государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: /Л.Г. Землянская/

Приказ № 68 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**по сказкотерапии**

**для 1- 4 классов**

**Составители: Кострубина Н.В.**

 **Олифер А.Е.**

**1.Пояснительная записка.**

 **Коррекционный курс «Сказкотерапия».**

* **Целью** занятий по сказкотерапии является коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, эмоционально-волевая сфера), воспитание коммуникабельности и положительных качеств личности, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Основные задачи реализации курса:** развивать речевой аппарат, устную речь, мимику, жесты; формировать нравственную и эстетическую позицию; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; развивать высшие психические функции; способствовать коррекции мелкой и общей моторики, координации движений; формировать умение участвовать в коллективных творческих делах, эмоциональную отзывчивость. Формировать адекватную самооценку, способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
* Основные **направления** работы по сказкотерапии:
* упражнения для развития связной устной речи;
* игры с имитацией действий сказочных героев решают задачу координации движений;
* изготовление аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки.

В соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» на этапе основного общего образования учебный предмет «Сказкотерапия» изучается в 1-4 классах. В 1-4 классах по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 272 часа.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в развитии ВПФ, мелкой и общей моторики, координации движений, нарушения в развитии речи, эмоционально волевой сфере. Упражнения, входящие в курс сказкотерапии, являются благодатным материалом для развития у этой категории детей связной устной речи. Использование этих упражнений активизирует речь обучающихся, помогает сломать психологический барьер молчания. Игры с имитацией действий сказочных героев решают задачу координации движений, согласованности действий рук, способствуют развитию ловкости, точности движений, помогают детям лучше овладеть своими способностями, осознать пластические возможности движений при создании образов. Театрализованные игры позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазий, учат замечать свои промахи и ошибки других. Ребёнок становится раскрепощённее, контактнее, учится чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Занятия курса сказкотерапии аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс сказкотерапии, способствует коррекции ВПФ.

В связи с этим коррекция нарушений, исправляемых данной программой, является составной частью в системе работы с данной категорией детей.

**3.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по сказкотерапии на конец обучения в младших классах (IV класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень** |
| **Сказко-****терапия** | осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;- восприятие на слух сказок и; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; | - понимание содержания небольших по объему сказок,- чтение сказки после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли сказки после предварительного его анализа;- чтение сказки молча с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты** изучения предмета **«Сказкотерапия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к личностным результатам** | **1-4 класс** |
| **Содержание требований** |
|  Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Знает название родного города, области, страны, столицы. |
|  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание соей национальности. |
| Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.  |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  Умеет выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). |
|  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
|  Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвует в повседневной жизни класса и школы. |
|  Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации | Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Сформирована мотивация к обучению. |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  Умеет различать понятия «красивое и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ духовным ценностям жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**5.Характеристика базовых учебных действий** **I -IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные** **действия** | **Коммуникативные учебные** **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| *Личностные учебные действия включают следующие умения:* \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | *Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:* * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и

принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 | *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:* \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности. \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   | *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:* \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видородовые отношения предметов; \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические действия; \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).  |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и характеристика**  **раздела коррекционной программы**  | **Кол-во часов** | **Коррекционно-развивающие цели.** |
| 1. | **Народные сказки.**Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 31 | Развитие произвольного слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря. Развитие умения чувствовать партнёра и заботиться о других.Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Развитие пластичности и выразительности движений, умения выполнять движения в нужном темпе и ритме. |
| 2 | **Авторские сказки.**Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 23 | Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности. Развитие умения регулировать свои чувства, изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.Развитие долговременной памяти; коррекция внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. |
| 3 | **Мультфильмы.**Просмотр и обсуждение мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 9 | Коррекция произвольного внимания, зрительной памяти.Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, укрепление мышц и суставов кистей. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук. Развитие пластичности и выразительности движений, формирование умения выполнять движения в нужном темпе и ритме.Снятие эмоционально-психического напряжения. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. |
| 4 | **Вводный и итоговый уроки.**Проведение театрализованных игр, конкурсов, соревнований, викторин. | 3 | Развитие положительных личностных качеств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе. Развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами. Снятие эмоционально-психического напряжения. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. |
|  | **Итого**  | 66 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов учебной программы**  | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
|
| **1** | Чтение, обсуждение, анализ, инсценировка сказок. | 33 | Инсценировка сказок, просмотр мультфильмов, их обсуждение, выделение главных героев. |
| **2** | Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания. | На каждом уроке | Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие умения регулировать свои чувства, изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности. |
| **3** | Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 35 | Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, укрепление мышц и суставов кистей. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук, умения выполнять движения в нужном темпе и ритме. |
| **4** | Проведение театрализованных игр, конкурсов, соревнований, викторин. | 1 | Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе. Развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами. Снятие эмоционально-психического напряжения. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. |
|  | Итого  | 69 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и характеристика**  **раздела коррекционной программы**  | **Кол-во часов** | **Коррекционно-развивающие цели.** |
| 1. | **Народные сказки.**Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 30 | Развитие произвольного слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря. Развитие умения чувствовать партнёра и заботиться о других.Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Развитие пластичности и выразительности движений, умения выполнять движения в нужном темпе и ритме. |
| 2 | **Авторские сказки.**Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 29 | Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности. Развитие умения регулировать свои чувства, изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.Развитие долговременной памяти; коррекция внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. |
| 3 | **Мультфильмы.**Просмотр и обсуждение мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. | 8 | Коррекция произвольного внимания, зрительной памяти.Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, укрепление мышц и суставов кистей. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук. Развитие пластичности и выразительности движений, формирование умения выполнять движения в нужном темпе и ритме.Снятие эмоционально-психического напряжения. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. |
| 4 | **Вводный и итоговый уроки.**Проведение театрализованных игр, конкурсов, соревнований, викторин. | 2 | Развитие положительных личностных качеств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе. Развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами. Снятие эмоционально-психического напряжения. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. |
|  | **Итого**  | 69 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **раздела коррекционной программы** |
| 1. | **Народные сказки.** | 30 | Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. |
| 2 | **Авторские сказки.** | 30 | Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов.Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. |
| 3 | **Мультфильмы.** | 6 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок. |
| 4 | **Вводный и итоговый уроки.****Итого:** | 26 | Проведение театрализованных игр, конкурсов, соревнований, викторин. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-Петербург РЕЧЬ 2002 год.
2. Ершова О. А. "Игры со сказками", М. ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2010г.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т, Д. «Как помочь особому ребенку», Москва, СПб, 1998г.
5. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов», М. Владос, 2001 г.

**Литература для обучающихся:**MULTIMEDIA – поддержка предмета:
1. Сайт «pedsovet.su» http://pedsovet.su/load/324
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. http://www.razvitierebenka.com./
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. [ Cкачайте файл, чтобы посмотреть ссылку ]
4. Сайт «ПочемуЧка». [ Cкачайте файл, чтобы посмотреть ссылку ]
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. [ Cкачайте файл, чтобы посмотреть ссылку ]
6. Обучение чтению. [ Cкачайте файл, чтобы посмотреть ссылку ]

**Оборудование:**- Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- Образцы письменных букв.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Классная доска.
- Компьютер.
-ЖК-экран.
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.