеет получать и уточнять информацию от собеседника.
	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Умеет обращаться за помощью.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Владеет навыками бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Развивает любознательность и наблюдательность.
	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса и умеет их применить в соответствии с ситуацией.
	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Способен корректно привлечь к себе внимание.
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Выполняет поручения в школе и в семье.
	Сформировано понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику).
	Обладает внутренней потребностью включения в учебную деятельность («я это хочу»)
	Развивается в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способен к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
	Умеет себя вести в различных проблемных ситуациях.
	Осознанно относиться к выбору профессии.
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
	Имеет место мотивация к совместной деятельности.
	Осознает себя членом сообщества с соответствующими правами и обязанностями.
	Сформировано понимание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия окружающих.
	Понимает чувства других людей и умеет сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом.
	Способен на эмоциональный отклик на боль другого человека или другого живого существа.
	Готов прийти на помощь, попавшему в трудную ситуацию.
	Умеет высказать своё отношение к моральной стороне поступков;
	Владеет способами управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Усвоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Понимает ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей,
	Проявляет интерес к подвижным переменам, физминуткам на уроке, участию в кружках.
	Соблюдает режим дня, правила личной гигиены.
	Знает о необходимости оказания первой помощи при травмах.

5. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 7 -9 классов.

Личностные учебные действия	-испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

	-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Тематическое планирование по информатике для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Тематическое планирование по информатике для 8 класса

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4

	Итого	34	23
--	--------------	-----------	-----------

7. Материально-техническое обеспечение предмета:

1.Компьютеры для обучающихся, сканер, принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровая фото и видеокамера, бумага для принтера.