государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол от «20»\_\_08.\_2024г. № 1\_ | УТВЕРЖДАЮ:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. ЗемлянскаяПриказ от «23\_»\_08\_\_2024г. №\_68\_ |

Учебный план

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**Ростовской области**

**«Колушкинская специальная школа – интернат»**

сл. Колушкино

2024 год

**Пояснительная записка**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ростовской области «Колушкинская специальная школа – интернат»

 **на 2024-20225 год.**

 Учебный план - нормативный документ, является составной частью АООП учреждения. Учебный план ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 \_ФЗ от 29.12.12.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2;
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. остановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
7. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
8. Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
9. Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277);

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2024 г. N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

12. Устава ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат».

 Организация образовательного процесса в ГКОУ РО "«Колушкинская специальная школа – интернат» регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2), СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2), Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока:

в 1 классе I полугодие – 35 минут, со II полугодия – 40 минут;

во 2-10 классах – 40 минут.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4. 3648-20.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного процесса и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждый год обучения.

**Пояснительная записка к учебному плану для классов (1-4) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **(вариант 1).**

**Учебный план для классов (1-4)**, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, АООП УО (вариант 1) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение;

- Речевая практика.

 ***Предметная область:*** Математика

***-*** Математика.

***Предметная область:*** Естествознание

- Мир природы и человека;

 ***Предметная область:*** Искусство

 - Музыка;

 - Рисование (изобразительное искусство)

 ***Предметная область:*** Технология

- Ручной труд;

 ***Предметная область:*** Физическая культура

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), во 2 - 4 классах 3 часа и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение отдельных учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества. Данные часы во 2-4 классах распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека», для более углубленного формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Ручной труд», т.к. трудовая деятельность обладает огромными коррекционными возможностями, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики;

-1 час на изучение предмета «Доноведение» с целью формирования у обучающихся младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём, воспитания уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственность и патриотизм.

Частью учебного плана является **внеурочная деятельность.**

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

логопедическими и психокоррекционными занятиями.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ПМПк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

* формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
* развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
* расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
* развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи;
* совершенствование пространственно-временных ориентировок;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены следующими курсами:

Лечебная физкультура – 1час;

Ритмика – 1час;

Сказкотерапия – 2 час.

Разговор о важном -1ч.

Занятия лечебной физкультурой проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта по группам. Решают коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья, проводятся с обучающимися медработником в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия курса «Сказкотерапия» аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс «Сказкотерапия», способствует коррекции ВПФ.

Занятия «Разговоры о важном» имеют информационно-просветительскую, патриотическую, нравственную и экологическую направленности и реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их индивидуальными особенностями здоровья и развития.

|  |
| --- |
|  Учебный план для 1-4 классов ГКОУ РО" Колушкинская специальная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год (вариант 1) . |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Итого |
|  |
| 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |  |
|  |  | обяз. часть | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз. часть | форм. часть | всего |  |
|  Язык и речевая практика |  Русский язык | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
|  Чтение | 3 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 15 |
|  Речевая практика | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Математика | Математика | 3 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 15 |
| Естествознание |  Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Искусство |  Музыка | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
|  Региональный компонент | Доноведение |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Итого | 21 | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | 21 |  |  | 23 |  |  | 23 |  |  | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |  | 10 | 10 |  | 10 | 10 |  | 10 | 30 |
| Коррекционно- развивающая работа | Логопедические занятия | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Ритмика | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Другие направления внеурочной деятельности | ЛФК | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Сказкотерапия | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Разговор о важном | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Общий объем учебного плана | 31 | 30 | 3 | 33 | 30 | 3 | 33 | 30 | 3 | 33 | 130 |

**Пояснительная записка к учебному плану для 5-8 классов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **(вариант 1).**

**Учебный план для 5-8 классов**, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, АООП УО (вариант 1) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение (литературное чтение);

 ***Предметная область:*** Математика

***-*** Математика;

-Информатика

***Предметная область:*** Естествознание

- Природоведение;

