государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор:\_\_\_\_/Л.Г.Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету Математика**

**предметной области Математика**

**I – IV класс**

**Рабочая программа по учебному предмету Математика I - IV предметной области Математика включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

1. **Пояснительная записка**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. **Содержание учебного предмета Математика**

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;определение времени по часам (одним способом);решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**4. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты изучения предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | -знание знаменательных для Отечества исторических событий. |
| -сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | - с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений,  |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

**5. Характеристика базовых учебных действий I-IV классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные учебные** **действия** | **Коммуникативные учебные** **действия** | **Регулятивные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированном в единстве его природной и социальной частей;  \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:* * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и

принимать помощь;  \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  \* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:* \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности. \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |  |
|  |
| 1 | Пропедевтический период.Подготовка к обучению математики | 25 | Предметы. Их свойства: цвет, форма, размер, (величина), назначение.Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления.Сравнение предметов. Геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |  |
| 2 | Числа 1-10. | 25 | Названия, обозначение чисел1-9. Счёт равными числовыми группами 2, 3. Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества числительного цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять ед.- 1 десяток. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Решение простых арифметических задач на на нахождение суммы и остатка с числами 1-10. |  |
| 3 | Числа11-20. | 13 | Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20.Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Сложение десяткаи единиц (10+4), соответствующие случаи вычитания.Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).  |
| 4 | Задачи. | 21 |  Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие логического мышления. Решение задач на нахождение суммы; составление задач по рисункам; по образцу; готовому решению. |
| 5 | Величины, единицы измерения. | 23 | Единицы(мера) стоимости копейка, рубль. Обозначение: 1к.,1р.Монеты: 1к.5к,10к, 1р.,2р.,5р.Единицы (меры)длины и их обозначение: сантиметр- ( 1см),дециметр, соотношение (1дм=10см). Единицы (меры) массы, емкости килограмм, литр. Обозначение (1кг, 1л.).Единицы времени сутки (1сут.) Обозначение 1сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели. |
| 6 | Геометрический материал. | 16 | Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Отрезок, Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. |
| 7 | Повторение. | 13 | Самостоятельное выполнение обучающимися заданий по изученным темам. |
|  | Итого: | 136 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Первый десяток (Повторение). | 9 | Повторение и закрепление раннее изученного материала в 1 классе. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. |
| 2 | Второй десяток | 107 | Нумерация. Мера длины- дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение чисел с числом 0. Угол. Меры времени. Виды углов. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Четырехугольники. Вычитание с переходом через десяток. Треугольник. Меры времени. Деление на две равные части. |
| 3 | Итоговое повторение | 10 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Сложение и вычитание без переходом через десяток (все случаи). Меры времени. Составные арифметические задачи.  |
| 4 | Входящая (итоговая) диагностика  | 2 | Входящий и итоговый проверочный материал |
| 5 | Контрольные задания (в течении года) | 8 | Самостоятельные контрольные задания для проверки усвоенных умений и знаний |
|  | Итого: | 136 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Нумерация | 9 | Нумерация чисел в пределах100. Понятие разряда. Разрядная таблица. |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 33 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания). |
| 3 | Умножение и деление. | 36 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Деление предметных совокупностей на равные части. |
| 4 | Задачи. | 10 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного. Вычисление стоимости на основе зависимостью между ценой. Количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. |
| 5 | Величины, единицы измерения. | 13 | Единица длины — метр, единица массы — центнер, единицы времени — минута, месяц, год. Их обозначение, соотношения. |
| 6 | Геометрический материал. | 11 | Построение отрезков. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.  |
| 7 | Повторение. | 14 | Повторение и закрепление изученного ранее материала. |
| 8 | Контрольные и проверочные работы. | 8 | Самостоятельное выполнение обучающимися заданий по изученным темам. |
|  | **Итого:** | **134** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | Повторение | 32 | Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 2 | Сложение и вычитание. | 27 | Сложение и вычитание чисел впределах100 без перехо­да через разряд (все случаи).Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. |
| 3 | Умножение и деление. | 24 | Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления*.*Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.Названия компонентов умножения и деления в речи уча­щихся.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |
| 4 | Величины, единицы измерения. | 18 | Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундо­мер.Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозна­чение времени. |
| 5 | Задачи. | На каждом уроке | Простая арифметическая задача на увеличение (умень­шение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |
| 6 | Геометрический материал. | 25 | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница мно­гоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрез­ков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.Взаимное положение на плоскости геометрических фи­гур (пересечение, точки пересечения).Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. |
| 7 | Контроль знаний. | 8 | Выявление ЗУН по изученной теме. |
| Итого: | 134 |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**
2. Ноутбук.
3. ЖК-экран, интерактивная доска
4. Сюжетные картинки для математики.
5. Таблицы по математике.
6. Набор магнитных цифр и знаков.
7. Обучающее и коррекционное видео.
8. Электронные книги - 1класс ( математика-Т.А.Алышева 2018г)

 2 класс(математика-Т.А. Алышева 2018 )

 3-4 класс( математика-Т.А.Алышева 2018г)

 8.Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва « Просвещение» : 1 класс-Т.В.Алышева 2018г.

 2 класс-Т.В.Алышева 2018г.

 3 класс-Т.В.Алышева 2018г.

 4 класс-Т.В.Алышева 2018г.