

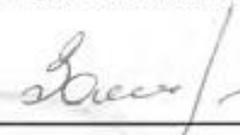
Принято:

На заседании педагогического совета
учреждения

Протокол № 1 от «10» 08 2021 г.

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО «Колушкинская
специальная школа – интернат»


Л.Г. Землянская

«13» 08. 2021 г.
приказ № 69

Программа воспитания

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2024 уч.год

Программа воспитания ГКО РО «Колушкинская специальная школа-интернат» разработана на основе Примерной программы воспитания, предложенной Институтом стратегии развития образования РАО и в рамках государственного задания и утвержденной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г.№2/20) Данная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы учреждения.

Содержание программы:

1 раздел	Особенности организуемого в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» воспитательного процесса.	стр. 3-4
2 раздел	Цель и задачи воспитания	стр. 4-10
3 раздел	Виды, формы и содержание деятельности.	стр. 11-31
4 раздел	Основные направления самоанализа воспитательной работы»	стр.32-34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ РО « Колушкинская специальная школа - интернат» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС УО(ИН): формирование у обучающихся воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся воспитанников к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися воспитанниками деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области « Колушкинская специальная школа-интернат» находится по адресу: Ростовская область, Тарасовский район сл. Колушкино ул. Лесная 8а. Она основана в 1967 году.

Школа-интернат работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Следует отметить, что в школе-интернате обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе-интернате есть спортивный зал, футбольное поле, игровые площадки, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села, района. Школа-интернат тесно сотрудничает с РДК, сельским ДК, районной библиотекой, с районным домом творчества, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе-интернате проходят совместно с ПДН.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися воспитанниками деятельности. В центре программы воспитания ГКОУ РО

«Колушкинская специальная школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся воспитанников в соответствии с ФГОС ОУ (ИН).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся воспитанников:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как основы конструктивного взаимодействия обучающихся воспитанников и взрослых;
- объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел обучающихся воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся воспитанников.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя, из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании умственно отсталых обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования – 1-4 классы*) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями умственно отсталых обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися воспитанниками именно как нормы и традиции поведения обучающегося воспитанника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся воспитанниками младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося воспитанника этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании умственно отсталых обучающихся воспитанников подросткового возраста (*уровень основного общего образования – 5-9 классы*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития умственно отсталого обучающегося воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся воспитанников, обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 классов), связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся воспитанников.

3. В воспитании умственно отсталых обучающихся воспитанников юношеского возраста (*уровень профессионального образования 10-11 классы*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний ;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся воспитанников - не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Для каждого ребенка воспитатель, классный руководитель должны обеспечить его продвижение к поставленной цели, уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» будет способствовать решение следующих основных **задач**:

2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традицию их организации по технологии работы проектных команд, в том числе разновозрастных.

3. Реализовывать воспитательный потенциал работы классного руководителя и воспитателя, изменив позицию взрослых с доминирующей на координатора .

4. Вовлечь 100% обучающихся воспитанников школы-интерната во внеурочную деятельность, направленную на усвоение знаний о ценности семьи, труда, природы, здоровья, миролюбия, уважительного отношения друг к другу, обеспечивающую положительную динамику образовательных и реабилитационных результатов.

5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока через культуру проведения уроков, использование активных форм обучения, технологии проектной деятельности, формирующего оценивания.

6. Инициировать и поддерживать разные формы ученического самоуправления.

7. Поддерживать деятельность детской организации «Алые Паруса», детского общественного объединения волонтеров «5D».

8. Создать систему образовательных экскурсий, походов, в том числе виртуальных, для эффективного использования их воспитательного потенциала освоить и внедрить музейную технологию.

9. Организовать профориентационную работу с обучающимися воспитанниками, привлечь к деятельности родительскую общественность.

10. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

11. Развивать предметно - эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

12. Организовать работу с семьями обучающихся воспитанников, их родителями (законными представителями), привлечение родителей к профориентационной работе.

13. Продолжить работу с обучающимися воспитанниками по формированию субъектной позиции к своему здоровью, повышению ответственности воспитанников за собственное здоровье.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся воспитанников и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся воспитанников и будет способствовать их личностному развитию.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для обучающихся воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива Акция « Мы рядом»

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей сл. Колушкино)

- Патриотическая акция «Неделя добра»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-Линейка « Праздник первого звонка!» линейка;

-День Учителя,- «Учитель, имя твое я славлю!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися воспитанниками);

-День Воспитателя (поздравление воспитателей, концертная программа, подготовленная обучающимися воспитанниками)

-Всемирная декада инвалидов (спортивные соревнования, художественная самодеятельность , конкурсы, фестивали);

- Новогодняя карусель (новогоднее представление и игры у елки);

-Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-8 Марта «Весеннее очарование», День защитника Отечества,

-День Победы.