-Биология;

-География

 ***Предметная область:***Человек и общество

-Основы социальной жизни;

-История Отечества;

-Мир истории

 ***Предметная область:*** Искусство

 - Музыка;

 - Рисование (изобразительное искусство)

 ***Предметная область:*** Технология

- Профильный труд;

 ***Предметная область:*** Физическая культура

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся ( в 5 - 6 классах 2 часа, в 7 классе - 1час и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы распределены следующим образом:

-1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика», для более углубленного формирования и развития математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни, коррекции недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» длясоздания условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Частью учебного плана является **внеурочная деятельность.**

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

логопедическими и психокоррекционными занятиями и в 5 классе ритмикой.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ППк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

* формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
* развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
* расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
* развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи;
* совершенствование пространственно-временных ориентировок;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На занятиях ритмикой в 5 классе осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности в 5-7 классах представлены следующими курсами:

 "Разговор о важном" - по 1 часу в 5 - 8 классах;

«Волшебный мир творчества» –по 1 часу в 5 - 6 классах;

«Мир вокруг нас» -по 1 часу в 5 - 6 классах;

«Основы безопасности жизнедеятельности» -по 1 часу в 5 - 8 классах;

«Россия мои горизонты» -по 1час в 6-8 классах.

«Финансовая грамотность» - по 1 часу в 7-8 классах.

«Математика в технологии» -по 1 часу в 7-8 классах.

Внеурочный курс «Разговор о важном» направлен на предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций, развитие социального интеллекта, повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе, определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе, моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся, профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Занятия курса «Волшебный мир творчества» формируют у обучающихся интерес к разнообразным видам труда, расширяют культурный и эстетический кругозор детей, развивают: познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь); умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторные процессы через формирование практических умений.

Занятия курса «Мир вокруг нас» направлены на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Занятия курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Занятия курса по профориентации «Россия мои горизонты» направлены на приобретение обучающимися знаний о профессиях, актуализации процесса профессионального самоопределения.

Занятия курса «Финансовая грамотность направлены на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся и приобретения практических навыков управления личными финансами.

Занятия курса «Математика в технологии» научно-познавательного направления внеурочной деятельности направлены на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения учебного плана.

 Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный план для 5-8 классов ГКОУ РО" Колушкинская специальная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год (вариант 1) . |  |  |  |  |  |  |
| Образовательные области | Учебные предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | итого |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | обяз. часть | форм. часть | всего | обяз | форм. | всего | обяз | форм. | всего | обяз. | форм. | всего |
|  Язык и речевая практика |  Русский язык | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |
|  Чтение (литературное чтение) | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |
| Математика | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 16 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |
| География |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |
| Мир истории |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Искусство |  Музыка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |  | 6 | 6 |  | 6 | 7 |  | 7 | 7 |  | 7 | 26 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| Итого | 27 | 2 | 29 | 28 | 2 | 30 | 29 | 1 | 30 | 29 | 1 | 30 | 119 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | 29 | 30 | 30 | 30 |  |
| Внеурочная деятельность | 10 |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно- развивающая работа | Логопедические занятия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Ритмика | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 12 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Разговор о важном  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Мир вокруг нас (экологическое направление) | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Волшебный мир творчества  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Математика в технологии |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Россия мои горизонты |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Всего к финансированию | 37 | 2 | 39 | 38 | 2 | 40 | 39 | 1 | 40 | 39 | 1 | 40 | 159 |

**Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов.**

**Учебный план по профессиональному обучению для 10-11 классов** составлен в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07. 2002 года № 1277. Учебный план для профессионального обучения в 10-11 классах состоит из инвариантной части. Недельная учебная нагрузка – 30 часов.

Инвариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

-русский язык;

- литература;

-математика;

- обществоведение;

- этика и психология семейной жизни;

- физкультура;

- производственное обучение;

-социально-бытовая ориентировка.

Для занятий по профессиональной подготовке обучающиеся делятся по подгруппам.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 73) и лицензией образовательного учреждения. Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) - 2 года.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области «Трудовая подготовка» в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю.

II курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю.

Учебный план по профессиональному обучению разработан с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;

- усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами и психофизическими возможностями;

- обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.

 Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования,

 Профессиональное обучение по специальностям «Садовник», «Столяр строительный» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).

 Итоговый экзамен по трудовому обучению (квалификационный экзамен) проводится для определения соответствия

полученных знаний, умений и навыков по полученной специальности и установления учащимся, воспитанникам, прошедшим обучение, квалификационных разрядов по соответствующим специальностям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей (по согласованию).

 Профессиональная подготовка включает в себя следующие циклы: общепрофессиональную подготовку, профессиональную подготовку и профессиональный цикл - специальный курс.

 Производственное обучение и производственная практика проводится на базе школьных учебных мастерских.

|  |
| --- |
|  Учебный план 10 - 11 классов ГКОУ РО "Колушкинская специальная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год. |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | 10 класс |  | 11 класс |  |
| инвариатив | вариатив | всего | инвариатив | вариатив | всего | всего |  |
| Общеобразовательный учебный цикл |  |  |  |  |  |  |
|  Язык и литература | Русский язык | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Литература | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Математика | Математика | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
|  |  |
| Обществознание | Обществоведение | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Этика и психология семейной жизни | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Физкультура | Физкультура | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |  |
| Трудовая подготовка | Производственное обучение | 22 |  | 22 | 22 |  | 22 | 44 |  |
| Коррекционная подготовка  | СБО | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| максимальная нагрузка на обучающегося | 30 |  | 30 | 30 |  | 30 | 60 |  |
| Общий объем учебного плана | 30 |  | 30 |  | 60 |  |
| Трудовая практика в днях 30 |  | 30 |  |

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

**Учебный план для 3 «а» и 6 «а» классов ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью** составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область:** Математика

* математика

**Основные задачи реализации содержания:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область: Окружающий мир** (**Окружающий природный мир.** **Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)**

**Основные задачи реализации содержания:**

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)**

**Основные задачи реализации содержания:**

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

 **Изобразительная деятельность (рисование).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область:** Физическая культура;

Адаптивная физическая культура.

**Основные задачи реализации содержания:**

**Адаптивная физкультура**.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

**Предметная область:** Технологии.

Растениеводство

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций по работе с почвой, с растениями.

**Коррекционно-развивающие занятия:**  «Корекция и развитие устной речи» на которые отводится по 3 часа направлены на формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, формирование связной речи, совершенствование пространственно-временных ориентировок, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильных ощущений.

**Программа внеурочной деятельности** реализуется на занятиях в рамках рабочих программпо разным направлениямвнеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность представлена следующими коррекционными курсами:**

- «Двигательное развитие», на который отводится в 3 «а»2 часа, в 6 «а» 2 часа

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Формирование функциональных и двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

- «Сенсорное развитие» в 3 «а» 2 часа, в2 «а» 2 часа.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

-«Предметно-практические действия» в 3 «а» 1 час, в 6 «а» 1 час.

Основные задачи реализации содержания:

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами .

-«Альтернативная коммуникация» в 3 «а» 1 час.

Основные задачи реализации содержания:

– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Внеурочная деятельность по направлениям:**

Другие направления внеурочной деятельности:

- во 3а классе представлены следующими курсами:

Ритмика – 1час.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сказкотерапия – 1 час.

Занятия курса «Сказкотерапия» аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс «Сказкотерапия», способствует коррекции ВПФ.

- в 3а и 6а классах представлены следующими курсами:

Лечебная физкультура – 1час;

Занятия лечебной физкультурой проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта по группам. Решают коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья, проводятся с обучающимися медработником в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Разговор о важном - 1 час.

Занятия «Разговоры о важном» имеют информационно-просветительскую, патриотическую, нравственную и экологическую направленности и реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их индивидуальными особенностями здоровья и развития.

- в 6а классе представлены следующими курсами:

 «Я познаю себя» -1 час.

