государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат»

Согласовано Утверждаю

Зам директора по ВР директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 1 от 29.08.2022г Л.Г. Землянская

\_\_\_\_\_\_\_\_/Олифер Л.П./ Приказ № 65от 3.06.2022г.

 Программа работы с родителями

 "Семья + школа"

 **2022г.**

 **Введение**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания -идейно-политического, трудового ,нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует

совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя проявляющими к школе уважение и

оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание

интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи.

Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализации дифференциацию

учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся

одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений.

Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного

Можно с помощью системы семейно-общественного

Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

**Цель программы**

 Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании

**Основные задачи программы**

1.Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы

2.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

3.Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

**Исполнители мероприятий программы**

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив.

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы

(отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный

компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1)со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2)с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Сроки реализации программы: 2022-2023 годы

Правила работы:

- к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;

- общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;

- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;

- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Направления и формы работы

**1 Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

 наблюдение;беседа; тестирование по методике «Дерево»; материалы детского творчества; интерактивные игры.

**2 Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы.

**3 Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;

помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская помощь.

**4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

**участие родителей класса в работе класса и школы**;

**Ожидаемые результаты.**

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся

В мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2.Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3 Формирование культуры здорового образа жизни.

4 Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5 Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6 Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

7 Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

- положительные отзывы партнеров и участников программы;

- новые формы сотрудничества семьи и школы.

**Циклограмма работы классного руководителя с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** |  Провести анкетирование родителей. |  сентябрь  | КлассныйруководительРодители |
| **2** | Привлекать родителей корганизации классных, школьныхмероприятий.  |  В течение года | Классныйруководитель  |
| **3** | Осуществлять с помощьюродителей работу попрофориентации (беседы, встречи,экскурсии на предприятия) |  В течение года |  РодителиКлассныйруководитель |
| **4** | Общешкольные, классныеродительские собрания |  1 раз в четверть |  классные руководители Администрация школы  |
| **5** | Организовать консультации дляродителей | В течение года | Администрация школы |
| **6** | Родительский всеобуч  | 1 раз в четверть | администрация школы |

**План проведения родительского всеобуча.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | ответственные |
| 1 | 01.09.2022г.  | родительское собрание в дистанционном режиме «Безопасное детство» Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей »  | Зам директора по ВР Олифер Л.П.Классные руководители 1-11кл инспектор ОГИБДД ОМВД России по Тарасовскому району Зареченский А.С. |
| 2 | 27.10.2022г. |  пресс-конференция с приглашением инспектора ППДН «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»  |  Психолог Панченко Т.Ю. классные руководители Инспектор ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Тарасовскому району младший лейтенант полиции К.Ю. Алешина |
| 3 |  26.12.2022г.  |  Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения обучающихся».  |  Зам директора по ВР Олифер Л.П. Психолог Панченко Т.Ю. врач Мелкумян И.Г. ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Самохлеб А.В. |
| 4 | 21.03.2022г |  Семинар-практикум «Цифровое воспитание или информационная безопасность детей в современном мире»   |  Зам директора по ВР Олифер Л.П. классные руководители 9-11классов  |
| 5 | 30.05.2022г |  Доверительный разговор -«Роль школы и семьи в работе с детьми по профилактике ассоциального поведения»  |  врач Мелкумян И.Г. Психолог Панченко Т.Ю. |