- Линейка «Последний звонок»

-Предметные недели;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

Награждения и поощрения (по итогам года) обучающихся воспитанников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся воспитанников :

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося воспитанника,

поддержки, активной позиции каждого обучающегося воспитанника в беседе, предоставления обучающимся воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому обучающемуся воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися воспитанниками законов класса, помогающих обучающимся воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся воспитанников класса, через наблюдение за поведением обучающихся воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, погружающих обучающегося воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося воспитанника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся воспитанники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися воспитанниками;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся воспитанников; привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся воспитанников.

Работа с родителями обучающихся воспитанниками или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся воспитанников, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся воспитанников;

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Внеурочная деятельность в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» осуществляется через организацию блока дополнительного образования по следующим адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: целью организации дополнительного образования в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» является привлечение максимального количества обучающихся воспитанников в кружках и секциях для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и организации социально значимого досуга. Основная задача деятельности кружков и секций на базе школы-

интерната - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в творческой деятельности, спорте.

Организация дополнительного образования в школе-интернате является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и предпрофессионального самоопределения обучающихся воспитанников. Эта система позволяет вовлечь в продуктивную деятельность и общение обучающихся воспитанников «группы риска», компенсировать негативное влияние среды на становление личности, расширить кругозор, развить творческие способности, значительно повысить степень ориентации обучающихся воспитанников в культурных событиях, мире профессий.

Художественная деятельность:

На занятиях в кружках «Сувенирная лавка», «Ладушки» кукольный театр, создаются благоприятные условия для самореализации обучающихся воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся воспитанников к культуре и их общее духовно нравственное развитие. Участие в фестивалях, конкурсах различных уровней.

Физкультурно-спортивная деятельность:

На секциях «Баскетбол», «Волейбол» прививаются навыки физической культуры формируются потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Туристско-краеведческая деятельность:

На занятиях кружка «Юный эколог» обучающиеся воспитанники приобретают определенные знания и умения, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция. Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины.

Техническая направленность:

На занятиях кружка «Техническое творчество» знания основываются о месте и роли технического творчеств в жизни человека, это расширение творческого кругозора, формирование интереса к занятиям, развитие технического и творческого мышления, приобретение умений и навыков работы с различными инструментами.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа- интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установка доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися воспитанников требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся воспитанникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся воспитанников;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся воспитанников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися воспитанниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся воспитанников над слабыми одноклассниками, дающего обучающимся воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся воспитанников инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку умственно отсталым обучающимся воспитанникам младших и подростковых классов, групп не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

(Приложение: план работы детской организации «Алые паруса»)

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом .

На уровне школы через деятельность выборного Совета детской организации обучающихся воспитанников , создаваемого для учета их мнения ;

через деятельность совета командиров, объединяющего командиров классов , групп для облегчения распространения значимой для обучающихся воспитанников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся воспитанников класса, группы лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающихся воспитанников, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.,

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся воспитанников класса, группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей, классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни воспитательских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, пешие прогулки осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

На базе школы есть детское общественное движение «5D» – это добровольное, детско-юношеское волонтерское объединение обучающихся воспитанников школы интернат, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел,

дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК сл Колушкино, районным ДК и библиотекой, районным домом творчества по проведению культурно-развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории сл Колушкино; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернат территории и т.п.); Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «5D» имеет эмблему, галстук, майки) участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Приложение: План работы волонтерского объединения «5D»

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах воспитателями и классными руководителями, родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями, воспитателями для обучающихся воспитанников в г. Каменск-Шахтинский, п. Тарасовский для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, (в рамках инновационного образовательного проекта «Интеграция элементов региональной культуры в образовательную деятельность для повышения эффективности коррекционно-развивающегося процесса») имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся воспитанников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия , дающие обучающимся воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы интерната, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков .

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение обучающимися воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся воспитанников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа обучающихся воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися воспитанникам школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- размещение на стенах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фото) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :Приложение :План работы с родителями на 2021-2022уч.год.

На групповом уровне:

- Сообщество родителей и попечительский совет школы-интерната, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся воспитанников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся воспитанников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося воспитанника;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся воспитанников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.