Основные задачи реализации содержания: осознание своего тела.

«Волшебство красок» - 1 час.

Основные задачи реализации содержания: освоение нетрадиционных техник рисования.

«В мире книг» - 1 час.

Основные задачи реализации содержания: речевое развитие обучающихся, развитие коммуникативности обучающихся: умение вести диалог, участвовать в беседе, дополнять друг друга.

|  |
| --- |
| Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГКОУ РО "Колушкинская специальная школа-интернат"(вариант 2)  на 2024-2025 учебный год |
| Предметные области | Учебные предметы | 3а класс | 6 а класс |
| обязательная часть | форм. часть | всего | обязательная часть | форм. часть | всего |
| Язык и речевая практика  | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Математика | Математические представления | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Человек | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Домоводство | 1 |  | 1 | 5 |  | 5 |
| Окружающий социальный мир | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |
| Исскусство | Изобразительная деятельность | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| Музыка и движение | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Физкультура | Адаптивная физкультура | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Растениеводство |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| Коррекционно-развивающая занятия | Коррекция развития устной речи |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |
| Итого |  | 17 часов. | 6 часов | 23 часов | 24часа | 6 часов | 30 часа |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | 6 часов | 6 часов |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе) |  | 23 часа | 29 часов |
| Внеурочная деятельность |  | 10 часов | 10 часов |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Предметно-практические действия | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Двигательное развитие | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | Разговоры о важном | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Волшебство красок (общекультурное направление) |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Я познаю себя (социальное направление) |  |  |  | 1 |  | 1 |
| В мире книг (нравственное направление) |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ЛФК | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Ритмика  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Сказкотерапия | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Общий объём учебного плана |  | 27 часов | 6 часов | 33 часов | 34часов | 6 часов | 40 часов |

