государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: /Л.Г. Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету Мир природы и человека**

**предметной области Естествознание**

**I - IV классы**

**Рабочая программа по учебному предмету Мир природы и человека I – IV классы, входящий в предметную область Естествознание, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**1.Пояснительная записка**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**2. Содержание учебного предмета**

1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир природы и человека**

|  |  |
| --- | --- |
| минимальный | достаточный |
| представление о назначении объектов изучения;  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Мир природы и человека»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к личностным результатам** | **1-4 класс** |
| **Содержание требований** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Знает название родного города, области, страны, столицы.  Знает символику города, страны. |
| Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое  воспитание: дежурство, поручения, субботники). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Умеет выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвует в повседневной жизни класса и школы. |
| Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации | Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Сформирована мотивация к обучению. |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать понятия «красивое и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ духовным ценностям жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на  результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**5. Характеристика базовых учебных действий** **I -IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные**  **действия** | **Коммуникативные учебные**  **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и   учителем;   * обращаться за помощью и   принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* в разных социальных сотрудничать со взрослыми и сверстниками ситуациях;   * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с   людьми;   * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*  \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем  темпе;  \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*  \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видородовые отношения  предметов;  \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические  действия;  \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**6. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Основные содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | | Неживая природа | 6 | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.  Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.  Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток. Познакомить со значением Солнца для планеты Земля; значением для растений. |
| 2 | | Сезонные изменения (времена года) | 7 | Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. |
| 3 | | Растения | 7 | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.  Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы  Учить различать семена разных растений и определять растения по семенам.  Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.  Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. |
| 4 | | Животные | 6 | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).  Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.  Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.  Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.  Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.  Познакомить учащихся со способами приспособления животных к разным временам года. |
| 5 | Человек | | 9 | Учить различать людей по возрасту, полу.  Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).  Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.  Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.  Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.  Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.  Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.  Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.  Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. |
|  | Итого: | | 35 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во ча-сов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
|
| 1 | Долгота дня | 15 | Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом. |
| 2 | Времена года | 17 | Осень. Зима. Весна. Лето. Растения, животные в разное время года. Занятия людей в разное время года. |
| 3 | Неживая природа | 15 | Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. |
| 4 | Живая природа | 18 | Растения. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Животные. Породы кошек. Породы собак. Рыбы. Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. |
|  | Итого: | 65 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| 1 | **Сезонные изменения в неживой природе** | | 11 | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.  Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.  Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.  Продолжение наблюдений за погодой, их описание.  Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. |
| 2 | **Растения и животные в разное время года** | | 12 | Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.  Домашние животные в разное время года.  Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.  Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года |
| 3 | **Неживая природа** | | 11 | Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. |
| 4 | **Живая природа** | | 12 | Растения  Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.  Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.  Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.  Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.  Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.  Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.  Травы полезные и травы опасные. |
| 5 | **Животные** | | 11 | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.  Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.  Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. |
| 6 | **Человек** | | 11 | Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.  Температура тела человека. Градусник и его назначение.  Профилактика простудных заболеваний.  Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.  Окружающая среда и здоровье человека.  Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. |
|  | | Итого: | 68 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** |
| 1. | **Сезонные изменения в природе.** | 15 | Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. |
| 2. | **Город, село, деревня.** | 2 | Главная улица города, села. Учрежде­ния города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). |
| 3. | **Дорожное движение.** | 2 | Правила дорожного движения: пра­вильный переход улицы (все случаи). |
| 4. | **Овощи, фрукты, ягоды**. | 4 | Определение и различение. |
| 5 | **Орехи.** | 1 | Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. |
| 6 | **Грибы.** | 2 | Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. |
| 7 | **Семена цветковых растений**. | 1 | Сбор и хранение семян. Прак­тические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). |
| 8 | **Полевые растения**. | 2 | Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти рас­тения. Осенние работы в поле. |
| 9 | **Квартира, комната** | 1 | Столовая, спальня, кухня и др. На­значение. |
| 10 | **Мебель.** | 2 | Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначе­ние. Уход за мебелью. |
| 11 | **Посуда.** | 2 | Называние посуды. Посуда столовая, чайная, ку­хонная. Уход и хранение. |
| 12 | **Одежда.** | 2 | Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). |
| 13 | **Обувь** | 2 | Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. |
| 14 | **Комнатные растения** | 2 | Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выра­щиванию комнатных растений из черенков. |
| 15 | **Деревья**. | 2 | Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. |
| 16 | **Домашние животные**. | 3 | Лошадь, корова, свинья и др. Осо­бенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. |
| 17 | **Дикие животные.** | 2 | Лось, олень. Внешний вид, пища, по­вадки. |
| 18 | **Домашние птицы** | 3 | Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. |
| 19 | **Дикие птицы.** | 3 | Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места оби­тания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. |
| 20 | **Птицы перелётные и зимующие.** | 3 | Время отлета и прилета разных птиц. |
| 21 | **Насекомые вредные и полезные** | 2 | Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. |
| 22 | **Рыбы.** | 2 | Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. |
| 23 | **Охрана здоровья.** | 4 | Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.  Повторение пройденного. |
| 24 | **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам** | 4 | Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.  Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).  Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. |
| **Итого:** | | 68 |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ.

**Электронные учебники:**

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ

4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ

5. Ноутбук.

6. ЖК-экран.

7. Интерактивная доска.

8. Обучающее и коррекционное видео.

9. Плакаты с временами года.

10. Сюжетные картинки для 2-4 класса.

11. Таблицы по предмету «Мир природы и человека» (растения, животные).

12.Раздаточный материал.