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана**

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа – интернат» готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особ внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение воспитанников с нарушением интеллекта носит воспитывающий и развивающий характер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В школе используются следующие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование программы  | Автор | Издательство, год издания |
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для I- IV классов.  | Под ред. В.В. Воронковой | М, «Просвещение», 2001 год |
| 2 | Адаптированная программа «Сказкотерапия», созданная на основе программы «Погружение в сказку» (коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью) | Под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой. Автор: Н.Погосова | С.- Петербург, «Речь», 2002 год |
| 3 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов | Под ред. В.В. Воронковой | М., «Владос»,2001 год |
| 4 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов | Научный руководитель проекта И.М.Бгажнокова | М, «Просвещение», 2006 год |
| 5 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | ОАО «Просвещение» 2007 год |
| 6 | Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Под ред. Л.М. Шипицыной | СПб, 2004 год |
| 7 | Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида | Под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой | М., «Владос» 2006г. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Автор, наименование учебного пособия.** | **Издательство, год издания**  |
| **1 класс** |
| 1 | Обучение грамоте |  А.К. Аксенова «Букварь» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2. | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3. | Математика | Т.В.. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 4. | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 5 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 7 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **2 класс** |
| 1 | Чтение | С.Ю.Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 4 | Математика | Т.В.. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 5 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова. «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2019 год |
| **3 класс** |
| 1 | Чтение | С.Ю. Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2017 год |
| 4 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 5 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **4 класс** |
| 1 | Чтение | С.Ю. Ильина «Чтение» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 2 | Русский язык | Э.В. Якубовская «Русский язык» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 3 | Ручной труд | Л.А.Кузнецова «Ручной труд» | М., «Просвещение», 2017 год |
| 4 | Речевая практика | С.В. Комарова. «Речевая практика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 5 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 6 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 7 | Мир природы и человека | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» | М., «Просвещение», 2018 год |
| 8 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2018 год |
| **5 класс** |
| 1 | Чтение  | Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Чтение» 5 класс | М. "Просвещение" 2024 год |
| 2 | Русский язык |  Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс,  | М. «Просвещение» 2018 год |
| 3 | Математика | Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. «Математика» 5 класс | М. "Просвещение" 2024 год |
| 4 | Природоведение | Т.М. Лифанова «Природоведение» | М. «Просвещение» 2022 год |
| 5 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 5 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 6 | Сельскохозяйственный труд | Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс | М. «Просвещение» 2018 год |
| 7 | Младший обслуживающий персонал | А.И. Галина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс | «Современные образовательные технологии» г. Самара , 2022 г. |
| 8 | Музыка | И.В. Евтушенко «Музыка» | М., «Просвещение», 2023 год |
| 9 | Рисование | М.Ю. Рау «Изобразительное искусство» | М., «Просвещение», 2023 год |
| **6 класс** |
| 1 | Чтение  | И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс | М .«Просвещение» 2022 год |
| 2 | Русский язык | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс | М. «Просвещение» 2022 год |
| 3 | Математика | Г,М. Капустина «Математика» | М. «Просвещение» 2022 год |
| 4 | Природоведение | Т.М. Лифанова «Природоведение» | М. «Просвещение» 2022год |
| 5 | География | Т.М. Лифанова «География» | М. «Просвещение» 2021 год |
| 6 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 6 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | Б.О. Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс» | М. «Просвещение» 2008 год |
| 8 | Швейное дело | Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6 | М. «Просвещение» 2022 год |
| 9 | Мир истории | И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс | М. «Просвещение» 2022 год |
|  | **7 класс** |
| 1 | Чтение  | А.К. Аксёнова «Чтение» 7 класс | М., «Просвещение», 2023 год |
| 2 | Русский язык | , Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 3 | Математика | Т.В. Алышева «Математика» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 4 | Биология | З.А. Клепинина «Биология» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 5 | География | Т.М.Лифанова «География» 7класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 6 | История Отечества | И.М. Бгажнокова «История Отечества» 7класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 7 | Сельскохозяйственный труд | Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 7 класс | М. «Просвещение» 2018 год |
| 8 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 7 класс | М., "Просвещение" 2024 год |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Б.О.Хренников, А.Т.Смирнов «ОБЖ 5-9 класс» | М. «Просвещение» 2008 год |
| 10 | Швейное дело | Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| **8 класс** |
| 1 | Чтение  | Малышева З.Ф. «Чтение» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 2 | Русский язык | Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 3 | Математика | ЭК В.В. «Математика» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 4 | Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология» 8 класс | М. «Просвещение» 2023 год |
| 5 | География | Т.М. Лифанова «География» 8 класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 6 | История Отечества | И.М. Бгажнокова «История Отечества» 8 класс» | М. «Просвещение» 2023 год |
| 7 |  |  |  |
| 8 | Сельскохозяйственный труд | Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд» 8 класс |  |
| 9 | Основы социальной жизни | Авторы Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» 8 класс | электронный учебник |
| 10 | Столярное дело | Васенков Г.В. «Дерево и металлообработка» 8 класс | электронный учебник |
| **10 класс** |
| 1 | Чтение  | А.К.Аксенова «Чтение»  | М. «Просвещение» 2017огд |
| 2 | Русский язык | Н.Г. Галунчикова «Русский язык»  | М. «Просвещение» 2016 год |
| 3 | Математика | А.П.Антропов «Математика»  | М. «Просвещение» 2017 год |
| 4 | Столяр строительный | В.Г. Патракеев «Дерево и метоллообработка» 10 класс | электронный учебник |
| 5 | Столяр строительный | М.С. Ванцаев «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» 10 класс | электронный учебник |
| 6 | Столяр строительный | Г.О. Рощина «Основы строительства» 10 класс | электронный учебник |
| **11 класс** |
| 1 | Чтение  | А.К.Аксенова «Чтение»  | М. «Просвещение» 2017год |
| 2 | Русский язык | Н.Г. Галунчикова «Русский язык»  | М. «Просвещение» 2016 год |
| 3 | Математика | А.П.Антропов «Математика»  | М. «Просвещение» 2017 год |
| 4 | Садовник | Н.М. Карман «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классы | электронный учебник |
| 5 | Садовник | Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5-9 классы | М. «Просвещение»  |